

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



TARBIYA FANINI O'QITISH METODIKASI
O'QUV DASTURI

Bilim sohasi:

100000 – Ta'lim

Ta'lim sohasi:

110000 – Ta'lim

Ta'lim yo'nalishi:

60110100 – Pedagogika

Chirchiq – 2024

Fan/modul kodi TFO'M1508 TFO'M1608		O'quv yili 2026-2027	Semestr 5-6	ECTS - Kreditlar 4-4	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 6	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)		Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Tarbiya fanini o'qitish metodikasi	120		120	240
2.	I. Fanning mazmuni. Fanni o'qitishdan maqsad - bakalavr talabalariga kelajak avlodni ma'naviy yuksak fazilatlar egasi qilib tarbiyalashda innovatsion tarbiya texnologiyalarini qonuniyatlarini, jahon tarbiya konsepsiyalari namunalarining qiyosiy tahlilini, ta'lim muassasalarida tarbiyaviy ishlarning mazmuni va mohiyatini, o'rgatishdan iborat. Fanning vazifasi - talabalarni tarbiyaviy ishlarni tashkil etishning nazariy asoslari haqida bilim berish; tarbiyaviy korreksion faoliyat metodikasini, jamoada shaxsni shakllantirishning bosqichlarini, guruh rahbari faoliyatini tashkil etish, guruh rahbarlarida tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etishning sifat samaradorligini oshirishga doir ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat II. Nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari) II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 1-mavzu. Tarbiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari Tarbiya – ijtimoiy fan sifatida. Tarbiya fanining predmeti, obyekti, maqsadi,vazifalari,asosiy tushunchalar, metodologiyasi, tadqiqot usullari. 2-mavzu. Tarbiya fanining jamiyat va olamni rivojlantirishdagi o'rni. Tarbiya fanining boshqa fanlar bilan o'zaro bog'liqligi. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini tasdiqlash va uni amalga oshirish chora-tadbirlari to'grisida”gi 2019 yil 31 dekabr 1059- son qarorida belgilangan vazifalar. 3-mavzu. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini joriy etishning dolzarbligi, maqsad va vazifalar. O'zbekiston Respublikasining ta'lim-tarbiya sohasidagi davlat siyosati,umumta'lim maktablari o'quvchilari uchun "Tarbiya" fani Konsepsiyasining mazmuni va dolzarbligi. 4-mavzu. Tarbiya fani muammolari, unga an'anaviy va zamonaviy yondashuvlar. Tarbiya fani Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari g'oyasi asosida tatbiq etilishi, maqsad va vazifalari. Tarbiya fanining dolzarbligi va zarurati. 5-mavzu: Tarbiya fanining Davlat ta'lim standartlari, o'quv dasturlari. Umumiy urta ta'limning “Tarbiya fanining Davlat ta'lim standarti, ta'lim bosqichlari va darajalari, “Tarbiya” fani bo'yicha bitiruvchilarga qo'yiladigan malaka talablari, yangi darslikning avvalgilaridan farqi, darslar jarayonida amaliy mashg'ulotlarda xorijiy tajribalarning o'rganilishi, Tarbiya fanini o'qitishning				

bosqichma-bosqich joriy etilishi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida Tarbiya fanini o'qitishda boshlang'ich sinf (A2), to'qqizinchi sinf (A2+), o'n birinchi sinf (V1) bitiruvchisiga qo'yiladigan minimal malaka talablari, kompetensiyalar, baholash tartiblari, har bir bosqichda ma'naviy-axloqiy, tafakkur, huquqiy, fuqarolik, iqtisodiy, jismoniy, ekologik, estetik tarbiya turlari. Tarbiya fanining me'yoriy-huquqiy asoslari

6-mavzu. Tarbiya fanini o'qitishning ilmiy, diniy, badiiy va falsafiy asoslari
Milliy tarbiyaning ilmiy, falsafiy, diniy, siyosiy va iqtisodiy asoslari. A. Avloniy, A. Fitrat, M. Behbudiy, I. Ibrat asarlarida tarbiya masalalari.

