

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**



**MUTAXASSISLIKKA KIRISH
O'QUV DASTURI**

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000 – Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60110100 – Pedagogika

Chirchiq – 2024

Fan/modul kodi MutKir1110 MutKir1210		O‘quv yili 2023-2024	Semestr 1-2	ECTS - Kreditlar 4-6	
Fan/modul turi Majburiy		Ta’lim tili O‘zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg‘ulotlari (soat)		Mustaqil ta’lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Mutaxassislikka kirish	150		150	300
2.	I. Fanning mazmuni. Fanni o‘qitishdan maqsad—bo‘lajak o‘qituvchilarni pedagogika (tarbiya fanini o‘qitish metodikasi) yo‘nalishidagi umumkasbiy va maxsus fanlar tizimi, ularning predmeti, tadqiqot ob‘ekti, tadqiqot usullari, qonuniyatlari va tamoyillarini amaliyotda tatbiq etish ko‘nikmasini hosil qilishdan iborat. Fanning vazifasi – bo‘lajak o‘qituvchilarni kelgusi kasbiy faoliyatlari uchun puxta nazariy asos yaratish, axborotlardan (jumladan INTERNET tizimi)dan foydalanish, mutaxassislik fanlarini o‘qitishda zamonaviy texnologiyalarni qo‘llay olish, ilmiy tadqiqotlarga jalb etish, pedagogik faoliyatga tayyorlash, o‘qituvchilik kasbining insonparvarlik ahamiyatini ochib berish. II. Nazariy qism (ma’ruza mashg‘ulotlari) II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 1-mavzu. Mutaxassislikka kirish fan sifatida. Mutaxassislikka kirish fanining maqsad va vazifasi. Fanning ob‘ekti va predmeti. Mutaxassislik fanlarini o‘qitishning o‘ziga xos xususiyatlari. Mutaxassislik fanlarini o‘qitish tamoyillari. Mutaxassislikka kirish fanining boshqa fanlar bilan o‘zaro aloqasi. Talaba yoshlarda ma’naviy dunyoqarashni shakllantirishda “Mutaxassislikka kirish” fanining o‘rni va roli. 2-mavzu. Pedagogik faoliyatning kasbiy huquqiy asoslari Pedagogik faoliyatning normativ-huquqiy asosi. O‘zbekistonda ta’lim siyosati va ta’limni modernizatsiya qilishning asosiy yo‘nalishlari. Ta’limdagi innovatsion jarayonlar. Ta’lim sohasidagi kasblar rivojlanishining prognozlar. 3-mavzu. Sharq mutafakkirlarining kasbiy-pedagogik faoliyatni shakllantirishga oid qarashlari Sharq mutafakkirlari ijodida ta’lim-tarbiya, ustoz-murabbiy masalalariga bag‘ishlangan ilmiy tadqiqotlari pedagogika fanining rivojidagi o‘rni. Sharq mutafakkirlari (Forobiy, Beruniy, Ibn Sino, Jomiy, Davoniy, Navoiy boshqalar) murabbiylar haqida. 4-mavzu: Pedagoglik kasbining jamiyat taraqqiyotida tutgan o‘rni. O‘qituvchi kasbi haqida tushuncha. O‘qituvchilik kasbining o‘ziga xosligi va uning insonparvarlik xususiyati. O‘qituvchilik kasbining insonparvarlik yo‘nalishi. O‘qituvchilik kasbi qadriyatlari. 5-mavzu: Pedagoglik kasbi rivojlantirishda Ustoz-shogird an‘analari. Ustoz-shogird an‘analarning tarixiy genezisi va milliy asoslari. Ustozshogird				

an'analari milliy qadriyat sifatida Sharq allomalari merosida ustozshogird odobi masalalari. Muslihiddin Sa'diy Sheroziyning —Guliston asarida ustoz va shogird haqidagi.

6-mavzu: Mutaxassislik fanlarini o'qitish samardorligini oshirishda integrativ yondashuv.

