

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI  
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI  
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**



**MA'NAVIY TARBIYANING TARIXIY-NAZARIY ASOSLARI  
O'QUV DASTURI**

|                    |                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|
| Bilim sohasi:      | 100000 – Ta'lim                                                |
| Ta'lim sohasi:     | 110000 – Ta'lim                                                |
| Ta'lim yo'nalishi: | 60112100-Milliy g'oya, ma'naviyat<br>asoslari va huquq ta'limi |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |              |                              |                     |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|------------------------------|---------------------|
| Fan/modul kodi<br>MTTNA106 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | O‘quv yili<br>2023-2024          | Semestr<br>1 | ECTS - Kreditlar<br>6        |                     |
| Fan/modul turi<br>Majburiy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Ta’lim tili<br>O‘zbek            |              | Haftadagi dars soatlari<br>4 |                     |
| 1.                         | Fanning nomi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Auditoriya mashg‘ulotlari (soat) |              | Mustaqil ta’lim (soat)       | Jami yuklama (soat) |
|                            | Ma’naviy tarbiyaning tarixiy-nazariy asoslari                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60                               |              | 120                          | 180                 |
| 2.                         | <p><b>I. Fanning mazmuni.</b></p> <p>Fanni o‘qitishdan maqsad – milliy-ma’naviy tarbiyaning tarixiy-nazariy asoslari, uning xalqimiz ijtimoiy-siyosiy taraqqiyotidagi ahamiyatini yoritish. Ma’naviy tarbiyaning mazmun mohiyati, uning tarixiy-nazariy asoslari, milliy-ma’naviy tarbiya takomilining siyosiy, iqtisodiy, madaniy, huquqiy omillari haqida bilim berish orqali talaba yoshlarda ma’naviy fazilatlarni tarbiyalash hamda ma’naviy tarbiyaning o‘ziga xos xususiyati to‘g‘risidagi tasavvurlarni shakllantirishdan iborat.</p> <p>Fanning vazifasi – ma’naviy tarbiyaning tarixiy nazariy asoslari mazmun-mohiyati, uslublari, vazifalarini tahlil etish; ma’naviy tarbiyaning tarixiy nazariy asoslarining mohiyati, tarkibi, umumiy qonuniyatlarini ochib berish; milliy ma’naviy tarbiya takomilining asosiy mohiyatini ochib berish; milliy qadriyatlarimizning mohiyati asosida ma’naviy tarbiyaning tarixiy nazariy asoslari mohiyatini ochib berish; milliy-tarbiyaning nazariy asoslari mohiyatida talaba-yoshlarda ma’naviy tahdidlarga qarshi mafkuraviy immunitetni, mafkuraviy profilaktika ishlarni mustahkamlash borasidagi vazifalarni olib borish; milliy-ma’naviy tarbiya takomilining iqtisodiy, madaniy, huquqiy omillari haqida bilim berish orqali talaba yoshlarda ma’naviy fazilatlarni tarbiyalab borish.</p> <p><b>II. Nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari)</b></p> <p><b>II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:</b></p> <p><b>1-mavzu. “Ma’naviy tarbiyaning tarixiy-nazariy asoslari” kursining maqsad va vazifalari</b></p> <p>Ma’naviy tarbiya tushunchasi va mohiyati. Shaxs va jamiyat takomilida ma’naviy tarbiyaga ehtiyoj. “Ma’naviy tarbiyaning tarixiy-nazariy asoslari” kursining predmeti, maqsad va vazifalari. O‘quv kursining ijtimoiy fanlar tizimidagi o‘rni.</p> <p><b>2-mavzu. Ma’naviy tarbiya to‘g‘risidagi ilk tasavvurlar, qarashlar va ta’limotlar</b></p> <p>Ibtidoiy jamiyatda dastlabki ilk tarbiyaviy qarashlarning yuzaga kelishi. Qadimgi Sharq manbalarida ma’naviy tarbiya masalasi. Zardushtiylik va uning muqaddas kitobi “Avesto”da tarbiyaga oid qarashlarning ifodalanishi. Xalq og‘zaki ijodi namunalari, ularda ma’naviy tarbiyaga doir g‘oyalarning aks etishi: dostonlar, laparlar, ertaklar, matallar, qo‘shiqlar.</p> |                                  |              |                              |                     |

### **3-mavzu. Markaziy Osiyoda dostonchilik, ularda ma'naviy tarbiyaga o'ziga xos yondashuvlar**

Markaziy Osiyoda dostonchilik an'anasining shakllanishi va uning bugungi kundagi ahamiyati, ularda ma'naviy tarbiyaga o'ziga xos yondashuvlar. Bugungi kunda iste'molda bo'lgan tarbiyaga oid tushunchalarning qadimgi manbalardagi talqini. Ma'naviy tarbiya to'g'risidagi ilk ta'limotlar, g'oyalar va qarashlarning bugungi tarbiya jarayonlaridagi o'rni. Insoniyatga tahdidlar va ularni hal etishda hamkorlikning roli.

### **4-mavzu. Ilk o'rta asrlarda Markaziy Osiyoda ma'naviy tarbiya masalalari**

Islomga qadar Markaziy Osiyoda ijtimoiy-ma'naviy muhit. Markaziy Osiyoga islomning kirib kelishi va ijtimoiy-ma'naviy tarbiyadagi o'zgarishlar. Ma'naviy tarbiya takomilida islom dini manbalarining o'rni: Buxoriy, Termiziy, Dorimiy.

Abu Nasr Forobiy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mahmud az Zamaxshariylarning tarbiyaga oid qarashlari. Axloqiy didaktik asarlar va ma'naviy tarbiya haqidagi ta'limotlar rivoji: "Qutadg'u bilig", "Qobusnoma", "Devonu lug'atit turk", "Hibatul haqoyiq", "Qissasi Rabg'uziy". Ilk o'rta asrlarda Markaziy Osiyoda shakllangan ma'naviy tarbiyaga oid qarashlarning bugungi yosh avlod tarbiyasiga ta'siri.

### **5-mavzu. Markaziy Osiyoda tasavvuf, uning tarbiyaviy jihatlari**

Tasavvufning yuzaga kelish sabablari va asosiy g'oyalari. Markaziy Osiyoda tasavvuf. Tasavvuf tariqati namoyandalari, ularning axloqiy- tarbiyaviy qarashlari.

Ahmad Yassaviy ta'limotida tarbiyaviy qarashlar. Kubroviya tariqatining tarbiyaviy mohiyati. "Dil ba yoru, dast ba kor" g'oyasining ma'naviy tarbiya rivojida tutgan o'rni.

### **6-mavzu. Amir Temur va temuriylar davrida madaniyat, ta'lim-tarbiya masalalari**

Temur va temuriylar davrida shaxs tarbiyasi. Sohibqironning tarbiyaga oid shaxsiy yondashuvi. "Temur tuzuklari", uning tarbiyaviy mohiyati.

Temuriyzodalar hukmronligi davrida tarbiyaga munosabat. Mirzo Ulug'bekning tarbiyaga oid qarashlari. Temuriy malikalar, ularning shu davr ijtimoiy tarbiyasida tutgan o'rni (Saroymulixonim, Gavharshodbegim va hk.). Amir Temur va temuriylar davri madaniyati, ta'lim-tarbiya sohasidagi yutuqlarning yosh avlod tarbiyasidagi ahamiyati.

### **7-mavzu. Alisher Navoiy shaxsiyati va uning ilmiy-badiiy merosida tarbiya masalasining ustuvorligi**

Alisher Navoiy - komillik timsoli. Alisher Navoiy ijodi va faoliyatida tarbiyaga e'tibor. "Shoirlarning sultoni" madh etgan insoniy fazilatlar.

Xamsanavislik va tarbiya. “Mahbub ul qulub” – tarbiya mezon. Alisher Navoiy ilmiy-badiiy merosining bugungi yosh avlod tarbiyasiga ta’siri.

**8-mavzu. Zahiriddin Muhammad Bobur va boburiylar merosida tarbiyaga oid qarashlar**

Zahiriddin Muhammad Bobur, uning ma’naviy-ma’rifiy siyosati. Bobur ijodida gumanistik g’oyalarning yoritilishi. “Boburnoma”, uning tarbiyaviy ahamiyati.

Boburiy shaxzodalarning millatlararo totuvlik, tolerantlikni ta’minlashda tutgan o’rni. Boburiy malikalarning sulola farzandlari tarbiyasidagi o’rni. Mustaqillik davrida Zahiriddin Muhammad Bobur va boburiylar merosining o’rganilishi.

**9-mavzu. Xonliklar davridagi ijtimoiy-siyosiy muhitning tarbiyaga ta’siri**

Xonliklar davridagi ijtimoiy-siyosiy muhit va umuminsoniy g’oyalarning shakllanishi. Xiva xonligida madaniy-ma’naviy uyg’onish: Maxtumquli, Munis, Ogahiy, Feruz, Komil Xorazmiy.