7-mavzu. Ma'naviy-axloqiy muhitni shakllantirishda tarbiyaning o'rni. Ma'naviy-ma'rifiy sohadagi islohotlar.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 2019 yil 3 may PQ-4307-sonli belgilangan vazifalar.

8-mavzu. Uzlaksiz ta'lim jarayonida shaxsning ma'naviy kamolotiga oid fazilatlarni shakllantirish.

Shaxs ma'naviy kamoloti tushunchasi. Axloqiylik, mehnatsevarlik, vijdon uyg'oqligi, insonparvarlik kabi fazilatlar. Ta'lim tizimi bosqichlarida shakllantiriladigan shaxs fazilatlarining asosiy komponentlari va ular shakllanishining tarbiyaga bevosita bog'liqligi.

9-mavzu: Ma'naviy-ma'rifiy ishlarining takomillashuvi tarbiyaning asosi.

Ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etishda ma'naniyat, ma'rifat, mafkura va din masalalarining o'zaro uyg'unlig'i. Ma'naviy-marifiy ishlarning asosiy yo'nalishlari. Ma'naviy-ma'rifiy, tarbiyaviy ishlarni tashkil etish metodikasi.

10-mavzu. Zamonaviy tarbiyashunoslik muammolari.

Zamonaviy tarbiyashunoslik muammolari.

Bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy asoslangan tayanch kompetensiyalar.

11-mavzu. Yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda ilmiy-texnologik isloh qilish. Tarbiyaga yangicha tizimli yondoshuv, bolada tayanch fazilatlarni kafolatli shakllantirishda oila, maktabgacha ta'lim, umumiy o'rta ta'lim, o'rta maxsus kasb-hunar va oliy ta'lim muassasalari, mahallalarning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini to'liq yuzaga chiqarish. Tarbiyaning globallashtirish jarayonidagi vazifalari. Zamonaviy tarbiyada media.

12-mavzu. Tarbiya fani o'qitishda badiiy pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish

Badiiy pedagogikaning ta'lim jarayonidagi ahamiyati. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitishda badiiy pedagogikaning o'rni. O'quvchilarni ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ahamiyati

13-mavzu. Tarbiya fanini o'qitishda xalq og'zaki ijodi namunalari, tarixiy bitiklar, sharq allomalar morosi, dini va badiiy adabiyotlardan foydalanish

Xalq og'zaki ijodi turlari. Tarbiya fanini o'qitishda xalq og'zaki ijodi namunalari foydalanish.

14-mavzu. Ta'lim va tarbiya jarayonida Sharq mutafakkirlarning axloq va

odobga oid ilmiy merosidan foydalaniishishning o‘ziga xos jihatlari.

Sharq allomalar merosida inson falsafasi masalalari. Dars jarayonlarida badiiy adabiyotlardan foydalanishning ahamiyati.

15-mavzu. Boshlangich sinflarda Tarbiya fanini o‘qitishda yangicha yondashuvlar

“Tarbiya” fanini interfaol usul va metodlar asosida o‘qitish. “Tarbiya” fanida o‘quvchilarda orzu nimaligini anglay olishi, maqsadini aniq qo‘ya olishi va amalga oshirishga intilishi, tanqidiy tafakkurga ega bo‘lishi, mas’uliyatni anglashi, axloq qoidalariga ega bo‘lishi, o‘zini-o‘zi rivojlantirish kompetensiyalarini shakllantirishda yoshfiziologik xususiyatlarini inobatga olish zaruriyati. Bu borada xorijiy tajribalardan amaliyotga keng joriy etish masalalari.

16-mavzu. 5-6-sinflarda Tarbiya fanini o‘qitishda yangicha yondashuv

5-6-sinflarda Tarbiya fanini o‘qitishda ilg‘or pedagogii texnologiyalardan foydalanishning o‘ziga xos jihatlari, Tarbiya darslarini tashkil etish va o‘tkazishga doir tavsiyalar, “Tarbiya” fanini o‘qitishda interfaol usul va metodlarni tatbiq etish yo‘llari. “Tarbiya” fanini o‘qitishda qo‘llaniladigan interfaol usul va metodlar: “Aqliy hujum”, “Klasster” metodi, “Eyler” diagrammasi, “Loyiha” metodi. Vaziyatlarni tahlil qilish, “Esse”, “Toifali jadval” sxemasi, “Pinbord”, “Debatlar” va x.k.

