

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



PEDAGOGIK DIAGNOSTIKA VA KORREKSIYA
O'QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000 – Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60110100 – Pedagogika

Chirchiq – 2024

Fan/modul kodi PDvK1509 PDvK1609		O‘quv yili 2026-2027	Semestr 5-6	ECTS - Kreditlar 5-4	
Fan/modul turi Majburiy		Ta’lim tili O‘zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)		Mustaqil ta’lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Pedagogik diagnostika va korreksiya	120		150	270
2.	I. Fanning mazmuni. Fanni o‘qitishdan maqsad – talabalarni o‘quv-tarbiya jarayonini tashxis etish va korrektsiyalash hamda diagnostik-korreksion faoliyatga tayyorlash. Fanning vazifasi – talabalarni pedagogik diagnostika va korrektsiyaning funksiyalari, tamoyillari va umumiy metodlari bilan qurollantirish; tarbiyaviy jarayonni tashxis etish va korrektsiyalash ko‘nikmalarini shakllantirish; tarbiyaviy jarayonni tashxis etish va korrektsiyalash metodikalarini samarali qo‘llashga o‘rgatishan iborat. II. Nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari) II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 1-mavzu: “Pedagogik diagnostika va korreksiya” fanining obyekti, predmeti, maqsadi va vazifalari. Pedagogik diagnostika va korreksiya tpedagogikaning ilmiy va amaliy sohasi sifatida. “Pedagogik diagnostika va korreksiya” fanining obyekti, predmeti, maqsadi va vazifalari. “Pedagogik diagnostika va korreksiya” tushunchasining mohiyati, maqsadi va vazifalari. Tarbiya diagnostikasi va korrektsiyasining mazmuni, maqsadi va vazifalari. 2-mavzu. Pedagogik diagnostikaning asosiy funksiyalari turlari va metodlari. Pedagogik diagnostikaning asosiy funksiyalari. Pedagogik diagnostikaning shaxs rivojlanishdagi o‘rni. Pedagogik diagnostika metodlarining tasnifi, turlari va ularga qo‘yiladigan asosiy talablar. 3-mavzu: Pedagogik diagnostikada o‘quvchilar yosh xususiyatlarining o‘ziga xosliklari. Pedagogik diagnostikaning umumiy metodlari. Bola rivojlanishidagi nuqsonlarni diagnostika qilishda korreksion ishlar tamoyillari va metodlari. Pedagogik diagnostikada bola rivojlanishining yosh xususiyatlari. 4-mavzu: Pedagogik diagnostikaning tarixiy rivoji. Pedagogik diagnostikaning shakllanish va rivojlanish tarixi: qadimgi Sharqda Pedagogik diagnostika elementlarining qo‘llanilishi; dastlabki test metodining qo‘llanilishi; O‘zbekistonda tarbiyaviy diagnostikaga oid qarashlarning shakllanishi. XX asrda tarbiyaviy diagnostikaning rivojlanishi; Zamonaviy sharoitda Pedagogik diagnostika rivoji. 5-mavzu: O‘quv-tarbiya jarayonida pedagogik diagnostika. Pedagogik diagnostikaning mohiyati va funksiyalari: “diagnostika” tushunchasi va tarbiyaviy diagnostikaning o‘ziga xosliklari; tarbiyaviy diagnostikaning asosiy				

funktsiyalari (qayta aloqa, baholovchi, boshqaruvga doir, prognostik). Tarbiyaviy diagnostika obyektlari: o'quvchi shaxsi tarbiyaviy diagnostika obyekti sifatida. Diagnostik tadqiqotlarning tuzilishi: diagnostik tadqiqotlarning semiotik, texnik va mantiqiy aspektlari; tarbiyaviy tafakkurning mohiyati va o'ziga xosliklari.

6-mavzu: Pedagogik voqelikni diagnostik tadqiq etishning umumilmiy tamoyillari va darajalari.

