

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Чирчикского государственного
педагогического университета

Г.И.Мухамедов

2023 год « 28 » 08 ✓

**СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК С ОСНОВАМИ
ЯЗЫКОЗНАНИЯ (СИНТАКСИС)
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Область знания:	100000 – Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направление образования:	60.11700– Русский язык в иноязычных группах ✓

Код предмета/ модуля HozRTTA410 ✓		Учебный год 2026-2027 ✓	Семестр 7-8 ✓	ECTS - Кредиты 7 семестр – 6 8 семестр - 4 ✓	
Тип предмета/ модуля Обязательный ✓		Язык обучения русский ✓		Количество часов в неделю 6	
1.	Название предмета		Аудиторные занятия (часы)	Самообразо- вание (часы)	Общая нагруз- ка (часы)
	Современный русский язык с основами языкознания (синтаксис) ✓		150 ✓	150 ✓	300 ✓
2.	I.Содержание предмета. Учебная дисциплина «Современный русский язык с основами языкознания (синтаксис)» призвана дать студенту научное представление об основных явлениях, которые характеризуют систему языка и механизм его функционирования, научить правильно использовать основную лингвистическую терминологию, выработать умение применять апробированные методы лингвистического анализа, дать общие сведения о классификации языков в связи с историей и культурой народов, а также показать студенту особенности использования языка в разных сферах деятельности человека, ознакомить его с взаимодействием языков и закономерностями их развития, а также предусматривает освещение такого раздела современного литературного языка, как синтаксис. II. Теоретическая часть (лекционные занятия) II.I. В состав предмета входят следующие темы: Синтаксис Тема 1. Синтаксис как раздел науки о языке Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими лингвистическими дисциплинами. Основные синтаксические единицы: словосочетание (СС), простое предложение (ПП), сложное предложение (СП), сложное синтаксическое целое (ССЦ). Тема 2. Понятие о словосочетании. Грамматическая связь в словосочетании Понятие о словосочетании. Разные точки зрения на определение словосочетания в русской грамматической науке. Словосочетание и слово. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями. Три вида подчинительной связи: согласование (полное и неполное); управление (беспредложное и предложное, сильное и слабое), примыкание. Тема 3. Типы словосочетаний Типы словосочетаний по структуре, по синтаксической делимости, по главному слову. Типы словосочетаний по смысловым отношениям: атрибутивные, объектные, субъектные, комплетивные, обстоятельственные, комплексные.				

Тема 4. Понятие предложения. Типы предложений

Понятие предложения. Признаки предложения. Парадигма предложения. Аспекты изучения простого предложения. Типы предложений по цели высказывания, по характеру отношения содержания предложения к действительности, по эмоциональной окраске, по наличию или отсутствию возможности членения предложения. Типы предложений по количеству предикативных единиц, по структуре: по количеству главных членов, по наличию или отсутствию второстепенных членов, по наличию или отсутствию необходимых членов структуры предложения.

Тема 5. Способы выражения подлежащего

Главные члены простого предложения. Понятие о подлежащем. Способы выражения подлежащего (одним словом, сочетанием слов; нестандартные формы выражения подлежащего). Связь главных членов простого предложения.

Тема 6. Типы сказуемых

Понятие о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Осложненные формы простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Типы вспомогательных глаголов. Составное именное сказуемое. Типы связок в составном именном сказуемом. Именная часть в составном именном сказуемом. Сложное составное (трехчленное, многочленное) сказуемое.

Тема 7. Определения и приложения как второстепенные члены предложения

Типология второстепенных членов. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения согласованных и несогласованных определений. Обособленные и необособленные определения. Приложение. Способы выражения приложения. Особенности согласования приложения с определяемым существительным. Обособленные и необособленные приложения.

Тема 8. Дополнения и обстоятельства как второстепенные члены предложения

Дополнение. Виды дополнений и их значения. Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнений. Обособленные и необособленные дополнения. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению и способы их выражения (обстоятельства образа и способа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки). Обособленные и необособленные обстоятельства.

Тема 9. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений

Характеристика односоставных предложений. Синтаксическая квалификация главного члена односоставного предложения. Глагольные односоставные предложения (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные и инфинитивные). Именные односоставные предложения. Типы номинативных предложений. Генитивные предложения. Вокативные предложения.

Тема 10. Сложносочиненные предложения

Краткие сведения из истории изучения сложного предложения в русской грамматической науке. Понятие о сложном предложении. Средства связи частей сложного предложения. Грамматическое значение сложного предложения. Понятие о сложносочинённом предложении. Структура ССП. ССП открытой и закрытой структуры. Средства связи частей в сложносочинённом предложении. Структурно-семантические типы сложносочинённого предложения.

Тема 11. Классификация сложносочиненных предложений

Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения с пояснительными союзами. Сложносочинённые предложения с градационными союзами.

Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры

Понятие о сложноподчиненном предложении. СПП расчлененной/нерасчлененной структуры. СПП гибкой и негибкой структуры. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. СПП с придаточной присубстантивно-атрибутивной. СПП с придаточной изъяснительной. СПП с придаточной прикомпаративно-объектной. Местоименно-соотносительные СПП.

Тема 13. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры

Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры. СПП с придаточной причины и ССП с придаточной цели. Средства связи частей, семантика и позиция придаточной части. Расчлененное употребление союзов. СПП с придаточной условия, СПП с придаточной уступки и ССП с придаточной следствия. СПП с придаточными места, времени, сравнения. СПП с сопоставительной и присоединительной придаточными частями.

Тема 14. Понятие о бессоюзном сложном предложении

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Элементы структуры бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Тема 15. Понятие о многочленном сложном предложении

Многочленные СП. МСП с разными видами связи. Способ связи главной и придаточных частей в МСП: однородное/неоднородное соподчинение придаточных, последовательное подчинение придаточных. Графические схемы многочленных СПП.

Тема 16. Основные классификации языков. Генеалогическая и морфологическая классификация языков

Классификация языков. Генеалогическая классификация. Типологическая классификация. Арёальная классификация.

Тема 17. Филология классической древности. Древнеиндийское языкознание

Древнеиндийское языкознание Веды и грамматика Панини..

Тема 18. Филология классической древности. Древнегреческое языкознание

Древнегреческое языкознание. Древнегреческая философия и споры о природе названия. Александрийская школа языкознания. Учение о восьми частях речи

Тема 19. Языкознание в средние века.

Доминирующее положение латинского языка, Грамматика универсальная и рациональная. Возрождение интереса к национальным языкам. Языкознание на арабском Востоке.

Тема 20. Языкознание в эпоху Возрождения.

Языкознание в эпоху Возрождения. Лексикографическая практика. Создание словарей. Создание нормативных грамматик национальных языков. «Российская грамматика» М.В.Ломоносова

Тема 21. Сравнительно-историческое языкознание.

Возникновение сравнительно-исторического метода, основоположники сравнительно-исторического метода. Возникновение германистики: Р. Раск, Я. Гримм. Возникновение славистики: А.Х. Востоков. В. Гумбольдт - основоположник общего языкознания

Тема 22. Натуралистическое направление языкознания.

Натуралистическая концепция языка. А. Шлейхер - основатель натуралистической школы. Основные теории А. Шлейхера.

Тема 23. Психологическая школа языкознания

Психологическая школа языкознания. Психологическое истолкование явлений языка. Психологическая концепция языка Г. Штейнталя. А.А. Потебня представитель психологизма в России. Харьковская школа языкознания.

Тема 24. Младограмматики.

Младограмматизм. Программа младограмматиков. Лейпцигская школа языкознания. Логико-грамматическое направление. Труды Ф.И. Буслаева.

Тема 25. Московская лингвистическая школа.

Ф.Ф. Фортунатов - основоположник Московской школы языкознания. Формальная теория языка Ф.Ф. Фортунатова.

Тема 26. Казанская лингвистическая школа.

Основные идеи учения Бодуэна де Куртенэ. Теория о фонеме.

Тема 27. Социологическое направление в языкознании.

Ф. де Соссюр основоположник социологической школы языкознания. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Язык и речь по Ф. де Соссюру. Знаковая природа языка. Противопоставление синхронического и

диахронического аспектов языка

Тема 28. Основные лингвистические направления 20 века.

Основные лингвистические направления зарубежного языкознания XX века.

Тема 29. Структурализм

Структурализм: возникновение и содержание. Язык как система знаков. Три школы структурализма: пражская, датская, американская.

Тема 30. Лингвистические методы.

Философский: метод познания и методы частных наук. Научное познание как процесс. Общенаучные методы и их применение в лингвистике. Разнообразие лингвистических методов, описательный метод как аспект исследования ярусов современного языка. Приемы внешней интерпретации. Математические методы. Сравнительный метод. Сравнительно-генетический метод. Сопоставительный метод. ✓

III. Указания и рекомендации по проведению практических занятий Рекомендуемые темы практических занятий:

1. Понятие о словосочетании. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.
2. Грамматическая связь в словосочетании.
3. Типы словосочетаний.
4. Понятие предложения.
5. Типы предложений.
6. Выражение подлежащего различными частями речи
7. Выражение подлежащего словосочетаниями
8. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое
9. Составное именное сказуемое
10. Определение как второстепенный член предложения.
11. Приложение как второстепенный член предложения.
12. Дополнение как второстепенный член предложения.
13. обстоятельство как второстепенный член предложения
14. Глагольные односоставные предложения
15. Именные односоставные предложения
16. Синтаксический анализ простого предложения.
17. Понятие о сложносочиненном предложении.
18. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры
19. Классификация сложносочиненных предложений.
20. Знаки препинания в ССП.
21. Синтаксический анализ ССП
22. Сложноподчиненные предложения расчлененной и нерасчлененной структуры
23. Типы сложноподчиненных предложений нерасчлененной структуры
24. Типы сложноподчиненных предложений расчлененной структуры
25. Знаки препинания в СПП.
26. Синтаксический анализ СПП
27. Бессоюзные сложные предложения

28. Типы бессоюзных сложных предложений

29. Знаки препинания в БСП.

30. Многокомпонентные сложные предложения ✓

IV. Самообразование и самостоятельная работа

Оценка самостоятельного обучения осуществляется путем выполнения студентами заданных практических проектов в команде и индивидуально. Каждому студенту дается один командный проект и два индивидуальных проекта. Студент изучает и проводит исследования по заданному вопросу, понимая цели и задачи порученного проекта. Анализирует полученные результаты, готовит презентации с выводами и защищает их. Количество, тематика, содержание проектов, способы реализации и сроки реализации полностью раскрыты в рабочей научной программе. ✓

Рекомендуемые темы для самообразования:

1. Связь синтаксиса с другими разделами языка.
2. Сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями.
3. Типы связи в словосочетании.
4. Осложненные формы простого глагольного сказуемого.
5. Вопрос об однородных сказуемых.
6. Однородные и неоднородные определения.
7. Пунктуация при однородных членах предложения.
8. Пунктуация при обособленных членах предложения.
9. Обращение.
10. Вставные конструкции, их отличие от вводных.
11. Функции знаков препинания.
12. История изучения сложного предложения в русской грамматической науке.
13. Сложные предложения открытой и закрытой структуры.
14. Знаки препинания в ССП.
15. СПП гибкой и негибкой структуры.
16. Знаки препинания в СПП.
17. Знаки препинания в БСП.
18. Типы многочленных сложных предложений (МСП).
19. Аспекты и школы современного языкознания.
20. Язык и общество. Функции языка.
21. Язык и невербальные средства общения.
22. Система гласных и согласных фонем разных языков.
23. Фонологические школы.
24. Понятие об алфавите. Основные алфавитные системы.
25. Основной принцип графики.
26. Грамматические категории и части речи разных языков.
27. Синтаксис как учение о словосочетании и предложении.
28. Языки международного общения. Искусственные международные языки. Государственный язык.
29. Генеалогическая классификация языков мира. Славянские, тюркские, германские языки.

	30. Система Александрийской школы. 31. В.фон Гумбольдт и современное языкознание. 32. Сравнительно-историческое языкознание: традиции и новации. 33. Идеи А.А. Потебни в современном языкознании. 34. Традиции Казанской лингвистической школы в современном языкознании. 35. Московская лингвистическая школа: история и современность. 36. История лингвистических учений и современное языкознание. 37. Языкознание XX века. Современные лингвистические направления и школы.
3.	V. Результаты изучения предмета (формируемые компетенции) В результате изучения данной дисциплины студент должен: знать: - основные положения лингвистики как науки, особенности функционирования всех уровней современного русского литературного языка, основные теоретические принципы и практические приемы анализа языкового материала; - основные лингвистические понятия; - языковые явления; - теории происхождения языка; - внешние и внутренние законы развития языка; - систему и структуру языка; - уровни языка; - единицы уровней языка и закономерности их функционирования; - языки мира и их классификации; - основные этапы истории языкознания и грамматических учений; -направления и тенденции современного языкознания; -основные положения древних и современных грамматических традиций; -основы лингвистической методологии; уметь использовать: - знания по всем разделам современного русского языка на практике; - полученные знания по языкознанию; - единицы уровней языка; - грамматические учения; - внешние и внутренние законы развития языка; - лингвистические методологии; иметь навыки: - работы с научной и учебной литературой; анализа языкового материала; синтаксического анализа.
4.	VI. Образовательные методы и технологии: • лекции; • case-study; • индивидуальные проекты;

	• подготовка презентаций; • работа в группах.
5.	VII. Критерии для получения кредита Полное владение теоретико-методическими понятиями, связанными с наукой, умение правильно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и понятиями, выполнение задач и заданий, данных в текущих и промежуточных формах контроля, сдача итогового контроля.
6.	VIII. Основная литература: 1. Валгина Н. С. Современный русский язык: Синтаксис: Учебник. – М.: Высш. шк., 2003. 2. Кустова Г. И. Синтаксис современного русского языка: Учеб. пособие. – М.: «Академия», 2005. 3. Синтаксис современного русского языка: учебник для высших учебных заведений / под ред. С. В. Вяткиной. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2013. 4. Абдуазизов А.А., Зализняк А.М. Общее языкознание. – Т., 2007. IX. Дополнительная литература 1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. – Т.: «Узбекистон», 2017. – 104 с. 2. Мирзиёев Ш.М. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан – URL: http://uza.uz/ru/documents/o-strategii-devstviy-po-dalnevshemu-razvitiyu-respubliki-uzb-08-02-2017 3. Мирзиёев Ш.М. Вместе создадим благополучное и свободное демократическое государство – Узбекистан. - URL: http://uza.uz 4. Бабайцева В. В., Максимов Л. Ю. Современный русский язык. Синтаксис. Пунктуация. – М.: Просвещение, 1987. 5. Баканова Н. Г. Синтаксис современного русского языка: Учебно-методическое пособие. – Иркутск, 2007. 6. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. – М., 2004. 7. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / Под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 1989. 8. Попова З.Д., Стернин И.А. Общее языкознание. Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: АСТ: Восток - Запад, 2007.-408 с. Интернет-источники www.pedagog.uz www.cspi.uz www.pcdagog.uz www.edu.uz www.natlib.uz www.zivonet.uz

7.	Учебная программа разработана Чирчикским государственным педагогическим университетом и утверждена Советом университета от « » , 2023 г.
8.	Ответственный на предмет/модуль: Г.А.Хамидуллаева, преподаватель кафедры русского языка и методики обучения факультета гуманитарных наук ЧГПУ.
9.	Рецензенты: Л.Т.Кабулова – доцент кафедры русского языка и литературы КГУ имени Бердаха, к.ф.н. Д.С.-Б.Файзуллаев – доцент кафедры русской литературы и методики обучения ЧГПУ, к.п.н.