17-mavzu. 7-9- sinflarda Tarbiya fanini o‘qitishda yangicha yondashuvlar

7-9- sinflarda Tarbiya fanini o‘qitishda zamonaviy yondashuvlar va innovasiyalar. Tarbiya fanini o‘qitishda ijtimoiy fanlardagi so‘nggi yangiliklar va yutuqlardan foydalanish. Innovasion o‘qitilishiga doir tajribalar. Tarbiya fani darslarini tashkil etish va o‘tkazishga doir tavsiyalar.

18-mavzu. Tarbiya fanida amaliy mashg‘ulotlarni o‘tkazish metodikasi

Pedagogning o‘quv-tarbiya jarayonini tashkil etish metodikasi va texnikasi. O‘quv jarayonini tashkil etish shakllari, metodlari, vositalari. o‘quvchilar jamoasida ijobiy muhitni yaratish mahorati. O‘quvchilarni milliy va umuminsoniy qadriyatlarni hurmat qilish ruhida tarbiyalash. O‘quvchilarni har tomonlama, jismoniy, ruhiy, ma’naviy-axlokiy rivojlantirish orqali ijtimoiy hayotga moslashtirish va turli murakkab vaziyatlarda to‘g‘ri qaror qabul qilishga o‘rgatish. Faol fuqarolik pozitsiyalarini shakllantirish.

19-mavzu. O‘zbek milliy tarbiya texnologiyalari

O‘zbek milliy tarbiya texnologiyalari. O‘zbek tarbiyashunosligida vorisiylik va qadriyatlar ustivorligi. Ajdodlar o‘g‘itlari va an‘analar. Zamonaviy o‘zbek tarbiyashunosligida o‘tmish va zamonaviylik transformasiyasi. Tarbiyani insonpar varlashtirish. Shaxs erkinligi va tarbiya. Tarbiyada zamonaviy transformasiya Tarbiyada o‘tmish va zamonaviy transformasiya. Milliy tarbiya yo‘nalishlari

20-mavzu. Dunyo mamlakatlarida shaxs tarbiyasi masalalari

Markaziy Osiyo mamlakatlarida (Qozog‘iston, Qirg‘iziston, Tojikiston, Turkmaniston va O‘zbekiston) shaxstarbiyasiga yondashuvlar va ularning o‘ziga xosligi. Sharq mamlakatlarida (Yaponiya, Janubiy Koreya. Singapur, Malayziya, Xitoy, Hindiston. Eron, Indoneziya. Birlashgan Arab amirliklari) shaxs tarbiyasiga yondashuvlar va ularning o‘ziga xosligi. Yevropa mamlakatlarida (Angliya, Germaniya, Fransiya, Italiya, Shvesariya, Finlyandiya) fuqaro tarbiyasiga

yondashuvlar va ularning o'ziga xosligi.

21. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida tarbiya jarayoni va tarbiya fani

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida tarbiya jarayoni va uning mohiyati. Tarbiya texnologiyalarning tarbiya jarayonini tashkil etishdagi o'rni. Tarbiya jarayonining qonuniyatlari, prinsiplari va ularni "Tarbiya" fanini o'qitishda e'tiborga olish qoidasi

22. "Tarbiya" fanini o'qitish jarayoniga zamonaviy yondashuvlar

"Tarbiya" fanini o'qitishga zamonaviy yondashuv davr talabi. "Tarbiya" fanini o'qitishga doir yondashuvlar va ularni turlari. "Tarbiya" fanini o'qitish jarayoniga aksialogik, texnologik yondashuvlar va ularga tavsif. "Tarbiya" fanini o'qitishga psixoterapevtik, ijodiy tadqiqiy va faoliyatli yondashuv