Pedagogik voqelikni diagnostik tadqiq etishning asosiy tamoyillarining mazmun-mohiyati: pedagogik jarayonni o'rganishning yaxlitlik tamoyili; diagnostik metodlardan kompleks foydalanish tamoyili; bolani o'rganish va tarbiyalash birligi tamoyili; shaxs va jamoani uyg'unlikda o'rganish tamoyili; pedagogik voqelikni dialektik o'rganish tamoyili. Pedagogik diagnostikani amalga oshirish darajalari: komponentli diagnostika, strukturali diagnostika, tizimli diagnostika; ularning mazmuni va prognostik imkoniyatlari. Diagnostik tadbirlarni o'tkazishga qo'yiladigan tashkiliy-pedagogik talablar.

7-mavzu: Pedagogik diagnostikaning umumiy metodlari.

Pedagogik tashxis metodlari tasnifi. Pedagogik tashxisning noeksperimental metodlari: anketa, so'rovnoma, kuzatish, suhbat. Pedagogik tashxisning eksperimental metodlari: tabiiy va modellashtiruvchi. Shakllantiruvchi metodlarning diagnostik imkoniyatlari.

8-mavzu: Ta'lim-tarbiya jarayonida o'lchash va shkalalashning asosiy yo'nalishlari.

Pedagogik diagnostikada o'lchash va shkalalashning maqsadi. Diagnostik shkalalash. Pedagogik diagnostikada o'lchovning natijalari. Ma'lumotlarni tahlil etishning obyektivligi.

9-mavzu: Uzlüksiz ta'limda pedagogik nazoratni tashkil etishning ilmiy asoslari.

Pedagogik nazoratning asosiy funktsiyalari. Test metodidan foydalanishning umumpedagogik asoslari. Pedagogik testlarni ishlab chiqish metodikasi. 10-mavzu: Ijtimoiy pedagoglarni tayyorlashda ta'limiy dastur va o'quv jarayonini tashkillashtirish uslubi.

10-mavzu: O'quv jarayonini tashkil etishning umumiy diagnostikasi.

O'quv jarayonini tashkil etishning umumiy ko'rsatkichlari. O'quv jarayonini tashxis etish tamoyillari. O'qituvchining diagnostik faoliyati.

11-mavzu: O'quvchilarning aqliy rivojlanish diagnostikasi.

O'quvchilarning aqliy rivojlanishining yosh xususiyatlari. O'quvchilarning aqliy rivojlanishini tashxis etish mezonlari. O'quvchilarning aqliy rivojlanishini tashxis etish metodikasi.

12-mavzu: O'quvchilarning axloqiy tarbiyalanganlik darajasini tashxis etish.

O'quvchilarning axloqiy tarbiyalanganligi ko'rsatkichlari va mezonlari. O'quvchilarning axloqiy tarbiyalanganligini tashxis etish metodlari. Axloqiy tarbiyalanganlik darajasini tashxis etish vositalari.

13-mavzu: O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda pedagogik diagnostika.

Bo'lajak kasbni tanlashda irsiyat va tabiiy layoqatning roli. Psixik rivojlanishning o'ziga xosliklarini hisobga olgan holda shaxsning kasbiy yo'nalganligini tashxis etish. Axborot texnologiyalari vositasida o'quvchilarning kasbiy yo'nalganligini

tashxis etish.

14-mavzu: Sinf (guruh) jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish.
Sinf (guruh) jamoasining “tarbiyaviy imkoniyatlari” tushunchasining mohiyati.
Sinf (guruh) jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish metodikasi.

15-mavzu: Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish.
Oilaning “tarbiyaviy potentsiali” tushunchasining mohiyati. Oiladagi sogʻlom muhitni tashxis etish. Oiladagi pedagogik muhitni tashxis etish.

16-mavzu: Pedagogik diagnostika asosida uzluksiz taʼlimda tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish.

Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishda pedagogik diagnostika imkoniyatlaridan foydalanish. Tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishni tashxis etish metodikasi.

17-mavzu: Korrektsion faoliyatning mazmun-mohiyati.
“Korrektsion faoliyat” tushunchasi. Korrektsion faoliyatning maqsad va vazifalari. Korrektsion faoliyatni samarali tashkil etish shartlari.

18-mavzu: Korrektsion faoliyatning asosiy tamoyillari.
Korrektsion faoliyatning umumpedagogik tamoyillari. Korrektsion faoliyatning maxsus tamoyillari. Korrektsion faoliyatni tashkil etish qoidalari.

19-mavzu: Korrektsion faoliyatni tashkil etish bosqichlari.
Korrektsion faoliyatning tayyorlov bosqichi. Korrektsion faoliyatni oʻtkazish bosqichlari. Korrektsion faoliyatni tashkil etishning yakuniy bosqichi.

20-mavzu: Korrektsion faoliyatning umumpedagogik va maxsus metodlari.
Korrektsion faoliyat jarayonida taʼlim-tarbiyaning umumiy metodlarini oʻrni. Korrektsion faoliyatda informatsion metodlarning ahamiyati. Korrektsion faoliyatda tushuntiruvchi suhbat metodining imkoniyatlari. Korrektsion faoliyatni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.

21-mavzu: Pedagogik korreksiya metodlari. Pedagogik korreksiyaning guruhli va individual tarzda tashkil etish.

Pedagogik korreksiyada umumtarbiyaviy, interfaol, taʼlimning maʼlumot beruvchi metodlar va ularni qoʻllanilishi. Maktab oʻquvchilarini Tarbiyaviy korreksiya qilishda qoʻllaniladigan metodlarning turlari. Tarbiyaviy korreksiyaning guruhli va individual tarzda tashkil etish. “Tushuntiruvchi suhbat” metodikasi va uni amaliy faoliyatda foydalanish. Ijtimoiy –tarbiyaviy treningning toʻgʻrisida tushuncha. Ijtimoiy tarbiyaviy treningning maqsadi, vazifalari hamda tashkil etish texnologiyasi.

22-mavzu: Pedagogik korreksiyada neyrolingivistik dasturlashtirish imkoniyatlaridan foydalanish. Shaxs faoliyati samaradorligini oshirish texnologiyasi: fazalar, bosqichlari.

Neyrolingivistik dasturlashtirish toʻgʻrisida umumiy tushunchalar. Neyrolingivistik dasturlashtirishning asosiy tamoyillari va prinsplari. Neyrolingivistik dasturlashtirishning asosiy texnikalari: langar tashlash, smart, qayta ramkalash hamda ularni amaliyotda qoʻllash yoʻllari. Shaxs faoliyati samaradorligini oshirish texnologiyasi va texnologiyaning tayyorgarlik koʻrish fazasi.

23-mavzu: Pedagogik diagnostika va korreksiyaning samarali tashkil etish va umumtaʼlim maktablari oʻquvchi qizlarini ijtimoiy faolligini oshirishda

tarbiyaviy diagnostika metodlaridan foydalanish.

Ta'lim muassasida tarbiyaviy diagnostika va korreksiya faoliyatini tashkillashtirish yo'llari. Pedagogik korrektsiyani samarali tashkil etishning shart-sharoitlari. O'quvchi - qizlarni ijtimoiy faolligini oshirish-tarbiyaviy muammo sifatida. O'quvchi - qizlarni ijtimoiy faolligini oshirishni aniqlashtirishda anketalashtirish, suhbat, tarbiyaviy kuzatish, sotsiometriya metodlaridan foydalanish yo'llari.

24-mavzu: Bolalarning rivojlanishidagi nuqsonlarning psixologik-pedagogik tashxis qilish metodologik tamoyillari.

Psixologik - pedagogik diagnostikda kamchiliklarni aniqlash. Individual psixologo-pedagogik yondashuv. Maxsus ijtimoiy yordam. Differensial tashxis qilish. Psixologo- tibbiy pedagogik differensial diagnostika. Fenomenologik Insonparvarlik tamoyili. Skrining tashxis. Differensial tashxis. Individual-korreksion tashxis.

25-mavzu: Ta'limni tashxis etish va pedagogik diagnostika.

O'quvchilar bilimini tashxis etishning mohiyati. Ta'lim jarayonida nazorat va hisobga olishning vazifalari. Ta'lim natijalarini tekshirish va baholashga qo'yiladigan talablar. O'quv faoliyati natijalarini hisobga olish turlari, shakl va metodlari. O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlari.

26-mavzu: Oila tashxisi.

Oila tashxisi, oila bilan olib boriladigan ijtimoiy pedagogik faoliyat. Tashxis markazlarining bola tarbiyasida tutgan o'rni va ahamiyati.

27-mavzu: Ijtimoiy pedagogik tashxis.

Ijtimoiy-pedagogik tashxis. Uning mohiyati va uziga xos xususiyatlari Ijtimoiy - pedagogik tashxis. Tashxis ob'ekti. Tibbiy, psixologik va pedagogik tashxis. Ijtimoiy pedagogikada ijtimoiy pedagogik tashxis. Ijtimoiy pedagogik tashxis - pedagogik faktorlarning samaradorligini oshirish, sotsiologik, ekologik va ijtimoiy psixologik faktorlarning sotsiumi. Ijtimoiy pedagogning tashxis - ob'ekti ijtimoiy mikromuhit. Ijtimoiy pedagogik tashxis, ijtimoiy psixologik - tavsifi, oila tarbiyasi va pedagogik jarayonlar shaxsining individual - psixologik.

28-mavzu: Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik o'rganish.

Go'daklik davrida bolalarni psixologik-pedagogik tekshirish (tug'ilgandan to 1 yoshgacha). Ilk yoshdagi (1-3 yosh) bolalarni psixologo-pedagogik tekshirish Maktabgacha yoshdagi bolalarni yoshgacha). psixologo-pedagogik o'rganish (3-7

29-mavzu: O'qituvchining kasbiy soha sifatida tashxis qo'yish faoliyati.

Korreksion faoliyat jarayonida ta'lim-tarbiyaning umumiy metodlarini o'rni. Korreksion faoliyatda informatsion metodlarning ahamiyati. Korreksion faoliyatda tushuntiruvchi suhbat metodining imkoniyatlari. Korreksion faoliyatni tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari.

30-mavzu: Rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarning psixiligo-pedagogik tashxis qilish vazifalari.

Nutq oliy psixik funksiya. Oliy psixik psixik funksiyakar. Funksional tizim Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar. Nuqsonlarning kategoriyalari.

III. Seminar mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. "Pedagogik diagnostika va korreksiya" fanining obyekti, predmeti, maqsadi va vazifalari. Pedagogik diagnostika va korreksiya tarbiyaviyaning ilmiy va amaliy sohasi sifatida.
2. Pedagogik diagnostikasining asosiy funksiyalari turlari va metodlari.
3. Pedagogik diagnostikada o'quvchilar yosh xususiyatlarining o'ziga xosliklari.
4. Pedagogik diagnostikaning tarixiy rivoji.
5. O'quv-tarbiya jarayonida tarbiyaviy diagnostika.
6. Pedagogik voqelikni diagnostik tadqiq etishning umumilmiy tamoyillari va darajalari.
7. Pedagogik diagnostikaning umumiy metodlari.
8. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'lchash va shkalalashning asosiy yo'nalishlari.
9. Uzluksiz ta'limda pedagogik nazoratni tashkil etishning ilmiy asoslari.
10. O'quv jarayonini tashkil etishning umumiy diagnostikasi.
11. O'quvchilarning aqliy rivojlanish diagnostikasi.
12. O'quvchilarning axloqiy tarbiyalanganlik darajasini tashxis etish.
13. O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda pedagogik diagnostika.
14. Sinf (guruh) jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish.
15. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish.
16. Pedagogik diagnostika asosida uzluksiz ta'limda tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish.
17. Korrektsion faoliyatning mazmun-mohiyati.
18. Korrektsion faoliyatning asosiy tamoyillari.
19. Korrektsion faoliyatni tashkil etish bosqichlari.
20. Korrektsion faoliyatning umumpedagogik va maxsus metodlari.
21. Pedagogik korreksiya metodlari. Pedagogik korrektsiyani guruhli va individual tarzda tashkil etish.
22. Pedagogik korrektsiyada neyrolingivistik dasturlashtirish imkoniyatlaridan foydalanish. Shaxs faoliyati samaradorligini oshirish texnologiyasi: fazalar, bosqichlari.
23. Pedagogik diagnostika va korrektsiyani samarali tashkil etish va umumta'lim maktablari o'quvchi qizlarini ijtimoiy faolligini oshirishda tarbiyaviy diagnostika metodlaridan foydalanish.
24. Bolalarning rivojlanishidagi nuqsonlarning psixologik-pedagogik tashxis qilish metodologik tamoyillari.
25. Ta'limni tashxis etish va pedagogik diagnostika.
26. Oila tashxisi.
27. Ijtimoiy pedagogik tashxis.
28. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik o'rganish.
29. O'qituvchining kasbiy soha sifatida tashxis qo'yish faoliyati.
30. Rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarning psixologo-pedagogik tashxis qilish vazifalari.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda

berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo'yilgan masalani o'rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to'liq ochib beriladi.

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. "Pedagogik diagnostika va korreksiya" fanining obyekti, predmeti, maqsadi va vazifalari. Pedagogik diagnostika va korreksiya pedagogikaning ilmiy va amaliy sohasi sifatida.
2. Pedagogik diagnostikasining asosiy funksiyalari turlari va metodlari.
3. Pedagogik diagnostikada o'quvchilar yosh xususiyatlarining o'ziga xosliklari.
4. Pedagogik diagnostikaning tarixiy rivoji.
5. O'quv-tarbiya jarayonida pedagogik diagnostika.
6. Pedagogik voqelikni diagnostik tadqiq etishning umumilmiy tamoyillari va darajalari.
7. Pedagogik diagnostikaning umumiy metodlari.
8. Ta'lim-tarbiya jarayonida o'lchash va shkalalashning asosiy yo'nalishlari.
9. Uzluksiz ta'limda pedagogik nazoratni tashkil etishning ilmiy asoslari.
10. O'quv jarayonini tashkil etishning umumiy diagnostikasi.
11. O'quvchilarning aqliy rivojlanish diagnostikasi.
12. O'quvchilarning axloqiy tarbiyalanganlik darajasini tashxis etish.
13. O'quvchilarni kasbga yo'naltirishda pedagogik diagnostika.
14. Sinf (guruh) jamoasining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish.
15. Oilaning tarbiyaviy imkoniyatlarini tashxis etish.
16. Pedagogik diagnostika asosida uzluksiz ta'limda tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish.
17. Korrektsion faoliyatning mazmun-mohiyati.
18. Korrektsion faoliyatning asosiy tamoyillari.
19. Korrektsion faoliyatni tashkil etish bosqichlari.
20. Korrektsion faoliyatning umumpedagogik va maxsus metodlari.
21. Pedagogik korreksiya metodlari. Pedagogik korrektsiyani guruhli va individual tarzda tashkil etish.
22. Pedagogik korrektsiyada neyrolingivistik dasturlashtirish imkoniyatlaridan foydalanish. Shaxs faoliyati samaradorligini oshirish texnologiyasi: fazalar, bosqichlari.
23. Pedagogik diagnostika va korrektsiyani samarali tashkil etish va umumta'lim maktablari o'quvchi qizlarini ijtimoiy faolligini oshirishda tarbiyaviy diagnostika metodlaridan foydalanish.
24. Bolalarning rivojlanishidagi nuqsonlarning psixologik-pedagogik tashxis qilish metodologik tamoyillari
25. Ta'limni tashxis etish va pedagogik diagnostika.
26. Oila tashxisi.
27. Ijtimoiy pedagogik tashxis.

28. Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarni psixologik-pedagogik o'rganish.
29. O'qituvchining kasbiy soha sifatida tashxis qo'yish faoliyati.
30. Rivojlanishda nuqsoni bo'lgan bolalarning psixiligo-pedagogik tashxis qilish vazifalari.
31. Pedagogik diagnostikaning asosiy funksiyalari.
32. Pedagogik diagnostikasining shaxs rivojlanishdagi o'rni.
33. Pedagogik diagnostikasi metodlarining tasnifi, turlari va ularga qo'yiladigan asosiy talablar.
34. Pedagogik konsilium medoti va undan foydalanish yo'llari.
35. Pedagogik diagnostikaning umumiy metodlari.
36. Bola rivojlanishidagi nuqsonlarni diagnostika qilishda korreksion ishlar tamoyillari va metodlari.
37. Pedagogik diagnostikada bola rivojlanishining yosh xususiyatlari.
38. Pedagogik diagnostikaning shakllanish va rivojlanish tarixi: qadimgi Sharqda pedagogik diagnostika elementlarining qo'llanilishi; dastlabki test metodining qo'llanilishi; O'zbekistonda tarbiyaviy diagnostikaga oid qarashlarning shakllanishi.
39. XX asrda tarbiyaviy diagnostikaning rivojlanishi; Zamonaviy sharoitda tarbiyaviy diagnostika rivoji.
40. Pedagogik diagnostikaning mohiyati va funktsiyalari: "diagnostika" tushunchasi va tarbiyaviy diagnostikaning o'ziga xosliklari; tarbiyaviy diagnostikaning asosiy funktsiyalari (qayta aloqa, baholovchi, boshqaruvga doir, prognostik).
41. Pedagogik diagnostika obyektlari: o'quvchi shaxsi tarbiyaviy diagnostika obyekti sifatida.
42. Diagnostik tadqiqotlarning tuzilishi: diagnostik tadqiqotlarning semiotik, texnik va mantiqiy aspektlari; tarbiyaviy tafakkurning mohiyati va o'ziga xosliklari.
43. Pedagogik voqelikni diagnostik tadqiq etishning asosiy tamoyillarining mazmun-mohiyati: pedagogik jarayonni o'rganishning yaxlitlik tamoyili; diagnostik metodlardan kompleks foydalanish tamoyili; bolani o'rganish va tarbiyalash birligi tamoyili; shaxs va jamoani uyg'unlikda o'rganish tamoyili; pedagogik voqelikni dialektik o'rganish tamoyili.
44. Pedagogik diagnostikani amalga oshirish darajalari: komponentli diagnostika, strukturali diagnostika, tizimli diagnostika; ularning mazmuni va prognostik imkoniyatlari.
45. Diagnostik tadbirlarni o'tkazishga qo'yiladigan tashkiliy-pedagogik talablar.
46. Pedagogik tashxis metodlari tasnifi. Pedagogik tashxisning noeksperimental metodlari: anketa, so'rovnoma, kuzatish, suhbat.
47. Pedagogik tashxisning eksperimental metodlari: tabiiy va modellashtiruvchi.
48. Shakllantiruvchi metodlarning diagnostik imkoniyatlari.
49. Pedagogik diagnostikada o'lchash va shkalalashning maqsadi.
50. Diagnostik shkalalash. Pedagogik diagnostikada o'lchovning natijalari. Ma'lumotlarni tahlil etishning obyektivligi.
51. Pedagogik nazoratning asosiy funktsiyalari. Test metodidan foydalanishning

	umumpedagogik asoslari. 52. Pedagogik testlarni ishlab chiqish metodikasi. 53. O'quv jarayonini tashkil etishning umumiy ko'rsatkichlari. 54. O'quv jarayonini tashxis etish tamoyillari. 55. O'qituvchining diagnostik faoliyati. 56. O'quvchilarning axloqiy tarbiyalanganligi ko'rsatkichlari va mezonlari. 57. O'quvchilarning axloqiy tarbiyalanganligini tashxis etish metodlari. 58. Axloqiy tarbiyalanganlik darajasini tashxis etish vositalari. 59. Bo'lajak kasbni tanlashda irsiyat va tabiiy layoqatning roli. 60. Psixik rivojlanishning o'ziga xoliklarini hisobga olgan holda shaxsning kasbiy yo'nalganligini tashxis etish.
3.	V. Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: “Pedagogik diagnostika va korrektsiya” o'quv fanini o'zlashtirish jarayonida amalga oshiriladigan masalalar doirasida talabalar: – tarbiyaviy diagnostikaning mohiyati, predmeti va funktsiyalari; – tarbiyaviy diagnostikaning obyektlari; – diagnostik tadqiqotlarning tuzilishi; – pedagogik voqelikni diagnostik tadqiq etishning umumilmiy tamoyillari; – diagnostik tadqiqotlarni o'tkazishga qo'yiladigan talablar; – korrektsion faoliyatning mazmuni va mohiyati; – korrektsion faoliyatning asosiy tamoyillari haqidagi (bilim); – diagnostik ma'lumotlarni to'plash, o'lchash va qayta ishlash; – pedagogik testlarni ishlab chiqish; – o'quvchilarni aqliy va axloqiy rivojlanish darajalarini tashxis etish; – o'quvchi shaxsining kasbiy yo'nalganligini tashxis etish; – korrektsion faoliyatning umumpedagogik va maxsus metodlarini qo'llash (ko'nikma). – o'quvchilarning kasbga yo'nalganligini tashxis etishda axborot texnologiyalaridan foydalanish; – tarbiyaviy diagnostika asosida tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish; – diagnostik-korrektsion faoliyatni tashkil etish va amalga oshirish malakasiga ega bo'lishi kerak. (malaka).
4.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va hioya qilish uchun loyihalar
5.	VII. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar va tushunchalar haqida

	mustaqil mushohada yuritish, joriy va oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha variantlar asosida yozma topshiriqlarni bajarishi zarur.
6.	VIII.Asosiy adabiyotlar
	1. Abdullayeva Sh.A. Pedagogik diagnostika va korrektsiya. – T.: “Fan va texnologiyalar” nashriyoti, 2009.
	2. Abdullayeva Sh.A., Ro`ziyeva D.I. Pedagogik diagnostika va korrektsiya. –T.: TDPU nashriyoti, 2018.
	3. Tolipova J.O. Педагогик testologiya. – T.:, 2015.
	4. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.– М., Академия, 2006
	IX. Qo'shimcha adabiyotlar
	1. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. “O'zbekiston” 2016.
	2. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob halqimiz bilan birga quramiz. “O'zbekiston” 2017
	3. Hasanboyev J., To'raqulov X., Haydarov M., Hasanboyeva O. Pedagogika fanidan izohli lug'at. – T.: “Fan va texnologiyalar”, 2008
	4. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе. – М.: АСАДЕМА, 2002.
	Axborot manbalari
	1. www.cspu.uz 2. www.pedagog.uz 3. www.edu.uz 4. www.gov.uz 5. www.ziyonet.uz 6. www.istedod.uz
7.	Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2024 yil “<u>29</u>” <u>avgust 1-sonli</u> dagi qarori bilan tasdiqlangan
8.	Fan/modul uchun ma'sullar: I.D. Qodirov - CHDPU, “Pedagogika” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). v.b. dots. D.B. Xolmatova - CHDPU “Pedagogika” kafedrası o'qituvchisi.
9.	Taqrizchilar: D.O. Himmataliyev – CHDPU “Maxsus pedagogika” kafedrası professori, pedagogika fanlari doktori. Sh.A. Abdujalilova – TIPI “Pedagogika-psixologiya va boshlang'ich ta'lim” kafedrası dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi.