

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI

“TASDIQLAYMAN”

Chirchiq davlat pedagogika universiteti rektori
 Rustam Muxamedov



PEDAGOGIK MAHORAT
O‘QUV DASTURI

Bilim sohasi:
 Ta’lim sohasi:
 Ta’lim yo‘nalishi:

100000 – Ta’lim
 110000 – Ta’lim
 60110400-Boshlang‘ich ta’lim

	Axborot manbalari www.edu.uz – O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi sayti. www.uzedu.uz – O‘zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligi sayti. www.cspu.uz – Chirchiq davlat pedagogika universiteti sayti www.ziyounet.uz – O‘zbekiston Respublikasi axborot ta’lim tarmog‘i www.lex.uz – O‘zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi www.unilibrary.uz – oliy ta’lim muassasalarining yagona electron kutubxona axborot tizimi
7.	Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2024 yil “ 29 ” 08 dagi qarori bilan tasdiqlangan
8.	Fan/modul uchun ma’sul: Nurmatova Shaxnozaxon Shavkatbek qizi – Chirchiq davlat pedagogika universiteti Boshlang‘ich ta’lim metodikasi kafedrasini o‘qituvchisi
9.	Taqrizchilar: Sh. Mardonov - Qori Niyoziy nomidagi Tarbiya pedagogikasi milliy instituti professori, pedagogika fanlari doktori (DSc) G.Tojiboyeva – Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsenti vazifasini bajaruvchi, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

Fan/modul kodi	O'quv yili	Semestr	ECTS - Kreditlar	
Ped 1804	2027-2028	8	4	
Fan/modul turi	Ta'lim tili	Haftadagi dars soatlari		
Majburiy	O'zbek/rus/qozoq/tojik	4		
Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)	
Pedagogik mahorat	60	60	120	
1.	I. Fanning mazmuni.			
2.	Fanni o'qitishdan maqsad – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarining pedagogik mahorat nazariyasi, didaktikasi va texnologiyalari bo'yicha kasbiy kompetensiyalarini tarkib toptirishdan iborat. Buning natijasida bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari o'qitishning individual metodika va texnologiyalari, pedagogik texnika asoslari va pedagogik vositalari bilan qurollanadi. Fanning vazifasi – bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini pedagogik mahorat asoslari, nazariyasi, metodologiyasi va texnologiyalari bo'yicha kasbiy kompetensiyasini tarkib toptirishdan iborat. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari boshlang'ich sinf o'qituvchisiga qo'yiladigan talablarni o'zlashtiradi, o'zining individual pedagogik texnikasiga ega bo'ladi va kasbiy faoliyatga tayyorlanadi. II. Nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari) III.1. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 1 -mavzu. Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi kasbiy faoliyatida tutgan o'rni va ahamiyati Pedagogik mahorat haqida tushuncha va uning mohiyati. Pedagogik mahorat fanining vazifalari va asosiy tarkibiy qismlari. Pedagogik mahoratni egallash vositalari. O'qituvchi kasbining tarixiy taraqqiyoti va uning jamiyatda tutgan o'rni. 2-mavzu. Pedagogik fikr tarixi va maktab amaliyotida o'qituvchi mahorati masalalari Eng qadimgi davrlardan eramizning XII asrlarigacha o'qituvchilik faoliyati to'g'risida ijtimoiy qarashlar. Yunon faylasuflari va Yevropa olimlari asarlarida o'qituvchilarning kasbiy mahorati haqidagi fikrlari. Hozirgi davrda o'qituvchilarning kasbiy mahoratini takomillashtirish. 3-mavzu. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik qobiliyatning ahamiyati Qobiliyatning pedagogik – psixologik tasnifi. O'qituvchi pedagogik qobiliyatini rivojlantirish funksiyalari. Pedagogik qobiliyatning asosiy sifatlari va xususiyatlari. 4-mavzu. O'qituvchi pedagogik faoliyatida kommunikativ qobiliyatning			

o'rni.	O'qituvchi shaxsining fikr almashuv bilan bog'liq xususiyatlari. Pedagogik ta'sir ko'rsatish – kommunikativ qobiliyatning asosiy usuli sifatida. O'qituvchining kommunikativ qobiliyatida so'z bilan og'zaki ta'sir o'tkazish. 5-mavzu. Kasbiy pedagogik muloqot O'qituvchining kasbiy faoliyatida muloqot tizimi. O'qituvchining kommunikativ vazifalarni bajarishi. Pedagogik muloqotni tashkil etish yo'nalishlari. 6-mavzu. Muloqotni tashkil etishda umuminsoniy qadriyatlarining ustuvorligi. O'qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyatining shakllanishi. Pedagogik muloqotda muomala madaniyati. Sharqona tarbiya va muoharar odobining muloqotga ta'siri. Muloqot asosida ma'naviy madaniyatni shakllantirish mezonlari va omillari. 7-mavzu. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik nizolar va ziddiyatlar. Pedagogik nizolarning asosiy sabablari. Yosh pedagoglar faoliyatining pedagogik xatolari va ularni tashxislash. Pedagogik nizolar va ularni bartaraf etishning o'ziga xos xususiyatlari. 8-mavzu. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik nazokat va odob-axloq. Pedagogik nazokat haqida tushuncha. Pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyatlari. O'qituvchi nazokatida dilkashlik va pedagogik takt. 9-mavzu. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik texnikaning ahamiyati va uni shakllantirish usullari Pedagogik texnika haqida ma'lumot. Pedagogik texnika xususiyatlari. Pedagogik texnikani namoyon etishda o'qituvchining tashqi ko'rinishi. Pedagogik texnikani egallash mahorati. 10-mavzu. O'qituvchining nutq texnikasi va notiqlik madaniyati Nutqning asosiy xususiyatlari. Til va nutq. O'qituvchining nutq madaniyati va notiqlik san'ati. 11-mavzu: Pedagogik nutq funksiyalari Notiqlik san'atining paydo bo'lishi tarixi. Sharq mutafakkirlari notiqlik san'ati haqida. Nutq texnikasini egallash. 12-mavzu: O'qituvchining ta'lim jarayonidagi mahorati. Hozirgi zamon o'qituvchisining pedagogik faoliyati. Ta'lim jarayonida o'qituvchiga qo'yiladigan talablar va ijodiy kayfiyatni boshqarish. O'qituvchining ta'lim jarayonida kasbiy omilkorligi. O'qituvchining ta'lim jarayonidagi faoliyati
--------	---

va darsga tayyorgarligi.	
13-mavzu: Zamonaviy dars kombinatsiyalari. Zamonaviy dars. Dars va uning tizimi. Dars – ta’lim jarayonining asosiy shakli. Dars samaradorligini ta’minlovchi omillar 14-mavzu: O’qituvchining kompyuter texnologiyalari asosidagi faoliyati. O’qituvchining kompyuter texnologiyalari asosida o’quvchilar bilimini nazorat qilishi. O’qituvchilarning zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish. O’qituvchining “axborot madaniyati” tushunchasini o’zlashtirishi 15-mavzu: O’qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish O’qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etishda pedagogik mahoratning roli. Obyektiv - shaxsiy xususiyatlarining o’qituvchi mehnatiga ta’siri. O’qituvchi mehnati asosida ma’naviy dunyosini va umuminsoniy qadriyatlariga nisbatan munosabatini takomillashtirish. III. Amaliy mashg’ulotlar bo’yicha ko’rsatma va tavsiyalar Amaliy mashg’ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi: 1. Pedagogik mahorat fani haqida tushuncha. Fanning asosiy vazifalari va tarkibiy qismlari. 2. Pedagogik fikr taraqqiyotida o’qituvchining kasbiy mahorati hamda burch va mas’uliyatlari. 3. O’qituvchi pedagogik qobiliyatining asosiy sifatlari va yetakchi xususiyatlari. 4. O’qituvchining kommunikativ qobiliyatida pedagogik ta’sir ko’rsatish. 5. Pedagogik muloqot – o’qituvchining ijodiy faoliyatini va tashabbuskorligini namoyon etuvchi xususiyat. 6. O’qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyati 7. Pedagogik muloqotda umuminsoniy qadriyatlarining ustuvorligi 8. O’qituvchi va o’quvchi o’rtasida jonli muloqotni tashkil etish. Pedagogik nizolar va ziddiyatlarni bartaraf etish 9. Hozirgi kunda o’qituvchi tarbiyachilik mahoratining asosiy mohiyati 10. Pedagogik nazokat, va xushmuomalalik, kasbiy pedagogik dilkashlikning o’qituvchi xulq atvorida shakllanishi 11. Nutq texnikasi va notiqlik madaniyati. O’qituvchi nutqining to’g’riligi, ravonligi, aniqligi va ta’sirchanligini oshirish 12. O’qituvchining ta’lim jarayoniga qo’yiladigan asosiy talablar va o’z ijodiy kayfiyatini boshqarishi 13. O’qituvchilarda zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish 14. Kompyuter texnologiyalari yordamida o’qituvchilarning kasbiy	

malakalarini oshirib boorish	
15. Yosh o’qituvchilar mehnatini ilmiy asosda tashkil etishning boshlang’ich yo’nalishlari Mustaqil ta’lim va mustaqil ishlar Mustaqil ta’limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyiha ning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo’yilgan masalani o’rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimoatlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to’liq ochib beriladi. Mustaqil ta’lim uchun tavsiya etiladigan mavzular: 1. Sharq allomalarining asarlarida mudarrislar mehnati to’g’risida ilg’or pedagogik fikrlar. 2. Hozirgi kunda o’qituvchilar pedagogik qobiliyatini shakllantirish imkoniyatlari 3. O’qituvchining kommunikativ qobiliyatini rivojlantirishga qo’yiladigan talablar 4. Yosh o’qituvchining pedagogik mahoratini takomillashtirishda muloqotning ahamiyati 5. Demokratik jamiyatda o’qituvchi va o’quvchi munosabatida erkinlik tushunchasi 6. Pedagogik nizolar va ziddiyatlarining falsafiy, pedagogik- psixologik tasnifi 7. Yosh o’qituvchilarning hushmuomalaligi, nazokati, dilkashligi va pedagogik takti 8. Hozirgi kunda o’qituvchi nutq texnikasi va notiqlik madaniyatini takomillashtirish muammolari 9. Barkamol avlod tarbiyasida o’qituvchining tarbiyaviy maqsadlarni pedagogik mahorat asosida to’g’ri tanlay olishi 10. O’qituvchining tarbiya texnologiyalari asosida pedagogik mahoratini oshirib borishi 11. Pedagogik ta’lim jarayonida o’qituvchining zamonaviy axborot texnologiyalaridan samarali foydalanishi 12. O’qituvchining kasbiy pedagogik refleksiya asosida o’z pedagogik mahorati imkoniyatlarini takomillashtirishi 13. Hozirgi zamon o’qituvchisi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish muammolari 14. Pedagogik mahorat fani haqida tushuncha. Fanning asosiy vazifalari va tarkibiy qismlari 15. Pedagogik fikr taraqqiyotida o’qituvchining kasbiy mahorati hamda burch va mas’uliyatlari	

3.	16. O'qituvchi pedagogik qobiliyatining asosiy sifatleri va yetakchi xususiyatlari 17. O'qituvchining kommunikativ qobiliyatida pedagogik ta'sir ko'rsatish 18. Pedagogik muloqot – o'qituvchining ijodiy faoliyatini va tashabbuskorligini namoyon etuvchi xususiyat 19. O'qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyati 20. Pedagogik muloqotda umuminsoniy qadriyatlarining ustuvorligi 21. O'qituvchi va o'quvchi o'rtasida jonli muloqotni tashkil etish 22. Pedagogik nazokat, va xushmuomalalik, kasbiy pedagogik dilkashlikning o'qituvchi xulq atvorida shakllanishi 23. Pedagogik nizolar va ziddiyatlarini bartaraf etish. 24. Pedagogik texnika va aktyorlikka xos xususiyatlar. Pedagogik texnika va murabbiylik shartlari 25. Nutq texnikasi va notiqlik madaniyati. O'qituvchi nutqining to'g'riligi, ravonligi, aniqligi va ta'sirchanligini oshirish 26. O'qituvchining ta'lim jarayoniga qo'yiladigan asosiy talablar va o'z ijodiy kayfiyatini boshqarishi 27. Hozirgi kunda o'qituvchi tarbiyachilik mahoratining asosiy mohiyati 28. O'qituvchining tarbiya texnologiyalarini qo'llashda pedagogik mahoratning ahamiyati 29. Hozirgi kunda barkamol shaxsni tarbiyalash diagnostikasi. Tarbiya ko'rganlikni aniqlash 30. O'qituvchilarda zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanish malakalarini shakllantirish
4.	IV. Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: - bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari pedagogik mahorat asoslari, tarkibi, ulardan foydalanish bo'yicha yondashuvlarining nazariy, didaktik va metodologik asoslari bo'yicha tushunchalarga ega bo'lishi, ulardan foydalanishning zamonaviy yondashuvlarini bilishi, uzluksiz ta'limdagi tendensiyalarning o'ziga xos tajribalar majmui ekanligi bo'yicha tasavvurga ega bo'lishi; (bilim) - bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilari pedagogik mahoratning nazariy masalalari, ularni o'rganish yondashuvlari, maktabgacha va maktab ta'limi, o'rta maxsus va professional ta'lim, ixtisoslashtirilgan va ijodiy ta'lim hamda oliy pedagogik ta'limda tendensiyalardan foydalanish metodikasi, xorijiy mamlakatlarning ta'lim tizimi tendensiyalari va ularning o'ziga xos xususiyatlari, o'qituvchi faoliyatida ta'lim tendensiyalarining ahamiyati bo'yicha foydalanish olishi; (ko'nikma). - uzluksiz ta'limdagi ta'limiy, tarbiyaviy, metodik va texnologik tendensiyalardan foydalanishning an'anaviy, zamonaviy va innovatsion yondashuvlaridan xabardor bo'lishi, pedagogik mahoratni o'rganish bo'yicha individual metodikaga ega bo'lish va o'zining kelgusi faoliyatida ta'lim tendensiyalaridan oqilona foydalanish bo'yicha malakalarga ega bo'lishi kerak. VIII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:

5.	• ma'ruzalalar; • interfaol keys-stadilar; • seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va hiyo qilish uchun loyihalar IX. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar va tushunchalar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy va oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha variantlar asosida yozma topshiriqlarni bajarishi zarur.
6.	X. Asosiy adabiyotlar: 1. Ernazarova G.O., Islamova M. Pedagogik mahorat. O'quv qo'llanma. – Toshkent: "Malik print Co", 2021. –244 bet. 2. Qorayev S.B. Pedagogika. Darslik. O'quv qo'llanma. – Toshkent: "Zebo print", 2022. –196 bet. 3. Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik. – Toshkent: "Sano standart", 2017. –416 bet. XI. Qo'shimcha adabiyotlar 1. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. Mazkur kitobdan O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2016 yil 1 noyabrdan 24 noyabrga qadar Qoraqalpog'iston Respublikasi, viloyatlar va Toshkent shahri saylovchilari vakillari bilan o'tkazilgan saylovoldi uchrashuvlarida so'zlagan nutqlari o'rin olgan. /SH.M.Mirziyoyev. – Toshkent: "O'zbekiston", 2017. – 488 b. 2. Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Yangi O'zbekiston strategiyasi.- Toshkent, 2021. -458 b. 3. Bordovskaya N., Rean A. Pedagogika. Darslik. – Sankt-Peterburg. 2001 4. Hasanboyev J. va boshq. Pedagogika fanidan izohli lug'at. – Toshkent, 2009 5. Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta'lim jarayonlarini axborotlashirishni tashkil etish va boshqarish nazariyasi va amaliyoti. //Ped. fanlari dokt. ilmiy dar. uchun diss. – T.: 2007.- 305 b. 6. Mahmudov N. M. O'qituvchi nutq madaniyati. Darslik. – T.: O'zbekiston milliy kutubxonasi, 2007. – 185 b. 7. Мусурмонова О. Маънавий қадриятлар ва ёшлар тарбияси. – Т.: «Ўқитувчи», 1996. – 192 б. 8. Ортиков А. Нутқ маданияти ва нотиклик санъати. – Т.: «Дано хамро» илмий маркази, 2002. – 78 б.