Davlat ta'lim standarti. Pedagogika (qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi) bakalavriat ta'lim yo'nalishining mazmuni va bakalavrning tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar. "Pedagogika nazariyasi va tarixi", "Umumiy psixologiya", "Xalq pedagogikasi", "Yunogogika", "Pedagogik texnologiya", "Oila pedagogikasi", "Pedagogik mahorat", "Tarbiya fanini o'qitish metodikasi", "Tarbiyaviy faoliyat diagnostikasi va korreksiyasi", "Kreativ pedagogika" fanlarini o'qitishda integratsiyalashgan ta'lim dasturlari tuzilmasi va mazmuni.

7-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarning o'quv me'yoriy hujjatlari bilan ish yuritishi.

Tarbiya fani o'qituvchisining o'quv me'yoriy hujjatlari: fanning o'quv reja, fanning ishchi o'quv dasturi, o'qituvchining fanga doir taqvim mavzuiy rejasi, dars ishlanmasi bilan ishlashga tayyorlash. Fanning o'quv dasturi va ishchi o'quv dasturi, ularning o'zaro aloqadorligi va bir-biridan farqi. Taqvim mavzuiy rejaning tuzilishi va unga qo'yilayotgan talablar.

8-mavzu: Pedagogik faoliyatning tarkibiy tuzilmasi. Pedagogik faoliyatning tuzilishi.

Pedagogik faoliyat yo'nalishlari. Pedagogik faoliyatni amalga oshirish uchun o'qituvchi kasbiy tayyorgarligi. O'qituvchi faoliyati yo'nalishlari. Pedagogik faoliyatda ta'lim vositalari va metodlardan foydalanish. Pedagogik faoliyatda umumnazariy metodlari: analiz va sintez, kompleks va tizimli yondashuv, mantiqiy, tavsifiy, qiyosiy-tipologik va komponent tahlil, ob'ektivlik, tahliliy xulosa. Bo'lajak pedagogik faoliyatga tayyorlashning nazariy asoslari. Pedagogik faoliyatga tayyorlashning amaliy asoslari.

9-mavzu: Xorijiy tajribalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatga tayyorlash.

Ta'limda ilg'or xorijiy tajribalar. Ta'lim tizimini ilgor xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish masalasi. Ta'lim sifat samaradorligini oshirishda xalqaro tajribalardan foydalanish. Mutaxassislik fanlarini o'qitishda ilg'or xorijiy tajribalar.

10-mavzu: O'qituvchining umumiy va kasbiy madaniyati. Madaniyat tushunchasi.

Pedagogik madaniyatning tuzilishi. Professional madaniyat. Kasbiy pedagogik madaniyat. Ijtimoiy madaniyati

11-mavzu: O'qituvchining kasbiy va shaxsiy sifatlarini rivojlantirish

12-mavzu: O'quv jarayonlarida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari.

Globalashuv davrida axborot-kommunikatsiya sohasida vujudga kelayotgan

dolzarb muammolar.

13-mavzu: Ta'limning yordamchi shakllari va ko'rinishlari.

Tarbiya fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash va unda ta'lim va tarbiyaning uzviyligi.

14-mavzu: O'qituvchining kasbiy kompetensiyasining shaxsiy komponenti.

O'quvchilarda olingan ma'lumotlarni analiz va sintezlash faoliyati. O'qituvchining kasbiy kompetentlik sifatleri. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatga tayyorlashda sog'lom turmush tarzini shakllantirish usullari va vositalari.

15-mavzu: Talabalar mustaqil ishini tashkil etish va nazorat qilish.

Oliy ta'lim muassasalarida talabalar bilimni nazorat qilish va baholashning reyting tizimi.

16-mavzu: O'qituvchining kasbiy va shaxsiy sifatlarini rivojlantirish

Professional va shaxsiy o'zini o'zi belgilash, shakllanishida o'z-o'zini takomillashtirish va o'z-o'zini rivojlantirish. Professional va shaxsiy sifat komponentlari.

17-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarini ilmiy tadqiqot ishlariga yo'naltirish

Ilmiy tadqiqot olib borish kompetentligi – bo'lajak o'qituvchi shaxsini shakllantirish omili sifatida. Ilmiy tadqiqot mavzusini to'g'ri tanlay olish. Talabalarni ilmiy tadqiqot ishlariga yo'naltirish: maqola, kurs ishi, bitiruv malakaviy ishi yozishga o'rgatish. Ilmiy tadqiqot metodlari va undan foydalanish. Adabiy manbalar bilan ishlash. Bajarilgan tadqiqot ishining taqdimotini amalga oshirish ko'nikmasini rivojlantirish. Talabalarni ilmiy tadqiqot ishlariga yo'naltirish yo'nalishlari.

18-mavzu: Pedagogning o'zini - o'zi rivojlantirish - uzluksiz jarayon sifatida

O'qituvchining kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish usullari. Bo'lajak mutaxassislarining kasbiy o'zini-o'zi takomillashtirish. O'qituvchining kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish asoslari metodologiyasi. Zamonaviy o'quv jarayonini takomillashtirishda pedagogning shaxsiy va kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirish metodikasi.

19-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarning innovatsion-pedagogik faoliyatga tayyorlash

Bo'lajak maktab o'qituvchilarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik psixologik xususiyatlari. Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogik asoslari. O'qituvchining innovatsion faoliyatini shakllantirish shartlari.

20-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarning kreativ qobiliyatini rivojlantirish

Bo'lajak o'qituvchilarni kreativlik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari. O'qituvchilarda kreativlikni rivojlantirish omillari. Kreativ kompetentlik.

21-mavzu: Talabalarni umumta'lim maktablarida tashkil etiladgan o'quv va pedagogik amaliyotiga tayyorlash.

Ta'lim jarayonida nazariya va amaliyot birligi. O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etish maqsadi va vazifalari. O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etish shakllari. O'quv jarayonining me'yoriy hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish.

O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etishning mutaxassislik fanlarini o'rganishdagi ahamiyati.

22-mavzu: Zamonaviy dars va unga qo'yiladigan talablar

Dars rivojlanishining asosiy tendensiyalari. Zamonaviy darslar quyidagi talablar. O'quvchining bilish faoliyati, o'qituvchi faoliyati, pedagogik texnologiyalar, sub'ekt, ta'lim jarayoni, bilish imkoniyatlari, o'quv vaziyati, didaktik yondashuvlar, psixologik yondashuv, psixologik-pedagogik xususiyatlar.

23-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatga tayyorlashda sog'lom turmush madaniyatini tarkib toptirish.

Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatga tayyorlashda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning nazariy jihatlar. Sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik asoslari. Sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik jihatlar. Sog'lom turmush tarzini shakllantirish usullari va vositalari.

24-mavzu: O'qituvchining kasbiy kompetentsiyaning mazmuni va tuzilishi.

Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari. Pedagogik kompetentlik tuzilmasi. O'qituvchining kasbiy kompetentlik sifatlar. O'qituvchining kasbiy kompetensiyasining shaxsiy komponenti.

25-mavzu: Ta'lim jarayonida o'quvchilarda kognitivlikni shakllantirish

Kognitivlik tushunchasi. Ta'limning kognitiv jhati. Matnni tahlil qilishga kognitiv yondashuv. Umumta'lim maktabi o'quvchilarining adabiyotlar bilan ishlash va tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish. O'quvchilarda olingan ma'lumotlarni analiz va sintezlash faoliyatini oshirish.

26-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini shakllantirish

Bo'lajak o'qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari. Shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirish omillari. Bo'lajak o'qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirishning samarali yo'llari.

27-mavzu: Xalqaro baholash dasturi talablari asosida o'quvchilar kompetentsiyalarini shakllantirish

Xalqaro baholash dasturlari haqida umumiy tushunchalar va ularning o'ziga xos xususiyatlari. Xalqaro baholash dasturlari joriy etishda xalqaro va milliy tajribalarini qiyosiy tahlil etish orqali o'quvchilar kompetensiyasini shakllantirish. PISA xalqaro baholash dasturi talablari asosida ta'lim shakl, metod va vositalari yordamida o'quvchilar kompetentsiyalarini shakllantirish.

28-mavzu: Bo'lajak o'qituvchilarda axborot madaniyatini shakllantirish.

Axborot madaniyati tushunchasi. Axborot madaniyatining tarkibiy qismlari. Globallashuv davrida axborot-kommunikatsiya sohasida vujudga kelayotgan dolzarb muammolar. Axborot iste'moli madaniyati mazmuni va mohiyati.

29-mavzu: Pedagogik faoliyatda raqamli texnologiyalardan foydalanish.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati va o'rni. O'quv jarayonlarida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari.

30-mavzu: Talabalarni umumta'lim maktablarida o'qitishning zamonaviy interfaol texnologiyalarni qo'llashga o'rgatish.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar tushunchasi, undan tarbiya fanini o'qitishda foydalanish zarurati, turlari, samarali usullari va interfaol metodlari. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar to'g'risidagi turli xil qarashlar. Tarbiya fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash va unda ta'lim va tarbiyaning uzviyligi.

III. Seminar mashg'ulotlari bo'yicha tavsiyalar

1. Mutaxassislikka kirish fan sifatida.
2. Pedagogik faoliyatning kasbiy huquqiy asoslari.
3. Sharq mutafakkirlarining kasbiy-pedagogik faoliyatni shakllantirishga oid qarashlari.
4. Pedagoglik kasbining jamiyat taraqqiyotida tutgan o'rni.
5. Pedagoglik kasbi rivojlantirishda Ustoz-shogird an'analari.
6. Mutaxassislik fanlarini o'qitish samardorligini oshirishda integrativ yondashuv.
7. Bo'lajak o'qituvchilarning o'quv meyoriy hujjatlari bilan ish yuritishi.
8. Pedagogik faoliyatning tarkibiy tuzilmasi. Pedagogik faoliyatning tuzilishi.
9. Xorijiy tajribalar asosida bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatga tayyorlash.
10. O'qituvchining umumiy va kasbiy madaniyati. Madaniyat tushunchasi.
11. O'qituvchining kasbiy va shaxsiy sifatlarini rivojlantirish.
12. O'quv jarayonlarida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari.
13. Ta'limning yordamchi shakllari va ko'rinishlari.
14. O'qituvchining kasbiy kompetensiyasining shaxsiy komponenti.
15. Talabalar mustaqil ishini tashkil etish va nazorat qilish.
16. Professional va shaxsiy o'zini o'zi belgilash, shakllanishida o'z-o'zini takomillashtirish va o'z-o'zini rivojlantirish.
17. Professional va shaxsiy sifat komponentlari.
18. Ilmiy tadqiqot olib borish kompetentligi – bo'lajak o'qituvchi shaxsini shakllantirish omili sifatida. Ilmiy tadqiqot mavzusini to'g'ri tanlay olish.
19. Talabalarni ilmiy tadqiqot ishlariga yo'naltirish: maqola, kurs ishi, bitiruv malakaviy ishi yozishga o'rgatish. Ilmiy tadqiqot metodlari va undan foydalanish.
20. O'qituvchining kasbiy o'zini o'zi rivojlantirish usullari. Bo'lajak mutaxassislarning kasbiy o'zini-o'zi takomillashtirish.
21. Zamonaviy o'quv jarayonini takomillashtirishda pedagogning shaxsiy va kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirish metodikasi.
22. Bo'lajak maktab o'qituvchilarini innovatsion kasbiy faoliyatga tayyorlashning pedagogik psixologik xususiyatlari.
23. Bo'lajak o'qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning pedagogik asoslari.
24. Bo'lajak o'qituvchilarni kreativlik kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari.
25. O'qituvchilarda kreativlikni rivojlantirish omillari. Kreativ kompetentlik.
26. Ta'lim jarayonida nazariya va amaliyot birligi. O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etish maqsadi va vazifalari.

27. O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etishning mutaxassislik fanlarini o'rganishdagi ahamiyati.
28. Dars rivojlanishining asosiy tendensiyalari. Zamonaviy darslar quyidagi talablar.
29. O'quvchining bilish faoliyati, o'qituvchi faoliyati, pedagogik texnologiyalar, sub'ekt, ta'lim jarayoni, bilish imkoniyatlari, o'quv vaziyati, didaktik yondashuvlar, psixologik yondashuv, psixologik-pedagogik xususiyatlar.
30. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatga tayyorlashda sog'lom turmush tarzini shakllantirishning nazariy jihatlar.
31. Sog'lom turmush tarzini shakllantirishning pedagogik jihatlar. Sog'lom turmush tarzini shakllantirish usullari va vositalari.
32. Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishning pedagogik shart-sharoitlari.
33. Pedagogik kompetentlik tuzilmasi. O'qituvchining kasbiy kompetentlik sifatlar.
34. Kognitivlik tushunchasi. Ta'limning kognitiv jhati. Matnni tahlil qilishga kognitiv yondashuv.
35. Umumta'lim maktabi o'quvchilarining adabiyotlar bilan ishlash va tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirish.
36. Bo'lajak o'qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari.
37. Bo'lajak o'qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirishning samarali yo'llari.
38. Xalqaro baholash dasturlari haqida umumiy tushunchalar va ularning o'ziga xos xususiyatlari.
39. Xalqaro baholash dasturlari joriy etishda xalqaro va milliy tajribalarini qiyosiy tahlil etish orqali o'quvchilar kompetentsiyasini shakllantirish.
40. Globallashuv davrida axborot-kommunikatsiya sohasida vujudga kelayotgan dolzarb muammolar.
41. Axborot iste'moli madaniyati mazmuni va mohiyati.
42. Zamonaviy ta'limni tashkil etishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati va o'rni.
43. O'quv jarayonlarida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari.
44. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar tushunchasi, undan tarbiya fanini o'qitishda foydalanish zarurati, turlari, samarali usullari va interfaol metodlari.
45. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar to'g'risidagi turli xil qarashlar. Tarbiya fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash va unda ta'lim va tarbiyaning uzviyligi.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo'yilgan masalani o'rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni

tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to'liq ochib beriladi.

V. Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashda "Mutaxassislik fanlarini o'qitish metodikasi" fanining o'rni va roli.
2. Ta'lim sohasidagi kasblar rivojlanishining prognozlari.
3. O'qituvchilik kasbining insonparvarlik yo'nalishi.
4. Muslihiddin Sa'diy Sheroziyning —Guliston asarida ustoz va shogird haqidagi.
5. Pedagogika (qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi) bakalavriat ta'lim yo'nalishining zaruriy mazmuni va bakalavrning tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar.
6. Pedagogik faoliyatni amalga oshirish uchun o'qituvchi kasbiy tayyorgarligi.
7. Ta'lim tizimini ilg'or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish.
8. Pedagogik madaniyatning tuzilishi.
9. Professional va shaxsiy o'zini o'zi belgilash, shakllanishida o'z-o'zini takomillashtirish.
10. Professional va shaxsiy sifat komponentlari.
11. Kasbiy pedagogik madaniyat
12. Ilmiy tadqiqot olib borish kompetentligi – bo'lajak o'qituvchi shaxsini shakllantirish omili sifatida.
13. Zamonaviy o'quv jarayonini takomillashtirishda pedagogning shaxsiy va kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirish metodikasi.
14. O'qituvchining innovatsion faoliyatini shakllantirish shartlari.
15. O'qituvchilarda kreativlikni rivojlantirish omillari.
16. Kreativ kompetentlik.
17. O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etish shakllari.
18. O'quv jarayonining me'yoriy hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish.
19. Dars rivojlanishining asosiy tendensiyalari.
20. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatga tayyorlashda sog'lom turmush tarzini shakllantirish usullari va vositalari.
21. O'qituvchining kasbiy kompetentlik sifatleri.
22. O'qituvchining kasbiy kompetensiyasining shaxsiy komponenti.
23. O'quvchilarda olingan ma'lumotlarni analiz va sintezlash faoliyati.
24. Bo'lajak o'qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirishning samarali yo'llari.
25. PISA xalqaro baholash dasturi talablari asosida ta'lim shakl, metod va vositalari yordamida o'quvchilar kompetentsiyalarini shakllantirish.
26. Globallashtirish davrida axborot-kommunikatsiya sohasida vujudga kelayotgan dolzarb muammolar.
27. Axborot iste'moli madaniyati mazmuni va mohiyati.
28. O'quv jarayonlarida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari.
29. Tarbiya fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash va unda ta'lim va tarbiyaning uzviyligi.

	30. Ta'limning yordamchi shakllari va ko'rinishlari 31. Kredit modul tizimi haqida tushuncha. 32. Baholash turlari va mezonlari. Qayta topshirish va Apellyasiya shartlari. Qayta o'qish. 33. Universitet elektron platformasi. Shaxsiy kabinet, qaytar aloqani amalga oshirish. Ma'lumotlarni joylashtirish. 34. Nazorat sinovlari (test, topshiriqlar, loyihalar va boshqalar bilan ishlash) ni elektron platforma orqali bajarish shartlari, muammolar va yechimlar. Dedlaynga amal qilish. 35. Plagiat haqida tushuncha, antiplagiat haqida huquqiy va me'yoriy hujjatlar. 36. Mualliflik huquqi. Hammualliflik haqida tushuncha. 37. Antiplagiat dasturlari: lokal va global (xorijiy va respublika). Plagiat uchun javobgarlik. 38. Fan doirasida adabiyotlarni topish, saralash, saqlash, qayta ishlash, havolalar va snoskalar berish, internet ma'lumotlaridan to'g'ri foydalanishni o'rganish. 39. Tезis va maqolalar (IMRAT) tahlilini o'rganish. 40. Kurs ishi, bitiruv malakaviy ishlar, magistrlik va doktorlik dissertatsiyalari, o'quv qo'llanma hamda darsliklar, monografiyalarni taxlilini o'rganish. 41. Mustaqil ta'limning maqsadi, vazifasi. Mustakil ta'lim turlari. 42. Kurs ishi maqsadi va vazifasi. Kurs ishiga qo'yilgan ilmiy, metodik va texnik talablar. 43. Kurs ishi himoyasi. Taqdimotlarni tayyorlashda uchun zarur metodik va texnik talablar. 44. Pedagogik faoliyat. Pedagogik faoliyat ijtimoiy hodisa sifatida. Ta'lim tizimida pedagogik faoliyatiga oid multimediali taqdimotlar yaratish. 45. Kasbiy va pedagogik faoliyat, uning tuzilishi va mazmuni bo'yicha taqdimot tayyorlash. 46. Kreativ kompetentlik. 47. O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etish shakllari. 48. O'quv jarayonining me'yoriy hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish. 49. Dars rivojlanishining asosiy tendensiyalari. 50. Bo'lajak o'qituvchilarda pedagogik faoliyatga tayyorlashda sog'lom turmush tarzini shakllantirish usullari va vositalari. 51. O'qituvchining kasbiy kompetentlik sifatleri. 52. O'qituvchining kasbiy kompetensiyasining shaxsiy komponenti. 53. O'quvchilarda olingan ma'lumotlarni analiz va sintezlash faoliyati. 54. Bo'lajak o'qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirishning samarali yo'llari. 55. PISA xalqaro baholash dasturi talablari asosida ta'lim shakl, metod va vositalari yordamida o'quvchilar kompetentsiyalarini shakllantirish. 56. Globallashuv davrida axborot-kommunikatsiya sohasida vujudga kelayotgan dolzarb muammolar. 57. Axborot iste'moli madaniyati mazmuni va mohiyati. 58. O'quv jarayonlarida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari. 59. Tarbiya fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash va unda
--	---

	ta'lim va tarbiyaning uzviyligi. 60. Ta'limning yordamchi shakllari va ko'rinishlari
3.	VI. Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: • Mutaxassislikka kirish fani bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatning normativ-huquqiy asosi, o'qituvchilik kasbining o'ziga xosligi va uning insonparvarlik xususiyati, o'quv meyoriy hujjatlar, pedagogik faoliyatni tashkil etishda innovatsion hamda interfaol metodlardan foydalana olish, ta'lim jarayonini rejalashtirish, tashkil etish metodikasi haqida tasavvurga ega bo'lishi; (bilim); • Mutaxassislikka kirish kursini o'zlashtirgan talaba o'quvchilarning diqqatini jalb qilish va dars samaradorligini oshirish metodlari va vositalari, mustaqil ta'lim, kurs ishlari, bitiruv malakaviy ishlari, o'quv amaliyoti, malakaviy ishlab chiqarish amaliyoti)ni tashkil etish va o'tkazish metodikasini, tarbiya fanlarini o'qitishning multimedia va interfaol ta'lim texnologiyalarni bilishi va ulardan foydalana olishi; (ko'nikma). • Tarbiya fanining didaktik ta'minotini ishlab chiqish, ishlanmalarni tayyorlash, mutaxassislik fanlarining o'quv-uslubiy majmualarini ishlab chiqish, o'quv ishlarining tashkil etilishini rejalashtirish, sinfdan tashqari ish shakllariga rahbarlik qilish, o'qitish jarayonida axborot texnologiyalari va interfaol texnologiyalarni qo'llash olish kabi ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak (malaka).
4.	VIII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va hioya qilish uchun loyihalar
5.	IX. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar va tushunchalar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy va oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha variantlar asosida yozma topshiriqlarni bajarishi zarur.
6.Asosiy adabiyotlar	
1.	Mavlonova R.A., Voxidova N.X., Raxmankulova N.X., Pedagogika nazariyasi va tarixi. Fan va texnologiyalar nashriyoti. Toshkent. 2010y
2.	Ibragimov X.I , Abdullayeva Sh.A. Pedagogika nazariyasi. - T.: "Fan va texnologiyalar" nashriyoti, 2008-yil
3.	Azizxo'jayeva N.N. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat. - T.: Fan, 2006-yil
4.	Pedagogik mahorat – A.A.Xoliqov - T.: IQTISOD-MOLIYA, 2011-yil
5.	Pedagogika. M. Toxtaxo'djaevaning umumiy tahriri ostida. – T.: O'zbekiston faylasuflari Milliy jamiyati, 2010-yil

Qo'shimcha adabiyotlar	
1.	Sayidaxmedov N.S. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. - T., O'zMU qoshidagi OPI, 2003.
2.	Pirmuxamedova M. Pedagogik mahorat asoslari.- T.: 2001.
3.	Pedagogika nazariyasi va tarixi. 1-qism: Pedagogika nazariyasi, (M.X.Toxtaxodjayeva va boshqalar) -T ..“IQTISOD-MOLIYA”, 2007-380 b
4.	Mahmudov N. M. O'qituvchining nutq madaniyati. Darslik. - T.: O'zbekiston milliy kutubxonasi, 2007. - 185 b.
5.	Turg'unov S.T., Maqsudova L.A. Pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarish. - T.: “Fan” 2009. - 168 b
6.	Axborot manbalari 1. www.cspu.uz 2. www.pedagog.uz 3. www.edu.uz 4. www.gov.uz 5. www.ziynet.uz 6. www.istedod.uz
7.	Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2024 yil “<u>29</u>” <u>avgust 1-sonli</u> dagi qarori bilan tasdiqlangan
8.	Fan/modul uchun ma'sullar: I.D. Qodirov - CHDPU, “Pedagogika” kafedrasini mudiri, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). v.b. dotsent. O.A. Abdullayev - CHDPU “Pedagogika” kafedrasini o'qituvchisi.
9.	Taqrizchilar: G.S. Abdullayeva – “Maxsus pedagogika” kafedrasini professori, pedagogika fanlari doktori. A.Y. O'tayev – TIPI “Pedagogika-psixologiya va boshlang'ich ta'lim” kafedrasini v.b. dotsenti, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD).