O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”
Chirchiq davlat pedagogika
universiteti rektori
G.I. Muxamedov

2024- yil “29” 08

MEDIASAVODXONLIK VA AXBOROT MADANIYATI (media literacy)

O‘QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000 – Ta’lim
Ta’lim yo‘nalishi:	60111800-Xorijiy til va adabiyoti (nemis tili)

Chirchiq – 2024

CamScanner yordamida skanerlangan

Fan/mavzu kodi	O'quv yili	Semestr	Kreditlar
MSVAX1205	2024-2025	2	5
Fan/mavzu turi	**Ta'lim tili**		**Haftadagi dars soatlari**
Majburiy	O'zbek		4

1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Mediasavodxonlik va axborot madaniyati (media literacy)	60	90	150

2. **I. Fanning mazmuni**

Fanning maqsadi –talabalarga tilning uch muhim aspekti: grammatika, leksika va diskurs tahlilini o'rgatish, ularni muloqotda to'g'ri qo'llash malakalarini rivojlantirish va til aspektlari to'g'risidagi amaliy va nazariy bilimlarini takomillashtirish hamda egallangan bilim, ko'nikma, malakalarini kasbiy va ilmiy faoliyatda erkin qo'llay olishlarini ta'minlashdir. Fanning asosiy vazifasi umume'tirof etilgan xalqaro me'yorlarga ko'ra talabalarning o'rganilayotgan chet tilini B2 darajada egallashlari uchun zaruriy til aspektlarini o'rgatish va muloqot malakalarini rivojlantirishdir.

Fanning vazifasi – til aspektlari amaliyoti fani talabalarning til modellari va strukturalari xaqidagi bilimlarini oshirishga xizmat qiladi va ularga muloqot jarayonida grammatik va leksik formalarni to'g'ri ishlatishni o'rgatadi. Shuningdek, o'rganilayotgan chet tilidagi matnlarni tahlil qilish yo'llari va usullarini, matnlarni tahlil qilish borasidagi turli nuqtai nazarlarni va matn tahlilida e'tiborga olinishi lozim jihatlarni batafsil o'rgatishni nazarda tutadi. Ushbu fan "Kommunikativ grammatika", "Kommunikativ leksika" va "Diskurs tahlili" modullari ko'nikma va malakalarini hosil qilishdan iborat.

II. Asosiy qism (amaliy mashg'ulotlar)

II. I. Fan tarkibiga quyidagi mavzularni kiritish tavsiya etiladi:

- media savodxonlik ta'rifi va xususiyati;
- axborot jamiyatida axborot va media savodxonligini oshirish;
- media savodxonligi modellari;
- raqamli media kompetensiyasi;
- media savodxonligi raqamli axborot savodxonligi sifatida;
- media kompetensiyasi raqamli axborot vositalari davrda harakat qilish qobiliyati sifatida;
- OAVdan foydalanishning texnik, funksional va ijtimoiy istiqboli;
- media kompetensiyasi – yangi media davr uchun kompetensiya sifatida; medialashtirilgan hayotiy va kasbiy olamda media kompetentsiyasi;
- til, matn va media kompetensiyasi;
- yangi axborot madaniyatida axborot savodxonligi;
- madaniyatlararo media kompetensiyasi;
- raqamli media kundalik ta'lim hayotini o'zgartirishi;
- media va inklyuziya;
- ommaviy axborot vositalari → OAV va ommaviy kommunikatsiya;

CamScanner yordamida skanerlangan

- medial ta'lim sohalari;
- mediasavodxonlik va jamiyat;
- media va ta'lim;
- integratsion media ta'lim;
- nemis tili darslarida media kompetensiyasi;
- ommaviy axborot vositalari va huquq;
- institutsional madaniyat va kontseptsiyani ishlab chiqish;
- virtual til kursi turlari va ularni baholash;
- yoshlar va raqamli dunyo;
- ommaviy axborot vositalari kompetensiyasi va uning empirik ta'lim tadqiqoti nuqtai nazaridan xususiyatlari;
- nemis tilini chet tili sifatida o'qitishda xalqaro hamkorlik – umumiy ko'rinish;
- yangiliklar va ularning mazmun sifatini baholash.

Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Mazkur modul davomida talabalar yakka holda, juftlikda va kichik guruhlarda ishlaydilar. Har bir yozma ish 4 ta bosqichda tashkil etiladi: yozma ish rejasini tuzish, dastlabki (xomaki) variantini yozish va o'qituvchidan yoki guruhdoshidan taqriz olish, tahrir qilish va xatolar ustida ishlash, qayta yozish. Muloqot uchun yozishga katta ahamiyat berilgan holda, modulda darslar quyidagi vazifalarga asoslanishi mumkin:

- turli interaktiv metodlarga asoslangan vazifalar;
- turli yozma matnlar namunalarini tahlil qilishga qaratilgan mashqlar;
- yozish jarayonida e'tiborga olinishi kerak jihatlarni tahlil qilish;
- internet manbalari, xususan, "Ibrat farzandlari" platformasidan foydalangan holda mavzulahstirilgan videomahsulotlarni o'zlashtirish, tahlil etish.

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruh kichik guruhlarga bo'lingan holda ikki nafar professor o'qituvchi tomonidan o'tkazilishi zarur. Mashg'ulotlar faol va interaktiv usullar yordamida o'tilishi, mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.

III. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo'yilgan masalani o'rganib, izlanishlar olib boradi. Bunda internet manbalari, xususan, "Ibrat farzandlari" platformasidan keng foydalangan holda mavzulahstirilgan videomahsulotlar bo'yicha ham olingan natijalarni tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to'liq ochib beriladi.

Auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ishlar quyidagi turlarda amalga oshirilishi tavsiya etiladi:

CamScanner yordamida skanerlangan

- grammatik strukturalar (sodda, murakkab va qo'shma gaplar va h.k.) ni muloqotda qo'llash;
- strukturalarni farqlay olish, ularni og'zaki va yozma nutqda to'g'ri ishlatish;
- o'rganilayotgan til grammatikasi model va strukturalarining o'ziga xos xususiyatlarini ajrata olish va ularni o'zlashtirish uchun o'z ona tili tizimi bilan taqqoslash;
- ibora hamda og'zaki nutqda qo'llaniladigan so'zlarning ko'chma va to'g'ri manosini bilishi va to'g'ri qo'llash;
- lug'at boyligini oshirish uchun manbalar (lug'atlar, registrlar, so'z ko'rsatkichlari va boshqalar);
- Frazeologik birliklar, fe'llar;
- so'z yasalishining o'ziga xos xususiyatlari;
- qisqartma so'zlar;
- so'z birikmalari;
- qarindosh va bir oilaga mansub so'zlar;
- professional va akademik terminologiya;
- kontekstga mos bo'lgan hamda korpusanaliz bazasidagi so'zlar;
- turli janrlarning o'ziga xos xususiyatlari (masalan, ilmiyommabop 8 asarlar, gazeta maqolalari, badiiy adabiyot va b.);
- o'zaro leksik munosabat (lingvistik omillarning qo'llanilishi);
- matnda so'zlar mutanosibligi;
- rasmiy, norasmiy, maxsus matnlar;

ta'lim yo'nalishi(mutaxassislik)ning xususiyatidan kelib chiqqan holda mustaqil ishlarning boshqa turlaridan foydalanish mumkin.

Tavsiya etilayotgan mustaqil ta'limning mavzulari:

1. Chancen und Risiken des Internets
2. E-Mails & Newsletter
3. Klimaschutz und Nachhaltigkeit
4. Erwachsenenbildung in der EU
5. Kritische Medienkompetenz
6. Konzepte Kritischer Medienkompetenz
7. Gefälschte Nachrichten (Fake News)
8. Grundschulkinder und Medien
9. Bildungs-, Berufs- und Lebensorientierung
10. Entrepreneurship Education
11. Gesundheitsförderung
12. Informatische Bildung
13. Interkulturelle Bildung
14. Medienbildung
15. Politische Bildung
16. Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung
17. Sprachliche Bildung und Lesen
18. Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung

CamScanner yordamida skanerlangan

19. Verkehrs- und Mobilitätsbildung
20. Wirtschafts-, Finanz- und Verbraucherinnen- und Verbraucherbildung
21. Gesellschaftliche Askpekte von Medienwandel & Digitalisierung
22. Informations-, Daten- & Medienkompetenz
23. Betriebssysteme & Standard-Anwendungen
24. Mediengestaltung
25. Digitale Kommunikation & Social Media
26. Sicherheit
27. Technische Problemlösung
28. Computational Thinking
29. Lernen durch soziale Medien, Games und Apps.
30. Deutschland aktuell.
31. Berufsorientierung.
32. Vielfalt/Diversität.
33. Nachhaltigkeit.
34. Musik und Film.
35. Gesundheit und Sport.
36. Deutsch für Ihr Klassenzimmer.
37. Einkaufen im Internet oder Einkaufszentrum
38. Einkaufen rund um die Uhr
39. Kann man die Liebe im Internet zu finden?
40. Kann man die Liebe im Internet eine Fremdsprache lernen?
41. Kann man Informationen aus dem Internet glauben?
42. Fremdsprachen in der Schule/ Soll jeder eine Fremdsprache lernen?
43. Sollen Kinder Englisch lernen?
44. Sport in der Schule
45. Ist Schulnote notwendig?
46. Sollen Hausaufgaben abgeschafft werden?
47. Fertiggerichte, Fertigessen (Fastfood)
48. Partnersuche im Internet
49. Wohngemeinschaft für die Studenten
50. Praktikum im Ausland/ Job im Ausland/ Auslandsaufenthalt?
51. Auswanderung
52. Bio-Essen/ Bio-Lebensmittel
53. Computer für jeden Kursraum
54. Computerspiele/Videospiele
55. Computer und Berufschance
56. Brauchen Kinder Kochunterricht?
57. Brauchen Kinder einen eignen Computer im Kinderzimmer?
58. Brauchen Kinder einen eigenen Fernseher im Kinderzimmer?
59. Sollen Kinder eigenes Zimmer haben?
60. Sollen Kinder im Haushalt helfen?
61. Sollen Kinder Musikinstrumente lernen?
62. Sollen Kinder bis zum Nachmittag Schule haben?
63. Sollen Kinder selbst entscheiden, was sie mit ihrem Taschengeld

CamScanner yordamida skanerlangan

	machen? 64. Sollten Schüler jobben? 65. Sollten schon 16-Jährige den Autoführerschein machen dürfen? 66. Studium oder Berufsausbildung? 67. Brauchen wir Fitnessstudios? 68. Bio-Energie 69. Rentenalter auf 70 Jahre? 70. Brauchen Jugendliche Markenkleidung? 71. Sollen junge Leute bei ihren Eltern wohnen?/ Sollten 18-Jährige schon allein wohnen?/ Hotel Mama 72. Sollten schon 16-Jährige den Autoführerschein machen dürfen? 73. Ist ein freiwilliges soziales Jahr vor der Berufsausbildung sinnvoll? 74. Ist Lernen mit einem Partner motivierender? / Gruppenstudien oder allein lernen? 75. Alltag mit oder ohne Fernsehen? 76. Sollen Jugendliche mit Freunden verreisen oder mit ihren Eltern? 77. Urlaub am Meer oder in der Bergen? 78. Verbot von Plastiktüten/ Plastikgeschirr: Ja oder nein? 79. Essen wir zu viele Süßigkeiten?Essen wir zu viele Schokoladen?
3.	**IV. Ta'lim natijalari / Kasbiy kompetensiyalar** Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: • mediasavodxonlik va axborot madaniyati hamda grammatika, leksika va diskurs tahlilini o'kitish haqida ***tasavvurga ega bo'lish;*** **(bilim)** • mediasavodxonlik va axborot madaniyati to'g'risidagi amaliy va nazariy bilimlarini takomillashtirish hamda ularni kasbiy va ilmiy faoliyatda erkin qo'llay olishni ***bilishi va ulardan foydalana olishi*****; (ko'nikma)** • o'zining til ko'nikmalarini rivojlantirish borasidagi faoliyatini baholay olish va refleksiyalarini qo'llay olish ***ko'nikmalariga ega bo'lishi lozim.*** **(malaka)**
4.	**V. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:** • interfaol keys-stadilar; (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • amaliy mashg'ulotlar • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa ishlash va himoya qilish uchun loyihalar. • ijodiy ishlar yaratish
5.	**VI. Kreditlarni olish uchun talablar:** Fanga oid nazariy va amaliy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, ijod qilish va joriy nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha amaliy ishni topshirish.

CamScanner yordamida skanerlangan

6.	**VII. Asosiy adabiyotlar** 1. Hannah Bunke-Emden, Kristin Norr. starkeSeiten Medienbildung. Stuttgart: Klett Verlag, 2024. **VIII. Qo'shimcha adabiyotlar** 1. Medienkompetenz im Sachunterricht. Tübingen, Günter Narr, 2008 2. Guenter Kempcke. Deutsch als Fremdsprache. Walter de Gruyter, Berlin-New Jork, 2000. 3. Gerhard Tulodziecki, Bardo Herzig, Silke Grafe. Medienbildung in Schule und Unterricht. Verlag Julius Klinkhardt, Bad Heilbrunn. 2021. **Axborot manbaalari** 1. http://www.gov.uz/edu/–O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi sayti 2. http:www.uzedu.uz – O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi sayti. 3. http://www.gov.uz– O'zbekiston Respublikasi hukumati portali 4. www.cspu.uz- CHDPU rasmiy internet sayti 5. https://www.youtube.com/@ibratfarzandlari - "Ibrat farzandlari" platformasi sayti (youtube kanali) 6. https://t.me/ibratfarzandlari – "Ibrat farzandlari" platformasi sayti (telegram kanali) 7. www.klett-sprachen.de/linie1- Germaniyaning Klett nashriyoti rasmiy sayti 8. http://ziyonet.uz - ZiyoNET axborot ta'lim tarmog'ining rasmiy sayti 9. www.hueber.de/aspekte- Germaniyaning Hueber nashriyoti rasmiy sayti 10. www.deutsch.unterricht.de- Nemis tili o'qituvchilari qo'shimcha ma'lumotlar yuklab olishlari uchun rasmiy sayt
7.	**Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2024 yil "29" avgust dagi qarori bilan tasdiqlangan**
8.	**Fan/modul uchun mas'ul:** **Z.I. Sanakulov-** CHDPU, Nemis tili kafedrasi mudiri, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
9.	**Taqrizchilar:** **S.X. Nazarov** – TDPU, "Yevropa tillari" kafedrasi kafedrasi mudiri, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori. (PhD) **Z.A. Shirnazarova** – CHDPU, "Nemis tili kafedrasi katta o'qituvchisi pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

CamScanner yordamida skanerlangan

CamScanner yordamida skanerlangan

CamScanner yordamida skanerlangan

CamScanner yordamida skanerlangan

CamScanner yordamida skanerlangan

CamScanner yordamida skanerlangan