O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”
Chirchiq davlat pedagogika
universiteti rektori
G.I. Muxamedov
_____
2023 yil “29” august

MUTAXASSISLIKKA KIRISH
O‘QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta’lim
Ta’lim sohasi:	110000 – Ta’lim
Ta’lim yo‘nalishi:	60110500-Boshlang`ich ta`lim

Chirchiq – 2023

Fan/modul kodi MK108	O‘quv yili 2023-2024	Semestr 1-2	ECTS - Kreditlar 10	
Fan/modul turi Majburiy	Ta’lim tili O‘zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)	Mustaqil ta’lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Mutaxassislikka kirish	120	180	300

2.

I. Fanning mazmuni.

Fanni o‘qitishdan maqsad –mutaxassislikka kirish fani O‘zbekiston Respublikasi ta`lim tizimida tutgan o‘rni va roli, boshlang`ich ta`lim fanlari, ona tili, matematika, texnologiya va tabiiy fanlarni to`gri o`qitish xususiyati to‘g‘risidagi tasavvurlarni shakllantirishdan iborat.

Fanning vazifasi – boshlang`ich sinf fanlarini o`qitish metodikasiga oid umumiy masalalar bilan tanishtirish, o`quv jarayonida innovatsion texnologiyalar, o`qitish jarayonida o`quvchilarning bilim, ko`nikma va malakalarini tashxis etish , shakl va metodlarini, o`quv mashg`ulotlarini modellashtirish va ularni integratsiya qilish texnologiyasi, me`yoriy hujjatlarni o`rganish va ilmiy , uslubiy tahlil qilish malakalarini shakllantirish.

II. Nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari)

II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:

1-MODUL: 1-mavzu. Mutaxassislik fanlari – pedagogik fan Mutaxassislik kirish fanining maqsadi va vazifalari. Mutaxassislik fanlarining o‘rganadigan masalalari.

«Mutaxassislikka kirish» fani oliy o‘quv yurtlarining birinchi kurs talabalarini hozirgi xalqaro ahvol, davlatimizning ichki va tashqi siyosati, ularning vazifalari, o‘quv jarayonini ilmiy asosda tashkil etish, o‘qitish jarayonining asosiy shakllari, o‘quv rejasining mazmuni, ilmiy-tadqiqot ishlari, talabalarning huquq va burchlari, talabalarning bo‘sh vaqtdan foydalanishlari, mustaqil ishlashni to‘g‘ri tashkil etishi kabilar bilan tanishtiradi.

2-mavzu. Boshlang‘ich sinf Davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturi mazmuni. Ona tili ta’limi orqali o‘quvchilarning tayanch va fanga oid kompetensiyalarini shakllantirish usullari. Nutqiy kompetensiyalar va lingvistik kompetensiyalarga DTSda qo‘yiladigan ta lablar.

Boshlang‘ich ta’limning ona tili fani o‘quv dasturi o‘quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan Davlat ta’lim standarti talablaridan kelib chiqib tuzildi. Ushbu o‘quv dasturida 1-4-sinf o‘quvchilarida tayanch hamda fanga oid (nutqiy va lingvistik) kompetensiyalarning elementlarini shakllantirish ko‘zda tutilgan.

3-mavzu. Boshlang`ich sinf darslariga qo`yilgan talablar. Qo`llaniladigan o`quv vositalari va ularning vazifalari.dars turlari.

Darsga qo’yiladigan talablar,

Zamonaviy darslar quyidagi talablarga javob bera olishi lozim.

- fanning ilg`or yutuqlari, pedagogik texnologiyalardan foydalanish, darsni
- amaliy (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);
- guruhlarda ishlash;
- taqdimotlarni qilish;
- individual loyihalar;
- jamoa bo‘lib ishlash va hioya qilish uchun loyihalar

5.

IX. Kreditlarni olish uchun talablar:

Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to‘la o‘zlashtirish, tahlil natijalarini to‘g‘ri aks ettira olish, o‘rganilayotgan jarayonlar va tushunchalar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy va oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo‘yicha variantlar asosida yozma topshiriqlarni bajarishi zarur.

6.

X. Asosiy adabiyotlar:

1 .M.Jumayev “Mutaxassislik fanlarini o`qitish metodikasi” Darslik. T. «Innovatsiya-Ziyo» nashriyoti .-2021.

2. “Pedagogika tarixi” – T.: O`qituvchi, 1996 y..

3. M.Ochilov . “O`qituvchi kitobi” – T., 1993 .

4. . Husanboyeva Q.Adabiy ta‘lim jarayonida o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga o‘rgatishning ilmiy-metodik asoslari. Ped.f.dok.ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. T:.-2006. 262 b

5. G‘ulomova X., Yo‘ldosheva Sh., Mamatova G., Boqiyeva H., Masharipova U., Sattorova X. Husnixat va uni o‘qitish metodikasi. –T.: TDPU,

XI. Qo‘shimcha adabiyotlar

1. O`zbekistoN Respublikasi “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”.-T.: “Sharq”, 1997.

2. O`zbekistob Respublikasi “Ta`lim to`g`risidagi”gi qonun.-T:“Sharq”, 1997

3. “Umumiy o‘rta ta’limning davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturi” Toshkent-2017

4. Jumaev M.E. O‘quv jarayonida bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchi-larining pedagogik madaniyatini tarbiyalash. Ped. fan. nom... diss.: - T., 1999

Axborot manbalari

http:www.uzedu.uz – O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi sayti.

www.cspi.uz

www.ziyonet.uz - Ziyonet axborot-ta’lim resurslari portali

7. **Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2023 yil “ 29 ” avgust dagi qarori bilan tasdiqlangan**

8. **Fan/modul uchun ma’sul:**
F.B.Xudayqulova CHDPU, “Boshlang`ich ta`lim nazariyasi” kafedrasi o`qituvchisi

9. **Taqrizchilar:**
A.Hamroyev - BuxDU Boshlang`ich ta`lim kafedrasi mudiri, pedagogika fanlari doktori, dotsent
U.Xodjamqulov – Chirchiq davlat pedagogika universiteti professori.

2. Mutaxassislik fanlarining boshqa fanlar bilan aloqadorligi
3. Ona tili ta'limi orqali o‘quvchilarning tayanch va fanga oid kompetensiyalarini shakllantirish usullari.
4. 4.Nutqiy kompetensiyalar va lingvistik kompetensiyalarga DTSda qo‘yiladigan talablar
5. Boshlang‘ich sinf darslariga qo‘yiladigan talablar.
6. Dars turlari, darslarda qo‘llaniladigan o‘quv vositalari va ularning vazifalari.
7. Darslik matniga qo‘yiladigan talablar, matnlarning tahlili. Darslik bilan ishlash ish turlari.
8. Ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida qo‘llaniladigan metodlar.
9. Ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida innovasion pedagogik texnologiyalar.
10. Ona tili ta'limi orqali o‘quvchilarning tayanch va fanga oid kompetensiyalarini shakllantirish usullari.
11. Nutqiy kompetensiyalar va lingvistik kompetensiyalarga DTSda qo‘yiladigan talablar.
12. Boshlang‘ich ta'limda ona tilini o‘rgatishning mazmuni va vazifalarining darslikda bayoni tahlili.
13. Grammatik tushunchaning mohiyati va uni kichik yoshdagi o‘quvchilar o‘zlashtirishidagi qiyinchiliklarni bartaraf etish yo‘llari.
14. So‘z yasalishiga oid tushunchalarni darslikda bayoni tahlili.
15. Kichik yoshdagi o‘quvchilarning badiiy idrok etishdagi psixologik xususiyatlari.
16. O‘quvchilarda mustaqil kitobxonlikni shakllantirish uchun tavsiya etiladigan adabiyotlar ro‘yxatini tuzish (1-4-sinflar).
17. Boshlang‘ich sinflarda imloga oid mashqlar.
18. Ona tili ta'limida bilim, ko‘nikma va malakalarni tekshirish ish turlari tahlili.
19. Fanga doirasida adabiyotlarni topish, saralash, saqlash, qayta ishlash, havolalar va snoskalar berish, internet ma'lumotlaridan to‘g‘ri foydalanishni o‘rganish.
20. Tezis va maqolalar (IMRAT) tahlilini o‘rganish.
21. Kurs ishi, bitiruv malakaviy ishlar, magistrlik va doktorlik dissertatsiyalari, o‘quv qo‘llanma hamda darsliklar, monografiyalarni tahlilini o‘rganish.
22. Mustaqil ta'limning maqsadi, vazifasi. Mustaqil ta'lim turlari.
23. Kurs ishi maqsadi va vazifasi. Kurs ishiga qo‘yilgan ilmiy, metodik va texnik talablar
24. Kurs ishi himoyasi. Taqdimotlarni tayyorlashda uchun zarur metodik va texnik talablar.
25. Bitiruv malakaviy ishlar maqsadi va vazifalari, bitiruv malakaviy ishlarga qo‘yilgan ilmiy, metodik va texnik talablar.
26. Bitiruv malakaviy ish himoyasi. Taqdimotlarni tayyorlashda uchun zarur metodik va texnik talablar.
27. Ijodiy materiallar tayyorlash. Loyihalar bilan ishlash.

qobiliyatini rivojlantiradigan, talabaning o'zini o'zi rivojlantirish, ijodiy qo'llash qobiliyatini shakllantiradigan tarzda qurilishi kerak.

3-mavzu: Kurs ishi, bitiruv malakaviy ishni yozish tartibi

Kurs ishi mavzulari kafedra professor-o'qituvchilari tomonidan tuzilib, kafedra majlisida muhokama qilinadi va tasdiqlanadi. Kurs ishi mavzusi qisqa va aniq bo'lishi lozim va mavzu talabaning ilmiy va amaliy qiziqishlarini hisobga olgan holda mustaqil ravishda tanlab olinadi

4-mavzu: Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish umumiy metodikasi.

Matematika programmasining asosiy o'zagi natural sonlar va miqdorlar arifmetikasidan iborat bo'lib, bu o'zak atrofida algebra va geometriya elementlari birlashadi , bu elementlar arifmetika bilimlar sstemasiga tarkiban qo'shilib, son, arfmetik amallar va matematik munosabatlar haqidagi tushunchalarning yuqoroq darajada o'zlashtirishga imkoniyat beradi

5-mavzu: Boshlang'ich sinflarda matematika kursining mazmuni va tuzilishi. O'qitish metodlari

Matematika o'qitish metodikasi eng avvalo, kichik yoshdagi o'quvchilami umumiy tizimda o'qitish va tarbiyalash vazifasini qo'yadi. Umumiy metodika boshlang'ich sinf matematikasining mazmunini va tizimliligini aks ettiradi, har bir bo'limni o'qitishning o'ziga xos xususiy metodlarini o'rgatadi.

6-mavzu: Boshlang‘ich sinf matematika darslarida qo‘llaniladigan o‘quv vositalari va ularning vazifalari

Darsliklar, o‘quv qo‟llanmalar, ko‟rsatmali qurollar, o‟qitish vositalaridir. Boshlang`ich sinf matematika xonasidagi hamma jihozlar, ya'ni stol, stuldan tortib, yozuv xattaxtasigacha o‟qitish vositalariga kiradi. O‘qitish vositalari yordamida o‘quv jarayoni tashkil etiladi va olib boriladi.

7-mavzu: Boshlang‘ich sinf matematika darslarida qo‘llaniladigan o‘quv vositalari va ularning vazifalari

O‘qitish vositalari yordamida o‘quv jarayoni tashkil etiladi va olib boriladi. O‘qitish vositalari orqali o‘quvchilarning bilimlari tekshiriladi va nazorat qilinadi. O qitish vositalari o‟quv fani dasturiga mos kelishi kerak.

8-mavzu: O‘qitish metodlari. Interfaol metodlar

O'qitish usullari ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining qanday bo'lishini, o'qitish jarayonini qanday qilib tashkil etish va olib borish kerakligini belgilab beradi,

9-mavzu: O‘qitish metodlari. Interfaol metodlar

ya'ni o'qituvchi tomonidan o'quvchilarni bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish hamda o'quvchilar tomonidan o'sha nazarda tutilgan ilmiy bilim, ko'nikma va malakalarni o'zlashtirish faoliyatida qo'llaniladigan yo'llarni o'z ichiga oladi

10-mavzu: Boshlang‘ich sinfda matematika o‘qitishni tashkil qilish shakllari

Dars maqsadlarini muvoffaqiyatli amalga oshirishning to`g`ri yo`llarini topishga darsning ta'limiy va tarbiyaviy vazifalarini, irodani qiziqishlarini va qobiliyatlarini rivojlantiruvchi vazifalarni aniqlash yordam beradi.

11-mavzu: Boshlang‘ich sinfda matematika o‘qitishni tashkil qilish shakllari

Dars mazmuniga har xil masalalar, mashqlar kiradi. O`qituvchi dars mazmuniga mos bo’lgan masalani tanlashi lozim.

12-mavzu: Boshlang’ich sinfda matematikadan darsdan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etish. Ta’limning darsdan tashqari yordamchi shakllari (to‘garak, matematika kechasi va boshqa turlari);

Sinfdan tashqari ishning asosiy maqsadi o‘quvchilardagi fanga bo‘lgan qiziqishni rivojlantirish, ularni darsda olgan bilimlarini to‘ldiruvchi matematik bilim, malaka va ko‘nikmalar bilan qurollantirishdan foydalanish mumkin.

13-mavzu: Boshlang‘ich sinf matematikadan darsdan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etish

To‘garak mashg‘ulotlarini o‘tkazish sinf darslariga yaqin. Sinfdagi va sinfdan tashqari ishlarning o‘xshashligi jamoa o‘quv ishini tashkil qilish formasi bilan aniqlandi, bunda o‘qituvchi o‘quvchilar guruhi bilan mashg‘ulot olib boradi, zaruriy tushunchalarni beradi, o‘quvchilardan so‘raydi va h

14-mavzu: Ixtisoslashtirilgan boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish

O‘quvchilarga matematikaga ixtisoslashgan sinflarda o‘qitishda ta‘lim berish va maktabdagi o‘quv-tarbiya jarayonini takomillashrishning maqsadlaridan biri – bu o‘quvchilarni mustaqil fikrlashini shakllantirishdir.

15-mavzu: Ixtisoslashtirilgan boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish

Dars samaradorligi o`quv materialining mazmuni bilan uni o`qitish metodlari bilan o`quvchilarning faoliyatlari orasidagi bog`lanishlarning darajasiga bog`liq, shuningdek, dars alohida qismlarning o`zaro bog`liqligini qanday amalga oshirilishiga, o`quvchilarning nazariy va metodik tayyorgarligiga bog`liq.

III. Amaliy mashg‘ulotlar bo‘yicha ko‘rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg`ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1-MODUL: Amaliy mashg‘ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Mutaxassislik fanlari – pedagogik fan.Mutaxassislik kirish fanining maqsadi va vazifalari. Mutaxassislik fanlarining o‘rganadigan masalalari.
2. Boshlang‘ich sinf Davlat ta’lim standarti va o‘quv dasturi mazmuni. Ona tili ta’limi orqali o‘quvchilarning tayanch va fanga oid kompetensiyalarini shakllantirish usullari.
3. Boshlang`ich sinf darslariga qo`yilgan talablar. Qo`llaniladigan o`quv vositalari va ularning vazifalari.dars turlari.
4. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentsiyasi
5. O‘qituvchilik kasbi, uning huquqiy, demokratik jamiyatdagi o‘rni.
6. Ona tilidan bilim, ko‘nikma va malakalarni tekshirish. boshlang’ich sinflarda husnixatga o’rgatishning metodlari va tamoyillari
7. Savod o‘rgatish tayyorlov davri o‘qish darslarida interfaol metodlaridan foydalanish.
8. Kichik yoshdagi o‘quvchilarda ilmiy dunyoqarash elementlarini shakllantirishda ona tilini o‘rgatishning ahamiyati.
9. Boshlang‘ich ta’limda ona tilini o‘rgatishning mazmuni va vazifalari.
10. O‘quvchilarda grammatika va so‘z yasalishiga oid tushunchalarni shakllantirishning metodik asoslari.
11. Didaktik o‘yinlar texnologiyasi va uning boshlang‘ich adabiy ta’limdagi o‘rni.
12. O‘quvchilarda mustaqil kitobxonlikni shakllantirish tizimi.
13. O‘quvchilarda mustaqil kitobxonlikni shakllantirish tizimi
14. O‘quvchilar bilim, ko‘nikma hamda malakalarini baholash va nazorat turlari
15. O‘quvchilar bilim, ko‘nikma hamda malakalarini baholash va nazorat turlari

2-MODUL:

1. Fanlarni o`rganishda adabiyotlar bilan ishlash adabiyotlarni tahlil etish va ular bilan mustaqil ishlash texnologiyalarini o’zlashtirish
2. Mustaqil ta’lim, uning turlari va bajarilishi
3. Kurs ishi, bitiruv malakaviy ishni yozish tartibi
4. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish umumiy metodikasi.
5. Boshlang’ich sinflarda matematika kursining mazmuni va tuzilishi. O’qitish metodlari
6. Boshlang‘ich sinf matematika darslarida qo‘llaniladigan o‘quv vositalari va ularning vazifalari
7. Boshlang‘ich sinf matematika darslarida qo‘llaniladigan o‘quv vositalari va ularning vazifalari
8. O‘qitish metodlari. Interfaol metodlar
9. O‘qitish metodlari. Interfaol metodlar
10. Boshlang‘ich sinfda matematika o‘qitishni tashkil qilish shakllari
11. Boshlang‘ich sinfda matematika o‘qitishni tashkil qilish shakllari
12. Boshlang‘ich sinf matematikadan darsdan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etish
13. O‘quvchilar bilim, ko‘nikma hamda malakalarini baholash va nazorat turlari
14. Boshlang‘ich sinf matematikadan darsdan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etish
15. Ixtisoslashtirilgan boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish

Mustaqil ta’lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta’limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo‘yilgan masalani o‘rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni tahlil qilib, xulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to‘liq ochib beriladi.

Mustaqil ta’lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1-MODUL:

1. Mutaxassislik fanlarining predmeti va vazifalari

	foydalaninsh 14. Matematika darsida nazorat turlari va ularni tashkil qilish, o‘quvchilarning daftar bilan ishlashda qo‘llaniladigan metodlar. 15. Boshlang‘ich sinfda matematika o‘qitishni tashkil qilish shakllari. Boshlang‘ich sinfda matematika darsining tuzilishi va dars tizimi. 16. Dars, dars mazmuni, texnologik xaritalar tuzish. Muammoli dars va uni tashkil qilish usullari. 17. Boshlang‘ich sinf matematikadan darsdan tashqari mashg‘ulotlarni tashkil etish. Ta’limning darsdan tashqari yordamchi shakllari (to‘garak, matematika kechasi va boshqa turlari); o‘zlashtirmaydigan o‘quvchilar bilan ishlash; 18. O‘quvchilar uy vazifalari, uni tashkil qilishga qo‘yilgan talablar; xatolar ustida ishlash, o‘quvchilar bilimini tekshirish metodlari; darsdan tashqari mashg‘ulot turlari, 19. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining matematika darslarida yosh xususiyatlariga mos tarixiy ma’lumotlarni o‘zlashtirishi mazmuni. 20. Boshlang‘ich sinf matematika darslarida qo‘llaniladigan o‘quv vositalari va ularning vazifalari. Matematikadan boshlang‘ich sinflar uchun darsliklar, ularning mazmuni va tuzilishi. 21. Turli metodik qo‘llanmalar, ko‘rgazmalar va ulardan foydalanish 22. O‘qitish vositalardan ijodiy foydalanish va yasaladigan ko‘rgazmali ko‘rsatmalar 23. Ixtisoslashtirilgan boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish. 24. Oz komplektli maktablarda matematika o‘qitish xususiyatlari.
3.	**VII. Ta’lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)** **Fanni o‘zlashtirish natijasida talaba:** “Mutaxassislikka kirish” fanining tushunchasini, ona tili va o`qish savodxonligi, matematika, tabiiy fanlarni qanday tashkil qila olishi, metodik jihatdan qurollangan bo`lishi, xalqaro va milliy dasturlar bilimlariga ega bo`lishi, boshlang`ich sinf o`qituvchisiga qo`yilgan talablar bilan tanishganligi, davlat va jamiyatda boshlang`ich ta`limning ahamiyati haqidagi tasavvurlarga ega bo`lishi, baholash mezonlariga amal qila olishi ; **(bilim)** Boshqaruvchanlik faoliyati, o`qituvchi va o`quvchi o`rtasidagi psixologik tayyorgarligi, jamoani yetaklaydigan, turli konflektlarga chek qo`yadigan, tahlil va tarkibni to`gri tanlay oladigan **tasavvurga ega bo‘lishi; (ko‘nikma).** Mutaxassislikka kirish fanidan olgan bilimlarini, , o‘qish davomida olgan bilimlarni kasbiy va faoliyatda ijodiy qo‘llay bilish, Xalq ta`limi tizimida qaror va nizomlar asosida professional faoliyatida, mamlakatning turli ta`lim tashkilotlarida professional qo‘llay bilish, DTS talablarining asosiy qoidalari bo‘yicha ishlari olib bora olish, nazariy bilimlarini amaliyotda qo‘llay olish, zamonaviy, ilg`or pedagogic texnologiyalardan o`z ornida qo‘llay olish haqida **malakalarga ega bo‘lishi kerak**.
4.	**VIII. Ta’lim texnologiyalari va metodlari:** • ma’ruzalar; • interfaol keys-stadilar;

	o’quv-tarbiyaviy jarayon qonuniyatlari asosida tashkil etish; **4-mavzu. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy kompetentsiyasi** Ta’lim mazmunini belgilash tamoyillari va mezonlariga rioya etish, o‘quv materiallarini tanlash va tizimlashtirishga doir zamonaviy yondashuvlarni hisobga olish, o‘quv materiallarini modellashtirish;- yaxlit pedagogik jarayonning umumiy qonun, qonuniyat va tamoyillariga amal qilish. **5-mavzu. O‘qituvchilik kasbi, uning huquqiy, demokratik jamiyatdagi o‘rni.** Xalqimizning kelajagi, mustaqil O‘zbekistonning istiqboli ko‘p jihatdan o‘qituvchiga, uning saviyasiga, tayèrgarligi, fidoyiligiga, èsh avlodni o‘qitish va tarbiyalash ishiga bo‘lgan munosabatiga bog‘liq. **6-mavzu. Ona tilidan bilim, ko‘nikma va malakalarni tekshirish. boshlang’ich sinflarda husnixatga o’rgatishning metodlari va tamoyillari** Tekshirish o'quvchilaming bilim sifatlarini, shakllantirilgan malakalardan qanchalik foydalanishini aniqlashni ta’minlaydi. Bu, o'z navbatida, o'quvchilaming yangi materialni o'rganishga tayyorligini aniqlash, shuningdek, qo'llanilgan metod va usullaming samaradorligini baholashga, ish metodlariga ayrim o'zgartirishlar kiritishga imkon beradi. **7-mavzu. Savod o‘rgatish tayyorlov davri o‘qish darslarida interfaol metodlaridan foydalanish.** Ma’lumki, ta’limda ilg‘or pedagogik va yangi axborotlar texnologiyalarini tatbiq etish o‘quv mashg‘ulotlarining samaradorligini oshiribgina qolmay, ilm-fan yutuqlarini amaliyotda qo‘llash orqali mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, har tomonlama barkamol yuksak ma’naviyatli shaxsni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi. **8-mavzu. Kichik yoshdagi o‘quvchilarda ilmiy dunyoqarash elementlarini shakllantirishda ona tilini o‘rgatishning ahamiyati.** O’quvchilarga ta’lim-tarbiya berish vazifalaridan biri ularda ilmiy dunyoqarash elementlarini shakllantirishdir. Bu vazifani hal qilishdan maqsadga muvofiq ishlashning etakchi sharti – o’quvchini shaxs sifatida muvaffaqiyatli kamol toptirishdir. **9-mavzu. Boshlang‘ich ta’limda ona tilini o‘rgatishning mazmuni va vazifalari.** Ona tilini o'rgatish natijasida o'quvchilarda o'z fikrini grammatik to'g'ri, uslubiy aniq, mazmunli, ohangga rioya qilib ifodalay olish va uni imloviy to'g'ri yoza olish ko'nikmalari shakllantiriladi. Bu vazifa o'quv predmeti sifatida o'zbek tilining o'ziga xos xususiyati bo'lib, o'quvchini shaxs sifatida shakllantirishga yo'naltirilgan um um ta’lim vazifalari bilan bog'liq holda amalga oshiriladi. **10-mavzu. O‘quvchilarda grammatika va so‘z yasalishiga oid tushunchalarni shakllantirishning metodik asoslari** Grammatik mashqlar turli asosga ko’ra tasnif qilinadi, shuning uchun mashqning har xil turi hosil bo’ladi. Agar bilimni shakllantirish xarakteriga asoslanilsa, grammatik mashqlar ikki katta guruhga bo’linadi:

1) *morfologik mashqlar* (bunga leksik-morfologik mashqlar hamkiradi);

2) *sintaktik mashqlar*

11-mavzu. Didaktik o‘yinlar texnologiyasi va uning boshlang‘ich adabiy ta’limdagi o‘rni

Boshlang’ich sinflar ta‘lim jarayonini o‘yinlar ko‘magida tashkil etish masalasi ham pedagogika ilmida alohida o‘rganilgan Bevosita bolalarning o‘yinlariga bag’ishlangan tadqiqotlarda ta‘kidlanishicha, o‘yinlar nafaqat maktabgacha yoshidagi bolalarning, balki boshlang’ich sinflar o‘quvchilarining ham asosiy ish faoliyatlaridan biri bo‘lib, ularning shaxs sifatida shakllanishlariga o‘z ijobiy ta‘sirini ko‘rsatadi

12-mavzu. O‘quvchilarda mustaqil kitobxonlikni shakllantirish tizimi

. Kitob tanlashda tarbiyaviy maqsad ko‘zda tutiladi. Bunda o‘quvchilarga vatanimiz o‘tmishi, mustaqillik uchun kurash, xalq qahramonlari, xalq turmushi haqidagi, oilada, maktabda va jamoat joylarida o‘zaro munosabatlarda yuzaga keladigan axloqiy muammolar haqidagi, tabiat va uni asrab-avaylash haqidagi kitoblar tavsiya etiladi.

13-mavzu. O‘quvchilarda mustaqil kitobxonlikni shakllantirish tizimi

Kitob tanlashda asarlar janri va mavzusining xilma-xilligi e’tiborga olinadi. Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilar, asosan, hikoyalar, ertaklar, she’rlar, topishmoqlar, maqollarni o‘qishga qiziqqanlari uchun shu janrdagi asarlar tanlansa, maqsadga muvofiq bo‘ladi.

14-mavzu. O‘quvchilar bilim, ko‘nikma hamda malakalarini baholash va nazorat turlari

O‘quvchilar bilimini baholash-bu pedagogik jarayonning muhim elementi, baholash esa u yoki bu o‘qituvchining vazifasini bajaradigan kuchli pedagogik vositadir. Har qanday baholash faoliyati talaba yoki o‘qituvchining o‘quv jarayoni davomida ularning o‘zaro ta’siri qanchalik samarali amalga oshirilayotganligi to‘g‘risida ma’lumot olishga bo‘lgan ehtiyojidan kelib chiqadi.

15-mavzu. O‘quvchilar bilim, ko‘nikma hamda malakalarini baholash va nazorat turlari

O‘qituvchi o‘quv jarayonida qatnashish darajasini va o‘qishni tushunishni tekshirishi mumkin bo‘lgan ko‘plab formatiy baholash texnikasi va metodlari mavjud. O‘quvchilarning javoblarini puxta rejalashtirish va tahlil qilish orqali o‘qituvchilar o‘quvchilarga maqsadlariga erishishda yordam berishlari mumkin. Quyida o‘qish darslarida foydalanishingiz mumkin bo‘lgan bosqichma-bosqich dastur tavsifiga ega bo‘lgan bir qator texnikalar mavjud.

2-MODUL: 1-mavzu: Fanlarni o`rganishda adabiyotlar bilan ishlash, adabiyotlarni tahlil etish va ular bilan mustaqil ishlash texnologiyalarini o’zlashtirish

O’quv adabiyotlari muayan ta’lim turi o’quv rejasida qayd etilgan fanlar bo’yicha tegishli o’quv dasturlari asosida zarur bilimlar majmuasi keltirilgan, o’zlashtirish uslublari va didaktikasi yoritilgan shaklada tayyorlanadi.

2-mavzu: Mustaqil ta’lim, uning turlari va bajarilishi

Talabalarning mustaqil ishi rolini kuchaytirish universitetdagi o'quv jarayonini tashkil etishni tubdan qayta ko'rib chiqishni anglatadi, u bilim olish

28. Sinfdan tashqari ishlarni tashkil etish texnologiyalari. Fan to‘garaklari.
29. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish umumiy metodikasi. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi fan sifatida.
30. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasi fan sifatida, fanlararo bog‘liqligi
31. Matematik-metodik tizimning asosiy komponentlari: o‘qitish maqsadi, mazmuni, shakllari, metodlari, vositalari.
32. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitishning tarbiyaviy, ta’limiy, rivojlantiruvchi maqsadi va vazifalari.
33. Matematika o‘qitish metodikasining taraqqiyot tarixi hamda uning kelajakda takomillashuvi va rivojlanish yo‘llari.
34. Matematika o‘qitish metodikasining tarixi va taraqqiyoti. Xalqaro baholash dasturlarining standartlarida (FrameWork) qayd etilgan kompetensiyalari

2-MODUL:

1. Milliy o‘quv dasturi (M1, M2, M3, M4, M4,) kompetensiyalar mazmuni. O‘tkazilgan xalqaro baholash dasturlarida taqdim etilgan topshiriqlar tahlili.
2. TIMSS, PISA, AGMA, TALIS xalqaro baholash dasturlariga doir test namunalari bilan tanishtirish
3. Xalqaro baholash dasturlarini o‘zida mujassamlashtirgan innovatsion metodlari asosida dars ishlanmalarini ishlab chiqish va amaliyotga tadbiq etish
4. Boshlang‘ich sinflarda matematika kursining mazmuni va tuzilishi. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasining mazmuni va tuzilishi.
5. Boshlang‘ich sinflarda matematika kursining mazmuni va tuzilishi. Boshlang‘ich sinflarda matematika o‘qitish metodikasining mazmuni va tuzilishi.
6. Boshlang‘ich sinflarda matematika fanning fanlararo aloqadorligi. ”Matematika o‘qitish metodikasi” fani tuzilishining o‘ziga xos xususiyatlari, uning mazmuni. DTS, matematikadan dastur va darsliklarning sinflar kesimida tahlili
7. Bolalar bog‘chasi va boshlang‘ich sinflarda matematika fani o‘qitilishi orasidagi uzviylik
8. O‘qitish metodlari. Matematik tushunchalar haqida tasavvur hosil qilishda nazariy ma’lumotlarning o‘rni
9. O‘qitish metodlari. Matematik tushunchalar haqida tasavvur hosil qilishda nazariy ma’lumotlarning o‘rni.
10. Metod tushunchasi. Uning turlari va tasnifi. O‘quv bilish faoliyatini tashkil qilish metodi va ular orasidagi bog‘liqlik.
11. O‘qitishni tashkil qilishda didaktik o‘yin metodidan foydalanish. O‘quvchilar bilimini o‘zlashtirish samaradorligini aniqlash metodlari.
12. Interfaol metodlar. O‘quvchilarning faollik darajasiga ko‘ra qo‘llaniladigan metodlar
13. Boshlang‘ich sinf matematika darslarida interfaol metodlardan