Buxoro amirligida ma’rifatparvarlik g’oyalarining shakllanishi: Ahmad Donish, Shamsiddin Shohin, Mirzo Sodiq Munshiy. Qo’qon xonligi ijtimoiy-ma’naviy muhiti: Dilshod Otin, Nodira, Uvaysiy, Anbar Otin.

**10-mavzu. Turkistonda jadidchilik va ma’rifatparvarlik g’oyalari**

Turkistonda ma’rifatparvarlik harakatining shakllanishi, rivojlanishi va asosiy g’oyalari. Jadidchilik. Mahmudxo’ja Behbudiy va uning “Padarkush” dramasi. Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” asarida ta’lim-tarbiya masalasining yoritilishi.

“O’tgan kunlar” romani, uning tarbiyaviy ahamiyati. “Kecha va kunduz” – o’tmishdan saboq beruvchi asar. Yosh avlod tarbiyasida jadidchilik harakati namoyandalari g’oyalarining o’rni.

**11-mavzu. Mustabid tuzum davri o’zbek ziyolilari asarlarida milliy-ma’naviy tarbiya masalalari**

Mustabid tuzum davrida ma’naviy-ma’rifiy siyosat va uning milliy ma’naviy tarbiyaga zidligi. Mustabid tuzum davri o’zbek ziyolilari asarlarida milliy-ma’naviy tarbiya an’analari asrash uchun kurash g’oyasi.

Abdulla Qahhor, G’afur G’ulom, Said Ahmad asarlarida milliy-ma’naviy tarbiyaga botiniy yondashuv. Hamid Olimjon, Zulfiya, Oybek, Pirimqul Qodirov, Odil Yoqubov asarlarining yosh avlod ma’naviy qiyofasini shakllanishidagi o’rni.

**12-mavzu. O’zbekiston mustaqilligi va ta’lim-tarbiyaga yangicha yondashuv**

Mustaqillik va ozod shaxs, erkin fuqaro tarbiyasining asosiy jihatlari. O’zbekistonda milliy g’oya va milliy ma’naviy tiklanish konsepsiyalarining qabul qilinishi. Davlat ramzlari, ularning yoshlarda milliy g’ururni shakllantirishdagi o’rni.

Mustaqillik in’omlari: milliy bayramlar, urf-odatlar, an’ana va qadriyatlarning tiklanishi. Mustaqillik davri ijodkorlari asarlarida ma’naviy-ma’rifiy tarbiya

targ'iboti (Abdulla Oripov, Erkin Vohidov, O'tkir Hoshimov, Muhammad Yusuf). Bugungi yosh avlod ma'naviy qiyofasini shakllantirishda ajdodlar o'giting ahamiyati.

### **13-mavzu. Yangilanayotgan O'zbekistonda ma'naviy tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlari**

O'zbekiston: yangilanish va modernizatsiya yo'lida. O'zbekistonda tub islohotlarning amalga oshirilishi, davlat boshqaruvini tubdan yangilash va iqtisodiyotni modernizatsiya qilishga qaratilgan o'zgarishlar. Mamlakatimizda xorijda ta'lim olgan malakali mutaxassis va davlat xizmatchilarining ijtimoiy mavqeini yaxshilash bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar.

### **14-mavzu. Yangi O'zbekiston taraqqiyotida yoshlar fenomeni**

Yoshlarda yangilanayotgan O'zbekiston taqdiriga daxldorlik hissini tarbiyalash masalalari. Islohotlarni ro'yobga chiqarish yo'lida yoshlarda yuksak mas'uliyat, qat'iy hayotiy pozitsiyaning shakllanishi. Bunyodkorona tashabbuslarning xalqaro e'tirofi. BMT Bosh Assambleyasi rezolyusiyasi va Markaziy Osiyoda mintaqaviy hamkorlikni rivojlantirish istiqbollari.

### **15-mavzu. Uchinchi Renessans – Yangi O'zbekiston taraqqiyotining tamal toshi**

O'zbekistonda Uchinchi Renessans boshlanishi uchun muhim shart-sharoitning yuzaga kelganligi. Renessans - jamiyatning ijtimoiy tarbiyada yuksak bosqichlarga chiqishi. Uchinchi Renessansni bunyod etishda murabbiy va tarbiyachilarning o'rni. Shaxs omiliga bo'lgan e'tiborning ortishi. Mehnatning yuksak darajada qadrlanishi.

Jamiyat hayotida ma'naviy-ma'rifiy sohaning ustuvorligi, inson qadrlining ulug'lanishi.

Yangi O'zbekistonda o'qituvchi va murabbiylarga e'tibor. Bugungi kunda o'qituvchi va tarbiyachilar oldida qo'yilgan mas'uliyat.

## **III. Seminar mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar**

Seminar mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. "Ma'naviy tarbiyaning tarixiy-nazariy asoslari" kursining maqsad va vazifalari

2. Ma'naviy tarbiya to'g'risidagi ilk tasavvurlar, qarashlar va ta'limotlar

3. Ilk o'rta asrlarda Markaziy Osiyoda ma'naviy tarbiya masalalari

4. Markaziy Osiyoda dostonchilik, ularda ma'naviy tarbiyaga o'ziga xos yondashuvlar

5. Ilk o'rta asrlarda Markaziy Osiyoda ma'naviy tarbiya masalalari

6. Markaziy Osiyoda tasavvuf, uning tarbiyaviy jihatlari

7. Amir Temur va temuriylar davrida madaniyat, ta'lim-tarbiya masalalari

8. Alisher Navoiy shaxsiyati va uning ilmiy-badiiy merosida tarbiya masalasining ustuvorligi

9. Zahiriddin Muhammad Bobur va boburiylar merosida tarbiyaga oid qarashlar

10. Xonliklar davridagi ijtimoiy-siyosiy muhitning tarbiyaga ta'siri

11. Turkistonda jadidchilik va ma'rifatparvarlik g'oyalari

12. Mustabid tuzum davri o'zbek ziyolilari asarlarida milliy-ma'naviy tarbiya masalalari
13. Yangilanayotgan O'zbekistonda ma'naviy tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlari
14. Yangi O'zbekiston taraqqiyotida yoshlar fenomeni
15. Uchinchi Renessans – Yangi O'zbekiston taraqqiyotining tamal toshi

### **Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar**

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarining jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo'yilgan masalani o'rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to'liq ochib beriladi.