23. "Tarbiya" Fanini o'qitishda qo'llaniladigan umumpedagogik texnologiyalar

O'qitishning ananaviy va shaxsga yo'naltirigan texnologiyalari. Muammoli va modulli o'qitish texnologiyalari va ularga tavsif. Hozirgi davrda o'qitishning deferensial va rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari va ularni tadbiq etish yo'llari. "Tarbiya" fanini o'qitish jarayoniga faol o'qitish va dasturlashtirilgan ta'limni tadbiq etish

24. "Tarbiya" fanini o'qitishda qo'llaniladigan interfaol metodlar va ularni tadbiq etish yo'llari

O'qitishning interfaol metodlari va ularga tavsif. O'quvchi yoshlarni ijodiy fikrlashga o'rgatuvchi interfaol metodlar va ularni qo'llash yo'llari.

O'qitishning tanqidiy fikrlash metodi va uni tarbiya fanini o'qitish jarayoniga tadbiq etish

25. "Tarbiya" fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalar va ularning mazmun mohiyati.

Ta'limda innovatsiya, uning mohiyati, nazariy asoslari va turlari

Ta'lim innovatsiyalari va ta'lim texnologiyalari. tarbiya fanini o'qitishda qo'llaniladigan innovatsion ta'lim texnologiyalari. "Tarbiya" fanini o'qitish jarayoniga qo'llaniladigan innovatsion vositalar.

26. "Tarbiya" fani o'qituvchisining innovatsion faoliyati

Innovatsion faoliyat tushunchasi. Innovatsiyaning o'qituvchi faoliyatiga tutgan o'rni. O'qituvchi innovatsion faoliyatining funksiyalari, bosqichlari va shakllari.

27. Tarbiya fanini o'qitishda xalq og'zaki ijodi namunalari, tarixiy bitiklar,

sharq allomalari merosi, diniy va badiiy adabiyotlardan foydalanish

Xalq og'zaki ijodi turlari. Tarbiya fanini o'qitishda xalq og'zaki ijodi namunalaridan foydalanish.

28. Ta'lim va tarbiya jarayonida ulug' mutafakkirlarning axloq va odobga oid ilmiy merosidan foydalanishning o'ziga xos jihatlari.

Sharq allomalar merosida inson falsafasi masalalari. Dars jarayonlarida diniy va badiiy adabiyotlardan foydalanishning ahamiyati

29.Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida tarbiya fanini o'qitishning mazmuni

“Tarbiya” fanini o'qitish tamoyillari va ularning tavsifi. Tarbiyaning umumiy konsepsiyalari va ularning “Tarbiya” fanini o'qitishdagi ahamiyati. Yangi O'zbekistonda tarbiyaning zamonaviy konsepsiyalari.

30.“Tarbiya” fanining jamiyat taraqqiyoti va yosh avlod hayotidagi o'rni.

O'zbekiston Respublikasida tarbiya fanini o'qitish zaruriyati.

“Tarbiya” fanining jamiyat taraqqiyotidagi o'rni “Tarbiya” fani yosh avlod kamolotini ta'minlovchi fan.

III. Seminar mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

- 1.Tarbiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari
- 2.Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini joriy etishning dolzarbligi; maqsad va vazifalar
- 3.Tarbiya fanining Davlat ta'lim standartlari, o'quv dasturlari.
4. Tarbiya fanini o'qitishning ilmiy, diniy, badiiy va falsafiy asoslari
5. Uzlaksiz ta'lim jarayonida shaxsning ma'naviy kamolotiga oid fazilatlarni shakllantirish.
6. Ma'naviy-ma'rifiy ishlarining takomillashuvi tarbiyaning asosi.
7. Zamonaviy tarbiyashunoslik muammolari.
8. Zamonaviy tarbiyada media
9. Tarbiya fanini o'qitishda xalq og'zaki ijodi namunalari, tarixiy bitiklar, sharq allomalar morosi, dini va badiiy adabiyotlardan foydalanish
10. Boshlang'ich sinflarda Tarbiya fanini o'qitishda yangicha yondashuvlar
11. 5-6-sinflarda Tarbiya fanini o'qitishda yangicha 5-6-sinflarda Tarbiya.
12. 7-9- sinflarda Tarbiya fanini o'qitishda yangicha yondashuvlar
13. Tarbiya fanida amaliy mashg'ulotlarni o'tkazish metodikasi
- 14.O'zbek milliy tarbiya texnologiyalari
15. Dunyo mamlakatlarida shaxs tarbiyasi masalalari
- 16.Tarbiya” fanini o'qitish ijtimoiy-pedagogik hodisa sifatida
- 17.Tarbiya” fani barkamol avlodni shakllantirishning muhim omili.
18. Barkamol avlod –Yangi O'zbekiston taraqqiyotining poydevori
- 19.Tarbiya” fanini o'qitish metodikasining predmeti
- 20.“Tarbiya” fanining boshqa fanlar bilan aloqadorligi
21. “Tarbiya” faning ilmiy tadqiqot metodlari
- 22.Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida tarbiya fanini o'qitishning mazmuni
- 23.“Tarbiya” fanini o'qitish tamoyillari va ularning tavsifi.
24. Tarbiyaning umumiy konsepsiyalari va ularning “Tarbiya” fanini o'qitishdagi ahamiyati.
- 25.Yangi O'zbekistonda tarbiyaning zamonaviy konsepsiyalari.
- 26.O'zbekiston Respublikasida tarbiya fanini o'qitish zaruriyati.

27. "Tarbiya" fanining jamiyat taraqqiyotidagi o'рни
28. "Tarbiya" fani yosh avlod kamolotini ta'minlovchi fan
29. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida tarbiya jarayoni va uning mohiyati
30. Tarbiya texnologiyalarning tarbiya jarayonini tashkil etishdagi o'рни texnologiyalari

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo'yilgan masalani o'rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to'liq ochib beriladi.

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Tarbiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari
2. Tarbiya fanining predmeti, maqsad va vazifalari Fan ilmiy dunyoqarash shakli
3. Tarbiya fanining Davlat ta'lim standartlari, o'quv dasturlari.
4. Tarbiya fanini o'qitishning ilmiy, diniy, badiiy va falsafiy asoslari.
5. Uzluksiz ta'lim jarayonida shaxsning ma'naviy kamolotiga oid fazilatlarni shakllantirish
6. Ma'naviy-ma'rifiy ishlarining takomillashuvi tarbiyaning asosi.
7. Zamonaviy tarbiyashunoslik muammolari
8. Tarbiya fanini o'qitishda xalq og'zaki IJODM namunalari, tarixiy bitiklar, sharq allomalar morosi, dini va badiiy adabiyotlardan foydalanish
9. Boshlang'ich sinflarda Tarbiya fanini o'qitishda yangicha yondashuvlar
10. 5-6-sinflarda Tarbiya fanini o'qitishda yangicha yondashuvlar
11. 7-9- sinflarda Tarbiya fanini o'qitishda yangicha yondashuvlar
12. Tarbiya fanida amaliy mashg'ulotlarni o'tkazish metodikasi
- 13 O'zbek milliy tarbiya texnologiyalari
14. Dunyo mamlakatlarida shaxs tarbiyasi masalala
15. Tarbiya fani o'qitishda buktreyler texnologiyalaridan foydalanish
16. Hozirgi zamon bosqichida ta'lim mazmunini belgilovchi muhim g'oyalar.
17. Tarbiya fani mazmunini tanlab olish tamoyil va mezonlari.
18. Vatanparvarlik ruhida tarbiyalash - dolzarbligi.
19. Ma'suliyatlilik, tadbirkorlik, qat'iyatlilik, mehribonlik kabi sifatlarini tarbiyalash tizimi.
20. Ilm va zakovat, taraqqiyot va biznes, mashaqqatlarni engib o'tish borasida kompetensiyalarini shakllantirish yo'llari.
21. O'quvchilarga mustaqil hayot haqida qarashlarini shakllantirish masalalari
22. Xalq og'zaki ijodi turlari.
23. Tarbiya fanini o'qitishda xalq og'zaki ijodi namunalaridan foydalanish.
24. O'quvchilarda madaniy kompetensiyalarini shakllantirishda badiiy pedagogika imkoniyatlaridan foydalanish

	25. Ajdodlar o'g'itlari va an'analar. 26. Zamonaviy o'zbek tarbiyashunosligida o'tmish va zamonaviylik transformasiyasi. 27. Umumta'lim maktablarida tarbiya fanini o'qitishda badiiy pedagogikaning o'rni. 28. O'quvchilarni ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishdagi ahamiyati 29. Shaxs ma'naviy kamoloti tushunchasi. 30. Axloqiylik, mehnatsevarlik, vijdon uyg'oqligi, insonparvarlik kabi fazilatlar
3.	V. Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: • tarbiya fani ijtimoiy zarurat sifatida. tarbiya fanini o'rganishning qonuniyatlari. texnologiyalari, jaxon tarbiya konsepsiyalari namunalari, tarbiya jarayoni samaradorligini oshirishda xorijiy tajribalar haqida tasavvurga ega bo'lishi(bilim) - umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'quvchilarida ijtimoiy kompetensiyalarni shakllantirishda ta'lim texnologiyalardan foydalanishning o'eiga xos xususiyatlarini, tarbiya jarayonida ijtimoiy institutlarning o'rnini, pedagogik diagnostikaning o'ziga xosliklarini, ta'lim muassasasining ijtimoiy institutlar bilan hamkorligini tashkil etish ko'nikmasiga ega bo'lishishi;(ko'nikma) - tarbiya fanini o'qitish jarayonida ta'lim-tarbiya texnologiyalardan foydalanish, ilmiy-amaliy muammolar buyicha yechimlar qabul qilish ta'lim muassasasining ish xujjatlarini to'g'ri yuritish, ilmiy pedagogik manbalar bilan ishlay olish ma (malaka).
4.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va hioya qilish uchun loyihalar
5.	VII. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar va tushunchalar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy va oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha variantlar asosida yozma topshiriqlarni bajarishi zarur.
6.	VIII. Asosiy adabiyotlar
	1. Mavlonova R. va boshqalar. Umumiy pedagogika//darslik. -T.: 2016 y.- 538 b.
	2. M. Qur'onov, Sh. To'rayev va boshq. Milliy tarbiya va yoshlar dunyoqarashini shakllantirish. O'quv ko'llanma, "Muxarrir" nashriyoti 2017 y. 18 b.t
	3. A. Erkayev Ma'naviyatshunoslik Ma'naviyat nashriyoti. Toshkent 2018
	4. R. Ruziyeva, N. Bobonarovna Ma'naviyat asoslari. T., "O'zR Fanlar Akademiyasi Asosiy kutubxonasi", 2019.

	IX. Qo'shimcha adabiyotlar 1.Mirziyoyev Sh.M. "Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', xayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi. -Toshkent: "O'zbekiston", NMIU, 2019. 2.Avloniy. "Tanlangan asarlar" 1 jild. "Ma'naviyat" nashriyoti 2019 y 3.A.O'tamuradov va boshkalar Shaxs ma'naviy kamolotini shakllantirish. Toshkent."Universitet" 2011 4.A.Qodirov. M.Quronov va boshk. Fazilatli avlod: 7-18yoshgacha bo'lgan bolalarni tarbiyalash bo'yicha ko'llanma. "Muxarrir" nashriyoti 2019 y. 16 t. Axborot manbalari 1.www.cspu.uz 2. www.pedagog.uz 3. www.edu.uz 4. www.gov.uz 5. www.ziyonet.uz 6. www.istedod.uz
7.	Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2024 yil " <u>29</u> " <u>avgust 1-sonli</u> dagi qarori bilan tasdiqlangan
8.	Fan/modul uchun ma'sullar: I.D. Qodirov - CHDPU, "Pedagogika" kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). v.b. dots. S.A. Allayorova - CHDPU "Pedagogika" kafedrası o'qituvchisi.
9.	Taqrizchilar: F.U. Qodirova - "Maxsus pedagogika" kafedrası professori, pedagogika fanlari doktori. Z.K.Ismailova - "TIQXMMI" Milliy tadqiqot universiteti pedagogika fanlari doktori, professor.