

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



TA’LIM MUASSASALARIDA PSIXOLOGIK XIZMAT
O’QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000 – Ta’lim
Ta’lim yo‘nalishi:	60310900 -Psixologiya (faoliyat turlari bo'yicha)

Fan/modul kodi TMPB404		O'quv yili 2026-2027	Semestr 7	ECTS - Kreditlar 4	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili O'zbek/rus		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)	
	Ta'lim muassalarida psixologik xizmat	60	60	120	
2.	I. Fanning mazmuni. Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarda ta'lim muassasalarida psixologik xizmatni tashkil etish shartlari va qo'yiladigan vazifalar va ularni amalda oshirish y o' llari, psixologik faoliyat yo'nalishlari haqida tassavur uyg'otishdan va zarur kasbiy kompetentlikni shakllantirishdan iborat. Fanning vazifalari - fanning asosiy tushunchalari bilan tanishtirish, fanning kontseptual apparati, nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalalar, iqtisodiy hodisa va jarayonlarga uslubiy yondashuv hamda ilmiy dunyoqarashini shakllantirish, ta'lim muassasalarida psixologik xizmat tashkil etish talablari haqidagi bilimlar bilan qurollantirish va ta'lim muassasalarida psixologik xizmat ko'rsatish ko'nikmalarini shakllantirish. II. Nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari) II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 1-mavzu. Amaliy psixologiya kasbiy faoliyat sifatida Ta'lim muassasalarida psixologik xizmat fanining predmeti va vazifalari. Ijtimoiy sohalarida kursning roli va o'rni. Hozirgi bosqichda psixologik xizmat rivojlanishning dolzarbligi. Mazkur mavzu doirasida "tashkil etish" tushunchasi yoritish. O'quv kursining asosiy vazifalari bilan tanishish. 2-mavzu. Ta'limda psixologik xizmat o'rni Ta'limni modernizatsiya qilish bosqichida psixologik xizmat. Zamonaviy ta'limni psixologik ta'minlash. Ta'lim tizimida psixologik xizmat maqsadi va vazifalari. Ta'lim psixologiyasi; qo'llab-quvvatlar maydoni; kuantum maydoni. Ta'limni psixologik ta'minlashga ehtiyoj tug'diradigan omillar. 3-mavzu. Ta'lim muassasalarida psixologik xizmat shakllantirish tarixi Xorijiy ta'lim tizimi psixologik xizmatlarida amaliy psixologiya muammolari. Rossiya, AQSH, Kanada ta'lim tizimida psixologik xizmat. Ta'lim tizimida psixologik xizmatning Evropa tajribasi (Fransiya, Germaniya, Chexiya, Vengriya). O'zbekistonda amaliy psixologiyani ta'lim tizimida rivojlanishi. 4-mavzu. Zamonaviy sharoitda ta'limni psixologik ta'minlashning asosiy				

yonalishlari

Zamonaviy sharoitda ta'limni psixologik ta'minlash tizimi. Antrapologiya prinsiplariga asoslangan maktab ta'lim tizimi modeli. Psixologik xizmat- ta'lim oluvchilarni rivojlanish muammolarini xal qilishda muhim resurs sifatida. Ta'lim maqsadlari, ijtimoiy maqsalar, ta'lim sifati, ta'lim yo'nalishi, ta'lim oluvchining psixologik havfsizligi, ta'limni psixologik ta'minlash, ta'limni ijtimoiy-madaniy vazifalari.

5-mavzu. Ta'limda amaliy psixologning etik norma va qoidalari.

Psixologik xizmatning norinativ va ishchi xujjatlari

Amaliy psixologning o'z vazifalarini bajarayotgan tizimida professional faoliyati. Psixolog faoliyati prinsiplari. Psixologning axloqiy kodeksi. Ta'lim muassasasida psixolog faoliyatini belgilovchi xujjatlar. Ishchi xujjatlarni psixolog tomonidan rasmiylashtirilishi.

6-mavzu. Pedagog-psixologning asosiy faoliyat turlarini tashkillashtirish

Maktabda psixologik xizmat tuzilmasi, tarkibi va faoliyatini tashkil etish. Psixolog ish joyini tashkil qilish: psixologik kabinet, usul va uslublar, ijtimoiy va tashkiliy-metodik xujjatlar. Amaliy psixolog faoliyatida rejalashtirish va uning turlari. Psixolog ishi siklogrammasi. Maktab psixologi faoliyati turlari va yo'nalishlari: psixoprofilaktika. psixologik yordam, psixologik kuzatuv, psixologik qo'llab-quvvatlash, ta'lim sub'ektlarining psixologik madaniyatini shakllantirish, psixologik targ'ibot, psixodiagnostika, psixologik konsultasiya. psixokorreksiya, psixologik ekspertiza. Ta'lim oluvchilarni psixik rivojlanishi diagnostikasi, psixokonsultasiya va psixokorreksiya umumiy yondashuvlar. Maktab psixologining professional faoliyatini samaradorligi ko'rsatkichlari va shartlari.

7-mavzu. Ta'lim muassasasi psixologining psixoprofilaktik faoliyati

Ta'lim muassasida psixologning psixoprofilaktik ishlarini yulga qo'yish. Psixoprofilaktika talablari va vazifalari. Ta'lim muassasasi psixologining psixoprofilaktik faoliyati samaradorligi ko'rsatkichlari va shartlari.

8-mavzu. Ta'lim muassasasi psixologining targ'ibot-tashviqot faoliyati

Ta'lim muassasasi psixologining targ'ibot-tashviqot faoliyati yo'lga qo'yish. Targ'ibot-tashviqot faoliyatini talablar va vazifalar. Ta'lim muassasasi psixologining targ'ibot- tashviqot faoliyatini samaradorligi ko'rsatkichlari va shartlari.

9- mavzu. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik diagnostika faoliyati

Ta'lim muassasasida psixologning psixologik diagnostika faoliyatni yo'lga

qo'yish. Psixologik diagnostika faoliyatini talablari va vazifalar. Ta'lim muassasi psixologining psixologik diagnostika faoliyatini samaradorligi ko'rsatgichlari va shartlari.

10-mavzu. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik konsultasiya faoliyati

Ta'lim muassasasi psixologining psixologik konsultasiya faoliyatini yo'lga qo'yish. Psixologik konsultasiya faoliyatini talablari va vazifalar. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik konsultasiya faoliyatini samaradorligini ko'rsatgichlari va shartlari.

11-mavzu. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik korreksiya faoliyati

Ta'lim muassasasi psixologining psixologik korreksiya faoliyatini yo'lga qo'yish. Psixologik korreksiya faoliyatini talablari va vazifalari. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik korreksiya faoliyatini samaradorligini ko'rsatgichlari va shartlari.

12-mavzu. Ta'lim muassasalarining turli tiplarida psixologik xizmat konsepsiyalari.

Maktab psixologik xizmati konsepsiyasi. Ilmiy, amaliy, nazariy va tashkiliy jihatlarining o'zaro aloqasi. Maktab psixologik xizmatining asosiy modellari: kuzatuv, qo'llab-quvvatlash, ta'lim-tarbiya jarayonini ta'minlash, yordam berish, psixologik sog'liq xizmati. Psixolog faoliyati modellari va uning ustuvor vazifalarini aniqlashning asosiy prinsiplari. Turli tipdagi ta'lim muassasalarida (maktabgacha ta'lim, bolalar uyi, maktab, maktab-internat, lisey, kasb-hunar va qo'shimcha ta'lim) psixolog va psixologik xizmatning o'ziga xos xususiyatlari. Maktab psixologik statusi. Maktab amaliy psixologining xuquq va majburiyatlari. Amaliy psixologning ta'lim tizimidagi faoliyatning maqsadi, vazifalari funksiyalari va mazmuni. Amaliy psixologning professional holati. Maktab amaliy psixologining shaxsiy sifatlari.

