

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



AMALIY TILSHUNOSLIK
(ROMAN-GERMAN TILLARI)
O'QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000 – Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60111800-Xorijiy til va adabiyoti (nemis tili)

Chirchiq – 2023

Fan/mavzu kodi AT105		O'quv yili 2023-2024	Semestr 2	Kreditlar 5	
Fan/mavzu turi Majburiy		Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)		Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Amaliy tilishunoslik (roman-german tillari)	60		90	150
2.	I. Fanning mazmuni Fanning maqsadi –talabalarga tilning uch muhim aspekti: grammatika, leksika va diskurs tahlilini o'rgatish, ularni muloqotda to'g'ri qo'llash malakalarini rivojlantirish va til aspektlari to'g'risidagi amaliy va nazariy bilimlarini takomillashtirish hamda egallangan bilim, ko'nikma, malakalarini kasbiy va ilmiy faoliyatda erkin qo'llay olishlarini ta'minlashdir. Fanning asosiy vazifasi umume'tirof etilgan xalqaro me'yorlarga ko'ra talabalarining o'rganilayotgan chet tilini B2 darajada egallashlari uchun zaruriy til aspektlarini o'rgatish va muloqot malakalarini rivojlantirishdir. Fanning vazifasi – til aspektlari amaliyoti fani talabalarining til modellari va strukturalari xaqidagi bilimlarini oshirishga xizmat qiladi va ularga muloqot jarayonida grammatik va leksik formalarni to'g'ri ishlatishni o'rgatadi. Shuningdek, o'rganilayotgan chet tilidagi matnlarni tahlil qilish yo'llari va usullarini, matnlarni tahlil qilish borasidagi turli nuqtai nazarlarni va matn tahlilida e'tiborga olinishi lozim jihatlarni batafsil o'rgatishni nazarda tutadi. Ushbu fan “Kommunikativ grammatika”, “Kommunikativ leksika” va “Diskurs tahlili” modullari ko'nikma va malakalarini hosil qilishdan iborat. II. Asosiy qism (amaliy mashg'ulotlar) II. I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: - Semiotik-til ikonasi, indeksi, simvoli tushunchalari va ularning bir-biri bilan ajratilishidagi mruammolar, semiotik uchburchak; - Fonetika&Fonologiya - allofon, fonema, IPA-xalqaro fonetik alfavit, minimal juftliklar, grafema-fonem va fonema-grafema korrespondensiyalari; - Fonetika - artikulatorik fonetika, artikulutsiya turlari, artikulatorlar, akustik va auditiv fonetika; - Fonologiya - undoshlar, unlilar, nemis tilining undoshlar va unlilar				

sistemi, o'zgaruvchi unlilar, diftonglar, umlautlar, bo'g'inlar, sonorlar va transkripsiya uchun yechimlar;

- Morfologiya - fleksiya, so'z yasalihi, prefikslar, suffikslar, sirkumfikslar, infikslar, sintaktik va morfologik konversiya, kompozitsiya taskari tartibda so'z yasash;

- Sintaktika - valenz, fe'llarning ixtiyoriy va majburiy boshqaruvi, fe'llarning valenzligi, majburiy va ixtiyoriy qo'shimchalar, yordamchi, kopula va modal fe'llar, sintaktik kategoriyalar va yaqinliklar;

- Grafematika - grafematika va orfografiya, nemis tilida so'zlarning to'g'ri yozilishi;

- Fonologik til o'zgarishi I - german va qadimgi nemis tili tovush ko'chishi, monoftonglashish va diftonglashish;

- Morfologik til o'zgarishi - primer va sekundar umlautlar;

- Til tarixi-bir tilning dunyoga kelishi - leksik o'zgarishlar, meros so'zlar, o'zlashmalar, o'zlashmalarning turlari va o'zlashish yo'llari;

- Fonologik til o'zgarishi II - Apokop va Sinkop, deutsch so'zining tarixi va nemis tilining keyingi rivojlanishi;

Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Mazkur modul davomida talabalar yakka holda, juftlikda va kichik guruhlarda ishlaydilar. Har bir yozma ish 4 ta bosqichda tashkil etiladi: yozma ish rejasini tuzish, dastlabki (xomaki) variantini yozish va o'qituvchidan yoki guruhdoshidan taqriz olish, tahrir qilish va xatolar ustida ishlash, qayta yozish. Muloqot uchun yozishga katta ahamiyat berilgan holda, modulda darslar quyidagi vazifalarga asoslanishi mumkin:

- turli interaktiv metodlarga asoslangan vazifalar;
- turli yozma matnlar namunalarini tahlil qilishga qaratilgan mashqlar;
- yozish jarayonida e'tiborga olinishi kerak jihatlarni tahlil qilish;

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruh kichik guruhlariga bo'lingan holda ikki nafar professor o'qituvchi tomonidan o'tkazilishi zarur. Mashg'ulotlar faol va interaktiv usullar yordamida o'tilishi, mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.

III. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan

holda qo'yilgan masalani o'rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to'liq ochib beriladi.

Auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ishlar quyidagi turlarda amalga oshirilishi tavsiya etiladi:

– grammatik strukturalar (sodda, murakkab va qo'shma gaplar va h.k.) ni muloqotda qo'llash;

– strukturalarni farqlay olish, ularni og'zaki va yozma nutqda to'g'ri ishlatish;

– o'rganilayotgan til grammatikasi model va strukturalarining o'ziga xos xususiyatlarini ajrata olish va ularni o'zlashtirish uchun o'z ona tili tizimi bilan taqqoslash;

– ibora hamda og'zaki nutqda qo'llaniladigan so'zlarning ko'chma va to'g'ri manosini bilishi va to'g'ri qo'llash;

– lug'at boyligini oshirish uchun manbalar (lug'atlar, registrlar, so'z ko'rsatkichlari va boshqalar);

– Frazologik birliklar, fe'llar;

– so'z yasashining o'ziga xos xususiyatlari;

– qisqartma so'zlar;

– so'z birikmalari;

– qarindosh va bir oilaga mansub so'zlar;

– professional va akademik terminologiya;

– kontekstga mos bo'lgan hamda korpusanaliz bazasidagi so'zlar;

– turli janrlarning o'ziga xos xususiyatlari (masalan, ilmiyommabop 8 asarlar, gazeta maqolalari, badiiy adabiyot va b.);

– o'zaro leksik munosabat (lingvistik omillarning qo'llanilishi);

– matnda so'zlar mutanosibligi;

– rasmiy, norasmiy, maxsus matnlar;

ta'lim yo'nalishi(mutaxassislik)ning xususiyatidan kelib chiqqan holda mustaqil ishlarning boshqa turlaridan foydalanish mumkin.

Tavsiya etilayotgan mustaqil ta'limning mavzulari:

1. Kriterien für die Periodisierung
2. Charakterisierung der frühesten schriftlichen Überlieferung
(Germanisch/Voralthochdeutsch)
3. Das Deutsche in althochdeutscher Zeit
4. Sprachliche Kennzeichen des Althochdeutschen
5. Das Deutsche in mittelhochdeutscher Zeit
6. Sprachliche Kennzeichen des Mittelhochdeutschen
7. Das Deutsche in frühneuhochdeutscher Zeit
8. Sprachliche Kennzeichen des Frühneuhochdeutschen
9. Ursprung der indogermanischen Sprachen

10. Einteilung der indogermanischen Sprachen
11. Auseinanderentwicklung der indogermanischen Sprachen, östliche und westliche Gruppe
12. Urgermanisch
13. Herkunft der Germanen
14. Entstehung der germanischen Sprache, erste Lautverschiebung
15. Wanderungen germanischer Stämme
16. Einfluss des Lateins auf germanische Sprachen
17. Runenschrift
18. Althochdeutsch
19. Entstehung germanischer Staaten und des ostfränkisch-deutschen Reiches
20. Christianisierung. Geistig-kulturelles Leben im Frühmittelalter
21. Auseinandergehen der germanischen Sprachen
22. Entwicklung des Schrifttums
23. Entstehung des Althochdeutschen. Zweite Lautverschiebung
24. Andere Änderungen im phonologischen und morphologischen System
25. Einfluss der lateinischen Sprache
26. Das Wort „deutsch“
27. Mittelhochdeutsch
28. Geistig-kulturelles Leben
29. Änderungen im phonologischen System
30. Frühneuhochdeutsch
31. Politische und wirtschaftliche Voraussetzungen für die Entwicklung des Frühneuhochdeutschen
32. Geistig-kulturelle Entwicklung im Spätmittelalter
33. Änderungen im phonologischen System
34. Änderungen im morphologischen und syntaktischen System
35. Humanismus, Beginn der wissenschaftlichen Beschäftigung mit der Sprache
36. Sprachgesellschaften
37. Rechtschreibung und Zeichensetzung
38. Herausbildung der deutschen Gemeinsprache
39. Die Bedeutung Martin Luthers für die Entwicklung der deutschen Sprache und Schriftsprache
40. Neuhochdeutsch
41. Die deutsche Sprache von 1650 bis Ende des 18. Jahrhunderts
42. Herausbildung der einheitlichen Literatursprache
43. Änderungen im phonologischen und morphologischen System
44. Änderungen im Wortschatz
45. Theoretische Beschäftigung mit der deutschen Sprache
46. Die deutsche Sprache im 19. Jahrhundert
47. Entstehung der modernen Sprachwissenschaft
48. Änderungen im Wortschatz
49. Normierung der deutschen Rechtschreibung und Aussprache
50. Die deutsche Sprache im 20. und frühen 21. Jahrhundert

	51. Entwicklung der modernen Sprachwissenschaft 52. Die deutsche Sprache im Nationalsozialismus 53. Die deutsche Sprache in der DDR 54. Staatsbezeichnungen während der Zweistaatlichkeit Deutschlands 55. Änderungen im phonologischen, morphologischen und syntaktischen System 56. Änderungen im Wortschatz 57. Reform der deutschen Rechtschreibung
3.	IV. Ta'lim natijalari / Kasbiy kompetensiyalar Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: • til aspektlarini o'rgatish amaliyoti kompetensiyasi hamda grammatika, leksika va diskurs tahlilini o'kitish haqida <i>tasavvurga ega bo'lish; (bilim)</i> • til aspektlari to'g'risidagi amaliy va nazariy bilimlarini takomillashtirish hamda ularni kasbiy va ilmiy faoliyatda erkin qo'llay olishni <i>bilishi va ulardan foydalana olishi; (ko'nikma)</i> • o'zining til ko'nikmalarini rivojlantirish borasidagi faoliyatini baholay olish va refleksiylarini qo'llay olish <i>ko'nikmalariga ega bo'lishi lozim. (malaka)</i>
4.	V. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • interfaol keys-stadilar; (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • amaliy mashg'ulotlar • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa ishlash va himoya qilish uchun loyihalar. • ijodiy ishlar yaratish
5.	VI. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va amaliy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, ijod qilish va joriy nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha amaliy ishni topshirish.
6.	VII. Asosiy adabiyotlar 1. Fuhrhop, Nanna. Einführung in die Sprachwissenschaft. Berlin, 2009. 2. Damaris, Nübling u.a. Historische Sprachwissenschaft des Deutschen. Eine Einführung in die Prinzipien des Sprachwandels. Tübingen, Günter Narr, 2006 3. Angelika, Linke u.a. Studienbuch Linguistik. Tübingen, Max Niemeyer, 2004. 4.

VIII. Qo'shimcha adabiyotlar

1. Guenter Kempcke. Deutsch als Fremdsprache. Walter de Gruyter, Berlin-New York, 2000.
2. Olga Sverlova. Grammatik und Konversation. Langenscheidt, Berlin und München. 2006.
3. Pelz, Heidrun. Linguistik. Eine Einführung. Hoffmann und Campe, Hamburg, 2005.
4. Schmidt, Wilhelm u.a. Geschichte der deutschen Sprache. S. Hirzel, Stuttgart, 2007.
5. Glück, Helmut. Metzler Sprachlexikon. J.B. Metzler, Stuttgart, 2000.

Axborot manbaalari

1. www.cspi.uz
2. <http://www.edu.uz>—O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi sayti.
3. <http://www.uzedu.uz> — O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi sayti.
4. <http://www.gov.uz>— O'zbekiston Respublikasi xukumati portali.
5. www.google.de
6. www.yahoo.de

7. Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2023 yil “_____” _____dagi qarori bilan tasdiqlangan
8. **Fan/modul uchun mas'ul:**
Z.I. Sanakulov- CHDPU, Nemis tili kafedrasi mudiri, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Z.M. Kuvonov – CHDPU, Nemis tili kafedrasi o'qituvchisi
9. **Taqrizchilar:**
X.R. Raximov – O'zDJTU, “Nemis tili nazariy fanlar” kafedrasi professori, filologiya fanlari nomzodi
S.X. Nazarov – TDPU, “Yevropa tillari” kafedrasi kafedrasi mudiri, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori. (PhD)