

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**



**BOLALAR PSIXOLOGIYASI VA PSIXODIAGNOSTIKA
O'QUV DASTURI**

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000 – Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60110200- Maktabgacha ta'lim

Fan/modul kodi	O'quv yili	Semestr	ECTS - Kreditlar	
BRSPD1110	2024-2025	1-2	5-5	
Fan/modul turi	Ta'lim tili		Haftadagi dars soatlari	
Ma'bury	O'zbek/rus/qozoq/tojik		4	
Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)	
1. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostika	120	180	300	
2. 1. Fanning mazmuni.				
Fanning maqsadi-bolalar psixologiyasi fanining predmeti,vazifasi va tadqiqot metodlari, kategoriyalari, fanning boshqa fanlar bilan bog'liqligi, psixik taraqqiyotning asosiy qonuniyatlari, maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalar rivojlanishi va faoliyatining psixologik tavsifi, maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalar o'yin faoliyatining xususiyatlari, ijtimoiylashuv, ta'limiy faoliyatni elementlarini rivojlantirish, maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalar psixik jarayonlarni tarkib topisi, bolalarda sezgi va idrokning rivojlanishi, maktabgacha turli yosh bolalar shaxsining shakllanishi, psixodiagnostika fanining predmeti va vazifalari, metodlari va ulardan foydalanish, bolalarni maktabdagi ta'lim jarayoniga psixik jihatdan tayyorlash bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini rivojlantirishdan iborat.				
Fanning vazifalari- yosh davrlarida bola psixik taraqqiyotining qonuniyatlari, tug'ulganidan yetuklik davrigacha inson psixikasi va ongining rivojlanishi, psixik taraqqiyot va individning shaxs sifatida shakllanib borishi to'g'risida ma'lumotlar berish. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostika metodlaridan umumiy foydalanish malakalarini shakllantirish.				
II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)				
II.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:				
1-mavzu. Bolalar psixologiyasi o'quv fani sifatida. Bolalar psixologiyasi fanining predmeti,vazifasi va tadqiqot metodlari.				
Fanning asosiy kategoriyalari. Bolalar psixologiyasi fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.				
2-Mavzu. Bolalar psixologiyasining umumiy masalalari. Bolalar psixologiyasi: nazariya va amaliyot.				
3-mavzu. Bolalar psixologiyasining umumiy masalalari.				
Bolalar psixologik rivojlanishining umumiy va aloxida xususiyatlari. Turli yosh bosqichlarida psixik jarayonning rivojlanishi bo'yicha psixologik nazariyalar.				
4-mavzu. Turli yosh davrlari va bosqichlari. L.S.Vigotskiyning konsensiyasida bola psixik taraqqiyotining qonuniyatlari				

5-mavzu. Psixik taraqqiyotning asosiy qonuniyatlari.
Bola psixik taraqqiyoti haqida tushuncha. XX asrda yosh psixologiyasi va pedagogik psixologiyada psixik taraqqiyot omillari. Psixik taraqqiyot, yosh bosqichlari va yosh inqirozlari.
6-mavzu. Go'daklik davrida psixik rivojlanish. Tugalgandan bir yoshlarigacha bo'lgan davr. Bolaning tashqi muhitga moslashishi. Go'daklik davri inson hayotidagi organik ehtiyojlar. Ilk go'daklik davri. Go'daklik davrida bolaning kattalar bilan harakatlari.
7-mavzu. Ilk yosh davrida psixik rivojlanish.
Go'daklik davrida psixik rivojlanish. Ilk bolalik davrida psixik rivojlanish. 1-3 yoshli bolalarning aqliy rivojlanishi.
8-mavzu. Ilk bolalik davrida shaxsning rivojlanishi. Ilk bolalik davrida nutqning rivojlanishi. Ilk bolalik davrida yetakchi faoliyat.
9-mavzu. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarning ijtimoiylashuvi.
Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijtimoiy moslashuvi. Bolaning ijtimoiylashuv bosqichlari. Chaqaloqlik (chaqaloqning hayotining birinchi yiligaacha bo'lgan yoshi). 1 yoshdan 3 yoshgacha bo'lgan erka bolalik. Maktabgacha yosh (3 yoshdan 7 yoshgacha).
10-Mavzu. Ijtimoiylashuv omillari. Megafaktorlar. Ibratli omillar. Mezofaktorlar. Mikrofaktorlar. Ijtimoiylashuv agentlari. Bolalarning erka ijtimoiylashuvi. Bolalar va kattalar ijtimoiylashuvi: xususiyatlari. Qayta ijtimoiylashuv masalasi.
11-mavzu. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolaning o'yin faoliyatining xususiyatlari.
O'yin faoliyatining asosiy psixologik xususiyatlari. O'yinga oid psixologik nazariyalar. O'yinchoqlar va o'yin jihozlarni tanlash. V. A. Petrovskiy o'yin muhitini tashkil etish tamoyillari.
12-mavzu. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'limiy faoliyati. Ta'limiy faoliyat elementlari. V.Shtern, J.Piaje, P.S.Rubinshteynning ta'limga oid qarashlari.
13-mavzu. Bolalarda ta'limiy faoliyatini o'zlashtirishning o'ziga xos belgilari. Ta'lim faoliyatining rivojlanishini tavsiflovchi darajalar. Ta'lim faoliyatini shakllantirishda motivlarning o'rni.
14-mavzu. Maktabgacha yoshdagi bolalar mehnat faoliyatining xususiyatlari. Maktabgacha yoshdagi bolada mehnat ko'nikmalarining shakllanishi. Maktabgacha yoshdagi bolada mehnatga ijtimoiy-psixologik tayyorligining

shakllanishi. Mehnat faoliyatining bola ruhiy rivojlanishiga ta'siri.

15-mavzu. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar psixik jarayonlarni tartib topib.

Bolalar sezgi va idrokning rivojlanishi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda idrok tushunchasi. Shaxsni idrok etish uning hayoti va amaliy faoliyatining zaruriy sharti va shartidir. Idrok tashqi olanning bevosita, hissiy-obyektiv in'ikosidir.

16-mavzu. Bolalarda diqqatning rivojlanishi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda diqqatni xususiyatlari. Ixtiyoriy va ixtiyorsiz diqqat. Bola diqqatini ko'larini va bargorlashirish. Bolalarda diqqatni rivojlantiruvchi o'yin va mashqlar.

17-mavzu. Bolalarda xotiraning rivojlanishi. Maktabgacha yosh davrida bolalarda xotiraning rivojlanishi. Xotiraning asosiy turlari (obrazli, mexanik, mantiqiy). Bolalar xotirasini rivojlantirishda nutkning ta'siri.

18-mavzu. Bolalarda tafakkur rivojlanishi. Bolalarda tafakkurning rivojlanishi. Tafakkur turlari va operatsiyalari. Tafakkurni rivojlantirish usullari.

19-mavzu. Bolalarda nutqning rivojlanishi.

Nutq. Tilning fikr ifodalash va almashish jarayonlarida amal qilishi. Tilning alohida ijtimoiy faoliyat turi sifatidagi muayyan yashash shakli.

20-mavzu. Bolalarda xayolning rivojlanishi. Xayol va uning fiziologik asosi haqida tushuncha. Xayol turlari va jarayonlari. Xayol va ijodkorlik. Xayolning individual xususiyatlari va rivojlanishi

21-mavzu. Maktabgacha yoshdagi bolalar shaxsining shakllanishi.

Ilk yoshda bola shaxsining shakllanishi (1-3 yosh). Kichik va o'rta maktabgacha yoshda shaxsning shakllanishi (3-5 yosh).

22-mavzu. Maktabgacha ta'lim tashkilotining katta va tayyorlov guruh bolalar shaxsining shakllanishi (5-7 yosh). Maktabgacha 5-6 yoshdagi bolalar shaxsi rivojlanishining asosiy o'zgarishlari.

Maktabgacha 6-7 yoshdagi bolalar shaxsi rivojlanishining psixologik xususiyatlari.

23-mavzu. Psixodiagnostika fanining predmeti va vazifalari.

Psixodiagnostik tadqiqotlarning vazifalari. Psixodiagnostik tadqiqotlarning xususiyatlari.

24-mavzu. Psixodiagnostik tadqiqotlar bolaning psixik rivojlanish darajasini aniqlovchi omil sifatida. Bolalarda bilish jarayonlarini aniqlovchi metodlar. Gipperaktiv bolalar bilan ishlash yo'llari.

25-mavzu. Psixodiagnostika fanining ijtimoiy madaniy aspektlari. Insonning bilish funksiyalari va shaxsga madaniyatning ta'siri. Madaniyatning ta'siri va diagnostik tadbirlar.

26-mavzu. Psixodiagnostikaning asosiy tamoyillari.

Madaniyat organi ta'sir metodlarini mazmunining omili sifatida.

27-mavzu. Psixodiagnostika metodlari va ulardan foydalanish.

Metod va metodika haqida tushuncha. Standartlashtirilgan va ekspert (klinika) metodlarning asosiy farqlari. Test standartlashtirilgan psixodiagnostik metod sifatida. Test turlari. So'rov metodi va uning asosida ishlab chiqiladigan metodikalar. So'rovnomalar turi. Maktabdagi ta'lim yoshidagi bolalarda ijodkorlik va uning diagnostikasi.

28-mavzu. Bolalarni maktabdagi ta'lim jarayoniga psixik jihatdan tayyorlash.

Bolaning maktabga tayyorgarligining psixologik xususiyatlari. Ta'limga psixologik tayyorgarlik. Maktabga tayyorgarlikni aniqlovchi metodikalar (Keme Yerasik)

29-mavzu. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar mehnat faoliyatining xususiyatlari

Bolalarda o'z-o'ziga xizmatni shakllantirish. Mehnat faoliyatiga o'rgatish usullari.

30-mavzu. Bolalarning asosiy faoliyatlari, vazifasi va ijtimoiy burchi. Bolalarni o'qish motivlari. O'quvchi burchi va vazifasi.

III. Seminar mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Bolalar psixologiyasi o'quv fani sifatida.

2. Bolalar psixologiyasi fanining predmeti, vazifasi va tadqiqot metodlari

3. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalar rivojlanishi va faoliyatining psixologik tavsifi.

4. Psixik taraqqiyot.

5. Yosh bosqichlari va yosh inqirozlari.

6. Go'daklik davri inson hayotidagi organik ehtiyojlar.

7. 1-3 yoshli bolalarning aqliy rivojlanishi.

8. Ilk bolalik davrida nutqning rivojlanishi

9. Ilk bolalik davrida shaxsning rivojlanishi.

10. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ta'limiy faoliyat.

11. 3-7 yosh davrida bolalar asosiy faoliyat turlari

12. Mehnat faoliyatining bola ruhiy rivojlanishiga ta'siri.

13. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalar mehnat faoliyatining xususiyatlari.

14. Bolalarda sezgini rivojlantiruvchi o'yinlar.

15. Bolalarda idrokning rivojlantiruvchi o'yinlar.

16. Bolalarda xotirani rivojlantirish usullari

17. Bolalarda diqqatni rivojlantiruvchi o'yin va mashqlar.

18. Bolalarda tafakkurning rivojlanishi.

19. Mantiqiy o'yinlar va ularni o'tkazish.

20. Psixodiagnostika metodlari va ulardan foydalanish.

21. Bolalarni maktab ta'limiga psixik jihatdan tayyorlash.

22. Keme Yerasik metodikasi va uni o'tkazish.

23. Psixodiagnostikaning fanining rivojlanish tarixi.

24. Psixodiagnostik metodikalar klassifikatsiyasi.

25. Psixodiagnostika metodlari va ulardan foydalanish.

26. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini aniqlash.

27. Psixodiagnostik metodlar orqali bolalarning psixik rivojlanishini aniqlash.

28. Maxsus psixologiya-nuqsonli bolalarning ruhiy qonuniyatlarini o'rganuvchi fan.

29. Imkoniyati cheklangan bolalarning psixik xususiyatlari

30. Imkoniyati cheklangan bolalar bilan psixokorreksiya ishlarini olib borish.

IV. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Bolalar psixologiyasiga oid ilmiy tadqiqotlar va nazariyalar
2. Bolalar psixologiyasi fanining tadqiqot metodlarini tasniflash
3. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarga psixologik tavsifnoma yozish
4. Psixik taraqqiyotga oid nazariyalar taxlili
5. Yosh bosqichlari va yosh inqirozlariga oid hayotiy vaziyatlar tahlili
6. Go'daklik davridagi organik ehtiyojlar va ularni qondirish yo'llari
7. 1-3 yoshli bolalarning aqliy rivojlanishiga oid nazariyalar tahlili
8. Ilk bolalik davrida nutqning rivojlanuvchi mashqlar
9. Ilk bolalik davrida shaxsning rivojlanishiga oid nazariyalar tahlili
10. Maktabgacha yoshdagi bolalarda ta'limiy faoliyatga oid key-slar yaratish
11. 3-7 yosh davrida bolalar asosiy faoliyat turlarini tahlili
12. Mehnat faoliyatining bola ruhiy rivojlanishiga ta'siri.
13. Maktabgacha ta'lim yoshdagi bolalarni mehnat faoliyatining psixologik xususiyatlari.
14. Bolalarda sezgini rivojlantiruvchi didaktik o'yinlar.
15. Bolalarda idrokning rivojlantiruvchi mashqlar.
16. Bolalarda xotirani rivojlantiruvchi usul va mashqlar.
17. Bolalarda diqqatni rivojlantiruvchi o'yin va mashqlar tayyorlash.
18. Bolalarda tafakkurning rivojlantiruvchi o'yin va topshiriqlar
19. Mantiqiy o'yinlar va ularni o'tkazish metodikasi
20. Psixodiagnostika metodlari va ulardan foydalanish yo'llari
21. Bolalarni maktab ta'limiga psixik jihatdan tayyorlash metodikasi.
22. Kerme Yerasik metodikasi va uni qo'llash.
23. Psixodiagnostikaning fanining rivojlanish tarixiga oid nazariyalar tahlili.
24. Psixodiagnostik metodikalar klassifikatsiyasi va undan foydalanish.
25. Psixodiagnostika metodlar asosida bolalar xarakterini aniqlash.
26. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini aniqlash metodlari.
27. Psixodiagnostik metodlar orqali bolalarning psixik rivojlanishini aniqlash yo'llari
28. Maxsus psixologiya fani tarmoqlari.
29. Imkoniyati cheklangan bolalarning psixik xususiyatlarini o'rganish.
30. Imkoniyati cheklangan bolalar bilan psixokorreksiya ishlarini olib borish

metodikasi

V. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bita jamoaviy loyiha va iktita yakka tartibda bajariladigan loyihalar beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo'yilgan masalalarni o'rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to'liq ochib beriladi.

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Bolalar psixologiyasi o'quv fani sifatida
2. Bolalar psixologiyasi fanining metodlari.
3. Maktabgacha yoshdagi bolalarning axloqiy tushunchalarini shakllantirish.
4. Maktabgacha yoshdagi bolalar inqirozi.
5. Maktabgacha yoshdagi mehnat faoliyatining xususiyatlari.
6. Bolalarning shaxsiy va jifimoiy tayyorgarligi.
7. Individual rivojlanish
8. Maktabgacha yoshdagi bolalar jalb qilinadigan mehnat turlari.
9. Maktabgacha yoshdagi bolalarda bilish jarayonlarining rivojlanishi.
10. Maktabgacha yoshdagi bolalarda motivlarni paydo bo'lishi.
11. Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutqni rivojlanishi.
12. Maktabgacha yoshdagi bolalarning o'yin faoliyatlarini.
13. Ta'lim faoliyatini aniqlashga oid qarashlar.
14. Mehnat faoliyatining bola ruhiy rivojlanishiga ta'siri.
15. O'yinchoqlar va o'yin jihozlarini tanlash.
16. Maktabgacha yoshdagi bolalarda idrok tushunchasi.
17. Shaxsni idrok etish uning hayoti va amaliy faoliyatining zaruriy sharti va shartidir.
18. Idrok tasbiqi olamning bevosita, hissiy-obyektiv in'ikosidir.
19. Maktabgacha yoshdagi bolalar tomonidan erakni idrok etishni eksperimental o'rganish.
20. Bola diqqatini ko'lam va barqarorlashtirish
21. Xayolning individual xususiyatlari va rivojlanishi
22. Psixologiya fanida eksperiment o'tkazishning qonunlari, tartibi va tamoyillari.
23. Psixodiagnostika metodlari va ulardan foydalanish yo'llari
24. Bolalarni maktab ta'limiga psixik jihatdan tayyorlash metodikasi.
25. Kerme Yerasik metodikasi va uni qo'llash.

26. Psixiagnostika fanining rivojlanish tarixiga oid nazariyalar tahlili. 27. Psixodiagnostik metodikalar klassifikatsiyasi va undan foydalanish. 28. Psixodiagnostika metodlar asosida bolalar xarakterini aniqlash. 29. Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini aniqlash metodlari. 30. Psixodiagnostik metodlar orqali bolalarning psixik rivojlanishini aniqlash yo'llari. 31. Maxsus psixologiya fani tarmoqlari. 32. Inkonyati cheklangan bolalarning psixik xususiyatlarini o'rganish. 33. Inkonyati cheklangan bolalar bilan psixokorreksiya ishlarini olib borish metodikasi. Ushbu mavzu bo'yicha taqdimot tayyorlash. Mustaqil o'zlashtiradigan mavzular bo'yicha talabalar 50 ta test, 15 ta krosword, 100 ta tayanch iboralar yozish.	3. VII. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: “Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostika” fanini o'zlashtirish orqali bolalarning psixik xususiyatlari, bilish jarayonlarini rivojlanishi, shaxs sifatida shakllanishi, psixodiagnostik metodlar, bolalarni maktab ta'limiga psixik jihatdan tayyorlash, oilada maktabgacha yoshdagi bolalarni ruhan tarbiyalash masalalarini bilib oladi. Talabalarga bolalar psixologiyasi fanining predmeti va vazifalari, kategoriyalari, faning boshqa fanlar bilan bog'liqligining mohiyatini tushunadi. Pedagogik faoliyatni samaradorligini oshirish uchun o'z ustida ishlash ko'nikma va malakalariga ega bo'ladi. Bolalarning bilish motivatsiyasini oshirish uchun o'quv-tarbiya mashg'ulotlarini loyihalash va bolalar bilan ishlashda differentsial yondashish malakasiga ega bo'ladi. Ko'nikmalar: Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostika ishlarini bajara oladi. Bolalarda bilish jarayonlarini tashxislaydi. Talabalarni maktabgacha yoshdagi bolalarni mexnat qilish malakasini shakllanish orqali o'z-o'ziga bo'lgan ishonch xissini tarbiyalay oladi. Talabalar psixodiagnostik metodlar va metodikalar bilan ishlash malakalarini egallaydi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti va oilada bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash va shaxs sifatida shakllanishida xamokriklik ishlarini qo'llay oladi. Malaka: Bolalar psixologiyasi fanining asosiy kategoriyalarini “yosh”, “bolalik”, “taraqqiyot”, “o'sish”, “determinizm”, “geteroxonlik”, “tizimlilik” amaliyotida tahlil qila oladi. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi sohasidagi ilg'or tadqiqot natijalarini tathiq eta oladi. VIII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar, • interfaol keys-stadlar, • seminarlar (maritdiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);
4.	

• guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va hiyoa qilish uchun loyihalar	5. IX. Kreditlarni olish uchun talabalar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar va tushunchalar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy va oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha variantlar asosida yozma topshiriqlarni bajarishi zarur. X. Asosiy adabiyotlar: 1. “Ilk qadam” Davlat o'quv dasturi. Toshkent. O'ZRXTB. MMXQTMORO'MM. 2018 yil. 2. Davletshin. M.G., Sh.D'yusmuyxamedova va boshk. Esh dasturlari va pedagogik psixologiya. U'quv metodik k'ullanma.-T.: 2004-129 b. 3. Jalilova S.M. Ajirova “Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi.” T.: Faylasfiyalar nashriyoti, 2013. 4. Nishonova Z.T., Alimova G.K. Bolalar psixologiyasi va psixodiagnostikasi T.: TDPU 2017 5. Do'stimuhamedova SH.A., Nishonova Z.T va boshqalar. Yosh davrlari va pedagogik psixologiya. T.: Fan va texnologiyalar 2013. XI. Qo'shimcha adabiyotlar 1. Sh.M. Mirziyoyev Tanqidat tahlil, qat'iy tartib-tizim va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. —T.: “O'zbekiston”. —2017-102b. 2. Sh.M. Mirziyoyev “Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz”. —T.: “O'zbekiston”. 2017. —488 b. — 3. E.F. Foziev «Psixologiya» T. U'quvchi 1994 y. 4. E. Foziev «Tafakkur psixologiyasi». T. 1991 y. 5. M.G. Davletshin «Zamonaviy maktab u'quvchisining psixologiyasi» T. 1999 y. 6. J. Iskandarov, N. Salayeva. «Esh va pedagogik psixologiya» fanning mavzu matn U'rgan. 2001 y. 7. M.G. Davletshin. A.G. Kovalev. B.A. Kurteskiy «Kobilyat va uni diagnostikasi» T. 1997 y. 8. «Esh psixologiyasi va pedagogik psixologiyadan praktikum». A.I. Sherbakov taхриrida. T. 1991 y. Axborot manbalari http://www.edu.uz http://www.uzedu.uz http://www.gov.uz
6.	

	www.pedagog.uz www.cspi.uz www.pedagog.uz www.edu.uz www.natlib.uz www.ziynet.uz
7.	Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2024 yil " <u>29</u> " <u>08</u> dagi qarori bilan tasdiqlangan
8.	Fan/modul uchun ma'sul: T.L.Xurvalieva-CHDPU, "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası professori, pedagogika fanlari doktori,(DSc).
9.	Taqrizchilar: Z.S.Teshabayeva - CHDPU, "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası, v.b dosenti p.f.f.d (PhD). G.Gaynazarova - TDPU Maktabgacha ta'lim texnologiyasi kafedrası mudiri, p.f.f.d (PhD).