### **Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:**

- 1.Ma'naviy tarbiya to'g'risidagi ilk tasavvurlar, qarashlar va ta'limotlar.
- 2.Mustaqil o'zlashtirish, mavjud adabiyotlarni tahlil qilish, insho yozish, xalq o'g'zaki ijodi manbalarini tahlil qilish.
- 3.Qadimgi Sharq manbalarida ma'naviy tarbiya masalasi.
- 4.Ilk o'rta asrlarda Markaziy Osiyoda ma'naviy tarbiya masalalari.
- 5.Markaziy Osiyoga islomning kirib kelishi va ijtimoiy-ma'naviy tarbiyadagi o'zgarishlar.
- 6.Markaziy Osiyoda tasavvuf, uning tarbiyaviy jihatlar.
- 7.Mustaqil o'zlashtirish, taqdimot tayyorlash, savollar tuzish, esse yozish
- 8.Amir Temur va temuriylar davrida madaniyat, ta'lim-tarbiya masalalari.
- 9.“Temuriy malikalar, ularning shu davr ijtimoiy tarbiyasida tutgan o'rni (Saroymulkxonim, Gavharshodbegim va hk.).
- 10.Alisher Navoiy shaxsiyati va uning ilmiy-badiiy merosida tarbiya masalasining ustuvorligi.
- 11.Mustaqil o'zlashtirish, manbalar bilan ishlash, mutafakkirlar asarlaridagi g'oyalarni tahlil qilish
- 12.Zahiriddin Muhammad Bobur va boburiylar merosida tarbiyaga oid qarashlar.
- 13.Xonliklar davridagi ijtimoiy-siyosiy muhitning tarbiyaga ta'siri.
- 14.Konspekt yozish, esse yozish, manbalar bilan ishlash, mezonli test tuzish
- 15.Xiva xonligida madaniy-ma'naviy uyg'onish: Maxtumquli, Munis, Ogahiy, Feruz, Komil Xorazmiy.
- 16.Abdulla Avloniyning “Turkiy guliston yoxud axloq” asarida ta'lim-tarbiya masalasining yoritilishi.
- 17.O'zbekiston mustaqilligi va ta'lim-tarbiyaga yangicha yondashuv.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>18. Klaster tuzish, mustaqillik davri ijodkorlari asarlarini sharxlash, taqdimot tayyorlash, glossariy tuzish</p> <p>19. Davlat ramzlari, ularning yoshlarda milliy g'ururni shakllantirishdagi o'rni.</p> <p>20. Mustaqillik davri ijodkorlari asarlarida ma'naviy-ma'rifiy tarbiya targ'iboti (Abdulla Oripov, Erkin Vohidov, O'tkir Hoshimov, Muhammad Yusuf).</p> <p>21. Uchinchi Renessansni bunyod etishda murabbiy va tarbiyachilarning o'rni.</p> <p>22. Markaziy Osiyoda dostonchilik, ularda ma'naviy tarbiyaga o'ziga xos yondashuvlar</p> <p>23. Turkistonda jadidchilik va ma'rifatparvarlik g'oyalari</p> <p>24. Mustabid tuzum davri o'zbek ziyolilari asarlarida milliy-ma'naviy tarbiya masalalari</p> <p>25. Yangilanayotgan O'zbekistonda ma'naviy tarbiyaning o'ziga xos xususiyatlari</p> <p>26. Yangi O'zbekiston taraqqiyotida yoshlar fenomeni</p> <p>27. Uchinchi Renessans – Yangi O'zbekiston taraqqiyotining tamal toshi</p> <p>28. "Mahbub ul qulub" – tarbiya mezon</p> <p>29. O'zbekiston: yangilanish va modernizatsiya yo'lida</p> <p>30. Mamlakatimizda xorijda ta'lim olgan malakali mutaxassis va davlat xizmatchilarining ijtimoiy mavqei yaxshilash bo'yicha amalga oshirilayotgan islohotlar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. | <p><b>VII. Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)</b></p> <p><b>Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:</b></p> <p>ma'naviy tarbiyaning tarixiy-nazariy asoslariga oid nazariy bilimlarni berishda zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalarni tatbiq qilish uchun zarur bo'ladigan bilim va ko'nikmalarni эга бўлиши;</p> <p>ma'naviy tarbiyaning tarixiy-nazariy asoslari fanini oqitish jarayonida zamonaviy ta'lim vositalardan foydalanish ҳамда zamonaviy talablar asosida darslarni samarali tashkil qilish yo'llarini; ta'lim sohasidagi innovatsion faoliyat asoslari haqida <b>tasavvurga ega bo'lishi; (bilim)</b></p> <p>ma'naviy tarbiyaning tarixiy-nazariy asoslari fanini o'qitishda hamda ilmiy tadqiqotlar olib borishda qo'llaniladigan zamonaviy yondashuvlar va innovatsion texnologiyalardan xabardor bo'lish; bugungi kunda ma'naviy tarbiyaga oid fanlarni o'qitishga qo'yiladigan hozirgi zamon talablarini bilishi; ma'naviy tarbiyaning tarixiy-nazariy asoslari fanining mazmuni, vositalari, metodlari va shakllarining uzviyligi va izchilligini ta'minlash; mashg'ulotlarda ta'lim resurslaridan samarali foydalanish haqida bilishi va ulardan <b>foydalana olishi; (ko'nikma).</b></p> <p>O'qitish mazmuniga oid axborotlarni qayta ishlash, umumlashtirish va o'quvchilarga yetkazish ko'nikmalariga ega bo'lishi; ma'naviy tarbiyaning tarixiy-nazariy asoslari fanini o'qitishda zamonaviy innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash; ma'naviy tarbiyaga oid darslarga qo'yiladigan zamonaviy talablar asosida darslarni tashkil etish malakalariga ega bo'lishi; zamonaviy yondashuvlar va innovatsiyalardan kasbiy faoliyatda foydalanish; bugungi kunda ma'naviy tarbiya yo'nalishida olib borilayotgan islohatlar, bu boradagi zamonaviy uslublarini qo'llay olish haqida <b>malakalarga ega bo'lishi kerak.