13-mavzu. Turli yosh va kategoriyadagi ta'lim oluvchilar bilan amaliy psixologning faoliyati

Maktabgacha ta'lim muassasasida psixolog faoliyati. O'qituvchilar va otonalarni psixologik tashviqoti. Tarbiya jarayoni gumanizatsiyasi. Bolalar guruxida munosabatlarni o'rganish va korreksiyasi. Turli yonlashidagi aloqalarni tashkil etish. Maktab psixologining turli yoshdagi o'quvchilar bilan faoliyati: kichik maktab yoshi, o'tish davri Yoshi- kichik maktab yoshidan o'smirlikka, o'spirinlik davri. Maktab psixologining turli toifadagi bolalar bilan faoliyati: iqtidorli bolalar, o'zlashtirish olmayotgan bolalar, qiyin bolalar va o'smirlar. O'quvchilarni o'zlarini kasbiy aniqlashlarini faollashtirishning psixologik jabhalari. Ta'lim oluvchilarni hayot yo'nalishlari tanlovini professional aniqlash. Psixologik profkonsultatsiya-ta'lim oluvchilarni kasbiy tanlovini faollashtiruvchi yo'nalish sifatida.

14-mavzu- Ta'lim muassasasi psixologik xizmatning psixologik vazifalari

Psixologik muammo tushunchasi. Aniq sharoit va vaziyat tahlili asosida psixologik muammo belgilash. Psixologik ta'sir o'tkazish usuli. Psixologik muammoni xal qilish jarayoni. Psixologik vazifa natijalarini tahlil qilish. Psixologik muammoni hal etish usullari. Muammoni hal etish jarayoni. Psixologik ta'sir usulini amalga oshirish. Muammoni hal qilishda yonaltiruvchi qismning qiymati. Psixologik muammoni hal etish samaradorligi va samarasizligi pedagogik ijod sifatida. Psixologo-pedagogik vaziyatni tahlil etish (individual va guruh xarakterlari, shaxs yoki jamoa diagnostikasi). Psixologo-pedagogik vazifani amalga oshirish bosqichi. Istalgan natija modeli bilan olingan natijani taqqoslash yo'li orqali natijani baholash va yakuniy xulosa.

15-mavzu. Psixolog faoliyati modellari

Zamonaviy sharoitda ta'lim muassasalarida psixologik xizmatning xilma-xilligi. "Maslahatchi", "metodist", "kurator"- model turlari. Psixologning ma'muriyat guruxidagi faoliyati.

III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlari uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Amaliy psixologiya kasbiy faoliyat sifatida
2. Ta'limda psixologik xizmat o'rni
3. Ta'lim muassasalarida psixologik xizmat shakllantirish tarixi
4. Zamonaviy sharoitda ta'limni psixologik yo'nalishlari
5. Ta'limda amaliy psixologning etik norma va qoidalari. Psixologik xizmatning normativ va ishchi hujjatlari.
6. Pedagog-psixologning asosiy faoliyat turlarini tashkillashtirish
7. Ta'lim muassasasi psixologining psixoprofilaktik faoliyati
8. Ta'lim muassasasi psixologining targ'ibot-tashviqot faoliyati
9. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik diagnostika faoliyati
10. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik konsultatsiya faoliyati
11. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik korreksiya faoliyati
12. Ta'lim muassasalarining turli tiplarida psixologik xizmat konsepsiyalari
13. Turli yosh va kategoriyadagi ta'lim oluvchilar bilan amaliy psixologning faoliyati
14. Ta'lim muassasasi psixologik xizmatining psixologik vazifalari
15. Psixolog faoliyati modellari

Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo'yilgan masalani o'rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni

qo'yish. Psixologik diagnostika faoliyatina talablari va vazifalar. Ta'lim muassasi psixologining psixologik diagnostika faoliyatini samaradorligi ko'rsatgichlari va shartlari.

10-mavzu. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik konsultasiya faoliyati

Ta'lim muassasasi psixologining psixologik konsultasiya faoliyatini yo'lga qo'yish. Psixologik konsultasiya faoliyatini talablari va vazifalar. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik konsultasiya faoliyatini samaradorligini ko'rsatgichlari va shartlari.

11-mavzu. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik korreksiya faoliyati

Ta'lim muassasasi psixologining psixologik korreksiya faoliyatini yo'lga qo'yish. Psixologik korreksiya faoliyatini talablari va vazifalari. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik korreksiya faoliyatini samaradorligini ko'rsatgichlari va shartlari.

12-mavzu. Ta'lim muassasalarining turli tiplarida psixologik xizmat konsepsiyalari.

Maktab psixologik xizmati konsepsiyasi. Ilmiy, amaliy, nazariy va tashkiliy jihatlarining o'zaro aloqasi. Maktab psixologik xizmatining asosiy modellari: kuzatuv, qo'llab-quvvatlash, ta'lim-tarbiya jarayonini ta'minlash, yordam berish, psixologik sog'liq xizmati. Psixolog faoliyati modellari va uning ustuvor vazifalarini aniqlashning asosiy prinsiplari. Turli tipdagi ta'lim muassasalarida (maktabgacha ta'lim, bolalar uyi, maktab, maktab-intemat, lisey, kasb-hunar va qo'shimcha ta'lim) psixolog va psixologik xizmatning o'ziga xos xususiyatlari. Maktab psixologik statusi. Maktab amaliy psixologining xuquq va majburiyatlari. Amaliy psixologning ta'lim tizimidagi faoliyatning maqsadi, vazifalari funksiyalari va mazmuni. Amaliy psixologning professional holati. Maktab amaliy psixologining shaxsiy sifatlari.

13-mavzu. Turli yosh va kategoriyadagi ta'lim oluvchilar bilan amaliy psixologning faoliyati

Maktabgacha ta'lim muassasasida psixolog faoliyati. O'qituvchilar va o'ta-onalarni psixologik tashviqoti. Tarbiya jarayoni gumanizatsiyasi. Bolalar guruxida munosabatlarni o'rganish va korreksiyasi. Turli yonlashidagi aloqalarni tashkil etish. Maktab psixologining turli yoshdagi o'quvchilar bilan faoliyati: kichik maktab yoshi, o'tish davri Yoshi- kichik maktab yoshidan o'smirlikka, o'spirinlik davri. Maktab psixologining turli toifadagi bolalar bilan faoliyati: iqtidorli bolalar, o'zlashtirish olmayotgan bolalar, qiyin bolalar va o'smirlar. O'quvchilarni o'zlarini kasbiy aniqlashlarini faollashtirishning psixologik jabhalari. Ta'lim oluvchilarni hayot yo'nalishlari tanlovini professional aniqlash. Psixologik profkonsultatsiya-ta'lim oluvchilarni kasbiy tanlovini faollashtiruvchi yo'nalish sifatida.

14-mavzu- Ta'lim muassasasi psixologik xizmatning psixologik vazifalari

Psixologik muammo tushunchasi. Aniq sharoit va vaziyat tahlili asosida psixologik muammo belgilash. Psixologik ta'sir o'tkazish usuli. Psixologik muammoni xal qilish jarayoni. Psixologik vazifa natijalarini tahlil qilish. Psixologik muammoni hal etish usullari. Muammoni hal etish jarayoni. Psixologik ta'sir usulini amalga oshirish. Muammoni hal qilishda yonaltiruvchi qismning qiymati. Psixologik muammoni hal etish samaradorligi va samarasizligi pedagogik ijod sifatida. Psixologo-pedagogik vaziyatni tahlil etish (individual va gurux xarakatlari, shaxs yoki jamoa diagnostikasi). Psixologo-pedagogik vazifani amalga oshirish bosqichi. Istalgan natija modeli bilan olingan natijani taqqoslash yoTi orqali natijani baholash va yakuniy xulosa.

15-mavzu. Psixolog faoliyati modellari

Zamonaviy sharoitda ta'lim muassasalarida psixologik xizmatning xilma-xilligi. "Maslahatchi", "metodist", "kurator"- model turlari. Psixologoning ma'muriyat guruxidagi faoliyati.

III. Amaliy mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlari uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Amaliy psixologiya kasbiy faoliyat sifatida
2. Ta'limda psixologik xizmat o'mi
3. Ta'lim muassasalarida psixologik xizmat shakllantirish tarixi
4. Zamonaviy sharoitda ta'limni psixologik yo'nalishlari
5. Ta'limda amaliy psixologning etik norma va qoidalari. Psixologik xizmatning normativ va ishchi hujjatlari.
6. Pedagog-psixologning asosiy faoliyat turlarini tashkillashtirish
7. Ta'lim muassasasi psixologining psixoprofilaktik faoliyati
8. Ta'lim muassasasi psixologining targ'ibot-tashviqot faoliyati
9. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik diagnostika faoliyati
10. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik konsultatsiya faoliyati
11. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik korreksiya faoliyati
12. Ta'lim muassasalarining turli tiplarida psixologik xizmat konsepsiyalari
13. Turli yosh va kategoriyadagi ta'lim oluvchilar bilan amaliy psixologning faoliyati
14. Ta'lim muassasasi psixologik xizmatining psixologik vazifalari
15. Psixolog faoliyati modellari

Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarining jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo'yilgan masalani o'rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni

tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to'liq ochib beriladi.

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Amaliy psixologiya kasbiy faoliyat sifatida
2. Ta'limda psixologik xizmat o'mi
3. Ta'lim muassasalarida psixologik xizmat shakllantirilish tarixi
4. Zamonaviy sharoitda ta'limni psixologik yo'nalishlari
5. Ta'limda amaliy psixologning etik norma va qoidalari. Psixologik xizmatning normativ va ishchi xujjatlari.
6. Pedagog-psixologning asosiy faoliyat turlarini tashkillashtirish
7. Ta'lim muassasasi psixologining psixoprofilaktik faoliyati
8. Ta'lim muassasasi psixologining targ'ibot-tashviqot faoliyati
9. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik diagnostika faoliyati
10. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik konsultasiya faoliyati
11. Ta'lim muassasasi psixologining psixologik korreksiya faoliyati
12. Ta'lim muassasalarining turli tiplarida psixologik xizmat konsepsiyalari
13. Turli yosh va kategoriyadagi ta'lim oluvchilar bilan amaliy psixologning faoliyati
14. Ta'lim muassasasi psixologik xizmatining psixologik vazifalari
15. Psixolog faoliyati modellari
16. Ta'limni psixologik ta'minlashga ehtiyoj tug'diradigan omillar
17. Rossiya, AQSH, Kanada ta'lim tizimida psixologik xizmat
18. O'zbekistonda amaliy psixologiyani ta'lim tizimida rivojlanishi.
19. Ta'lim tizimida psixologik xizmatning Evropa tajribasi (Fransiya, Germaniya, Chexiya, Vengriya)
20. Psixologik xizmat- ta'lim oluvchilarni rivojlanish muammolarini xal qilishda muhim resurs sifatida
21. Psixologning axloqiy kodeksi
22. Psixolog ishi siklogrammasi
23. Ta'lim oluvchilarni psixik rivojlanishi diagnostikasi, psixokonsultasiya va psixokorreksiya umumiy yondashuvlar
24. Ta'lim muassasasi psixologining psixoprofilaktik faoliyati samaradorligi ko'rsatkichlari va shartlari
25. Psixologik diagnostika faoliyatina talablari va vazifalar
26. Psixologik korreksiya faoliyatini talablari va vazifalari
27. Maktab amaliy psixologining huquq va majburiyatlari
28. O'quvchilarni o'zlarini kasbiy aniqlashlarini faollashtirishning psixologik jabhalari
29. Psixologik vazifa natijalarini tahlil qilish
30. Zamonaviy sharoitda ta'lim muassasalarida psixologik xizmatning xilma-xilligi.

3.	VII. Ta'lim natijatasi (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: - psixologik xizmatning zamonaviy yo'nalishlariga oid nazariy qarashlar, yetakchi konsepsiyalarini; - psixologik xizmatning tashkil etilishi bo'yicha xorijiy tajribani; - ta'lim psixologi faoliyatining asosiy yo'nalishlari haqida <i>tasavvurga ega bo'lishi; (bilim);</i> - psixologik yordam ko'rsatish natijasida bolalarda psixik salomatlikni saqlashga doir umumiy va kognitiv kompetensiyalarni shakllantirish; ta'lim jarayonida bolalarda o'z-o'zini takomillashtirib borishga bo'lgan ehtiyojni shakllantirish va psixodiagnostik tekshiruvni tashkil etish, natijalarni qayta ishlash, xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish; - psixokorreksion tadbirlarni o'tkazish uchun dasturlar tuzish va fanning asosiy yutuqlaridan <i>foydalana olishi; (ko'nikma).</i> - ta'lim muassasalarida psixologik xizmatni tashkil etish shartlari va qo'yiladigan vazifalar va ularni amalga oshirish yo'llari, psixologik faoliyat yo'nalishlari, fanning kontseptual apparati, nazariy bilimlar, amaliy ko'nikmalalar, iqtisodiy hodisa va jarayonlarga uslubiy yondashuvlarni tahlil qila olish <i>malakasiga ega bo'lishi kerak;</i>
4.	VIII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar; • amaliy ishlarni bajarish va xulosalash; • interfaol keys-stadilar; • blis-so'rov; • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; jamo'a bo'lib ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.
5.	IX. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar va tushunchalar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy va oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha variantlar asosida yozma topshiriqlarni bajarishi zarur.
6.	X. Asosiy adabiyotlar: 1. Овчарова. Р.В. Практическая психология образования / Р. В. Овчарова.- Москва, 2017.- 445с 2. Пахомов В.П. Психологические служба в образовании: проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога /.- Томск: Изд-во ТГПУ, 2021.- 388 с. 3. Пахомов В.П. Психологические служба в школьном образовании: учебное пособие /В.П. Пахомов, Л. А. Беляева, О. А. Осоргина [и др.]- Томск : Изд-во ТГПУ, 2022. - 107 с. 4. Практическая психология: учебное пособие / И. В. Дубровина [и др.]. - Санкт-Петербург : Питер. - 2019. - 588 с. 5. Santrock J.W. Educational Psychology. Fifth Edition. - The McGraw-

	Hill Companies. 2021. - 698 p. XI.Qo‘shimcha adabiyotlar 1.Mirziyoyev Sh.M. “Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo’lishi kerak”. Toshkent: O‘zbekiston. - 2017. -104 b. 2. Mirziyoyev Sh.M, Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz.— T.: “O‘zbekiston”. 2017.-488 b. 3.Березин Ф.Б. Мирошников Н.П., Рожнес Р.В. Методика многостороннего исследования личности. М., 2005.307 стр. 4. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников / А. Л. Венгер, Г. А. Сукерман. - Москва, 2003. - 169 с. 5. Годфруа Ж. Что такое психология 2-х томах Москва «Мир» 2002. 604 стр. 6. G‘oziyev E. G. Ontagenez psixologiyasi. O‘quv qo‘llanma. Noshir Toshkent, 2013 y. 7. <u>Зюко М. В. Психологические консультации для начинающего учителя/ М. В.Зюко</u> — Москва: Просвещение, 1995.-208 с. 8. Психология. Возрастная и педагогическая психология. Личност учителя - в педагогической деятельности: метод, указания для студ. 4 курса ППФ / О. Л. Никольская, Л. В. Владимирова. - Томск: Центр учебно-метод литературы ТГПУ, 2004. - 40 с. 9. Рубсов В. В. Концепсия развития системы психологического обеспечения (психологической службы) образования в Российской Федерации на период до 2010 года // Психол. наука и образование / В. В. Рубсов [и др.]. - 2007. — №3. — С. 101-106. 10. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования психологической коррекции / О. В. Хухлаева. - Москва, 2008. — 202 10. Bhatt B.D. Modern methods of teaching. Concept and Techniques. 2nd Edition. - KANISHKA PUBLISHERS, DISTRIBUTORS, 2002. - 142 p. Axborot manbaalari http://www.edu.uz—O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi sayti. http://www.uzedu.uz — O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi sayti. http://www.gov.uz— O‘zbekiston Respublikasi xukumati portali. www.natlib.uz (A.Navoiy nomidagi O‘z.MK) www.ziyonet.uz - Ziyonet axborot-ta’lim resurslari portal www.cspi.uz (Chirchiq davlat pedagogika universiteti veb sayti.)
7.	Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2023 yil “<u>29</u>” <u>05</u>”dagi qarori bilan tasdiqlangan
8.	Fan/modul uchun mas’ullar: N.J.Eshnaev—CHDPU. “Psixologiya” kafedrası v.b.dotsenti, fanlari falsafa nomzodi S.R.Mirzayeva- Chirchiq davlat pedagogika universiteti, “Psixologiya” kafedrası dotsenti, psixologiya fanlari bo’yicha falsafa doktori

9.	Taqrizchilar: O.U. Avlayev- CHDPU “Psixologiya” kafedrası dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi Sh.S.Shoyimova -Toshkent pediatriya tibbiyot instituti “Ijtimoiy fanlar, pedagogika va psixologiya” kafedrası dotsenti, psixologiya fanlari nomzodi
----	---