</b></p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | <p style="text-align: center;"><b>VIII. Ta’lim texnologiyalari va metodlari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma’ruzalar;</li> <li>• interfaol keys-stadilar;</li> <li>• seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);</li> <li>• guruhlarda ishlash;</li> <li>• taqdimotlarni qilish;</li> <li>• individual loyihalar;</li> <li>• jamoa bo’lib ishlash va hioya qilish uchun loyihalar</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. | <p style="text-align: center;"><b>IX. Kreditlarni olish uchun talablar:</b></p> <p>Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to’la o’zlashtirish, tahlil natijalarini to’g’ri aks ettira olish, o’rganilayotgan jarayonlar va tushunchalar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy va oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo’yicha variantlar asosida yozma topshiriqlarni bajarishi zarur.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | <p style="text-align: center;"><b>X. Asosiy adabiyotlar:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Olimov Sh. Ma’naviy-axloqiy tarbiya asoslari. Monografiya. - T.: Fan va texnologiya, 2015.</li> <li>2. Erkayev A. Ma’naviyatshunos lik. Monografiya. 1-2-kitob. – T.: Ma’naviyat, 2018 yil.</li> <li>3. Sobirova M, Zamonov Z, Niyozmatov A, Xo’jayev M. Milliy g’oya, ma’naviyatning pedagogik asoslari. Toshkent: “Nodirabegim” nashriyoti. –2022 yil.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>XI. Qo’shimcha adabiyotlar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. O‘zbekiston Respublikasining “Vijdon erkinligi va diniy tashkilotlar to‘g‘risida” (Yangi tahrirda) gi Qonuni. – T.: “Adolat”, 1998.</li> <li>2. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida” Qonuni. (O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2016 y., 37-son, 426-modda; 2017 y., 24-son, 487-modda; Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 24.07.2018 y., 03/18/486/1559-son).</li> <li>1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 28 yanvar 2022 yildagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi taqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-80-soni Farmoni.</li> <li>2. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. - Toshkent, 2021. -464 b.</li> <li>3. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. –T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2017.</li> <li>4. Mirziyoyev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. –T.: “O‘zbekiston” NMIU, 2018.</li> <li>5. Karimov I.A. Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch. – T.: Ma’naviyat, 2008.</li> <li>6. Ma’naviyat yulduzlari. –T.: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1999.</li> <li>7. Ma’naviyat asosiy tushunchalar izohli lug‘ati. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009.</li> </ol> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>8. Tarbiya. Ensiklopediya. Tuzuvchi: M.N. Aminov. – T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2010.</p> <p>9. Temur tuzuklari.– T.: O‘zbekiston NMIU, 2019.</p> <p>10. Zahiriddin Muhammad Bobur. Boburnoma. – T.: Yangi asr avlodi, 2019.</p> <p>11. Ma’naviyat yulduzlari. –T.:Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 1999.</p> <p>12. Ma’naviyat asosiy tushunchalar izohli lug‘ati. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2009.</p> <p>13. Tarbiya. Ensiklopediya. Tuzuvchi: M.N. Aminov. – T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2010.</p> <p>14. Alisher Navoiy asarlari lug‘ati. – T.: Akademnashr, 2017.</p> <p>15. Temur tuzuklari.– T.: O‘zbekiston NMIU, 2019.</p> <p>16. Zahiriddin Muhammad Bobur. Boburnoma. – T.: Yangi asr avlodi, 2019.</p> <p>17. Mirzayev T., Turdimov SH. va bosq. O‘zbek folklori. – T.: Tafakkur bostoni, 2020</p> <p style="text-align: center;"><b>Axborot manbalari</b></p> <p><a href="http://www.edu.uz">http://www.edu.uz</a> – O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi sayti.</p> <p><a href="http://www.uzedu.uz">http://www.uzedu.uz</a> – O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi sayti.</p> <p><a href="http://www.gov.uz">http://www.gov.uz</a>– O‘zbekiston Respublikasi xukumat portal.</p> <p><a href="http://www.pedagog.uz">www.pedagog.uz</a></p> <p><a href="http://www.cspi.uz">www.cspi.uz</a></p> <p><a href="http://www.pedagog.uz">www.pedagog.uz</a></p> <p><a href="http://www.edu.uz">www.edu.uz</a></p> <p><a href="http://www.natlib.uz">www.natlib.uz</a> (A.Navoiy nomidagi O‘z.MK)</p> <p><a href="http://www.ziynet.uz">www.ziynet.uz</a> - Ziynet axborot-ta’lim resurslari portal</p> |
| 7. | Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2023 yil “ <u>29</u> ” <u>avgust</u> ” dagi qarori bilan tasdiqlangan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8. | <p><b>Fan/modul uchun ma’sul:</b></p> <p>G.G‘. G‘affarova CHDPU, “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” kafedrasi professori, falsafa fanlari doktori (DSc)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9. | <p><b>Taqrizchilar:</b></p> <p>N.A. Nazarov - CHDPU, “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” kafedrasi professori, falsafa fanlari doktori (DSc)</p> <p>I.B.Siddiqov - FarDU falsafa kafedrasi mudiri, falsafa fanlari doktori</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |





