

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI



IJTIMOIV PEDAGOGIKA
O'QUV DASTURI

Bilim sohasi:	100000 – Ta'lim
Ta'lim sohasi:	110000 – Ta'lim
Ta'lim yo'nalishi:	60110100-Pedagogika

Chirchiq – 2024

Fan/modul kodi IjPed1309 IjPed1409		O'quv yili 2025-2026	Semestr 3-4	ECTS - Kreditlar 5-4	
Fan/modul turi Majburiy		Ta'lim tili O'zbek		Haftadagi dars soatlari 4	
1.	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)	
	Ijtimoiy pedagogika	120	150	270	
2.	I. Fanning mazmuni. Fanni o'qitishdan maqsad - bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy pedagogik fanlarning nazariy va tarixiy asoslariga doir bilimlar bilan qurollantirish. Fanning vazifasi - ta'lim va tarbiya nazariyasi va amaliyoti, tarbiya va ta'lim uning rivojlanish jarayoni jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi va har bir tarixiy bosqichda ilmiy bilimlar darajasi bilan bog'liqligi to'g'risida aniq tasavvur hosil qilish. II. Nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari) II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi: 1-mavzu. Ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiyaga ehtiyoj va zamonaviy jamiyat rivojining zaruriy shartlari Respublikamizda amalga oshirilgan islohotlar va ularning ijtimoiy hayotga ta'siri. Jamiyatning ijtimoiy tuzilmasi. Hozirgi vaqtda ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiya faniga zaruriyat va uning ahamiyati. 2-mavzu. O'zbekistonda ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiya fanining paydo bo'lishining madaniy-tarixiy, ijtimoiy-huquqiy shart-sharoitlari. Rahmdillik va xayr-sahovat ijtimoiy-pedagogik faoliyatning madaniy-tarixiy an'anasi sifatida. O'zbekistonda xayr-sahovatning rivojlanish bosqichlari. O'zbekistonda "ijtimoiy pedagog" kasbining paydo bo'lishi. 3-mavzu. Xorijda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixi Antik davrda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanishi. XIV -XV asrlarda ijtimoiy-pedagogik g'oyalarining rivojlanishi. XVI-XIX asrlarda ijtimoiy-pedagogik faoliyat. XX asrning 20 yillarida ijtimoiy-pedagogik g'oyalar va pedagogik faoliyatning tubdan yangilanishi. Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining zamonaviy bosqichi. 4-mavzu. O'zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixi «Avesto» va adabiy manbalarda ijtimoiy-pedagogik g'oyalar. O'rta asrlarda O'rta Osiyo qomusiy olimlarining ijtimoiy-pedagogik g'oyalari. XVIII-XIX asr ma'rifatparvarlarining ijtimoiy-pedagogik qarashlari. XX asr boshlarida ijtimoiy-pedagogik faoliyat. II jahon urushi yillarida ijtimoiy-pedagogik faoliyat. 5-mavzu. O'zbek xalq pedagogikasi va islom ta'limotida ijtimoiy-pedagogik g'oyalar O'zbek xalq pedagogikasida ta'lim-tarbiya masalasining ijtimoiy xarakteri. O'zbek etnografiyasida mukammal inson modeli. Islom - monoteistik din. Hadislarda ijtimoiy-pedagogik fikrlarning yoritilishi.				

6-mavzu. Ijtimoiy pedagogika fan va amaliy faoliyat sohasi sifatida.

Ijtimoiylashuv - ijtimoiy-pedagogik jarayon. Ijtimoiy pedagogikaning tadqiqot obyekti va ijtimoiy pedagogika rivojlanishi tarixidan. Ijtimoiy pedagogika va ijtimoiy ish. Ijtimoiylashuv - ijtimoiy-pedagogik jarayon.

7-mavzu. Ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiyada “me'yor” va “me'yordan og'ish” tushunchasi. Me'yordan og'ishish tiplari

Me'yor va me'yordan og'ish: tushuncha va tavsif. Me'yordan og'ish turlari. Me'yordan og'ish nazariyasi.

8-mavzu. Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati.

Ijtimoiy pedagog kasbiy faoliyatining o'ziga xosligi. Kasbiy faoliyatning tuzilishi. Ijtimoiy pedagog kasbiy faoliyat subyekti sifatida: shaxsiy tavsif va kasbiy bilimdonlik. Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati sohalari.

9-mavzu. Ijtimoiy pedagogikaning tamoyillari

“Tamoyil” va “qoida” tushunchasi. Tabiat bilan uyg'unlik tamoyili. Madaniyat bilan uyg'unlik tamoyili. Insonparvarlik tamoyili.

10-mavzu. Ijtimoiy pedagogikaning kategoriyalari va mexanizmlari

Pedagogika va ijtimoiy pedagogika kategoriyalari. Ijtimoiy-pedagogik faoliyat. Ijtimoiy ta'lim. Tarbiya va ijtimoiy tarbiya.

11-mavzu. Ijtimoiylashuv omillari va vositalari

Ijtimoiylashuvga ta'sir etuvchi omillar. Tashqi va ichki omillar. Mikro, mezo va makro omillar. Shaxs ijtimoiylashuviga siyosiy, iqtisodiy, ekologik omillarning ta'siri.

12-mavzu. Bolaning sotsiumda rivojlanishi

Bolaning ilk ijtimoiylashuv davri. Bolaning ijtimoiylashuvda oila, ta'lim-tarbiya muassasalari, madaniyat, din va mahallaning o'rni.

13-mavzu. Mahallalar - ijtimoiy O'z-o'zini boshqarish organi

Mahallaning paydo bo'lishi tarixidan. Mahallaning ijtimoiy-pedagogik o'rni. Mahallada qadriyatlar va ijtimoiy ong translyatsiyasi.

14-mavzu. Ijtimoiy-pedagogik tadqiqotlar

Ilmiy tadqiqotning mohiyati. Ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiyada ilmiy tadqiqotning vazifalari. Ijtimoiy-pedagogik tadqiqotning bosqichlari va metodlari.

15-mavzu. Deviant xulq - ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida

O'smirlik yoshida deviatsiyaning yuzaga kelishi shart-sharoitlari. Deviatsiya turlari. O'smirlarda deviant xulq-atvorning kelib chiqishi sabablari. Deviatsiya konsepsiyalari.

16-mavzu. Ijtimoiy-pedagogik faoliyat metodikasi va texnologiyasi

Metodika tushunchasi. Ijtimoiy-pedagogik faoliyat metodlari mohiyati. Ijtimoiy-pedagogik texnologiyalar.

17-mavzu. O'zbekistonda faoliyat olib boruvchi ijtimoiy-reabilitatsion muassasalar

Mustaqillik yillarida ijtimoiy-reabilitatsion muassasalarining tubdan yangilanishi. O'zbekistonda SOS - bolalar mahallasining faoliyati.

18-mavzu. Oilada olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat

Ijtimoiy pedagogik nuqtai nazardan oila turlari. Oilaning ijtimoiy vazifalari.

Ijtimoiy pedagogning oilalar bilan olib boradigan ishlari shakl, metod va vositalari.

19-mavzu. Vasiylik va homiylik

Vasiylik va homiylik tushunchasi. Vasiylik va homiylik tarixidan. Vasiylik va homiylikning me'yoriy-huquqiy hujjatlarda aks ettirilishi. O'zbekiston va chet ellarda vasiylik va homiylik.

20-mavzu. Yetim bolalar bilan olib boriladigan faoliyat

Yetimlikning kelib chiqishi sabablari. Yetim bolalarning psixologiyasi. Bola asrab olgan oila bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.

21-mavzu. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat

Chaqaloqlik davrida ijtimoiylashuv moslashuv. Go'daklik davrida ijtimoiy moslashuvning o'ziga xosliklari. Maktabgacha ta'lim muassasalarida olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.

22-mavzu. Ijtimoiy pedagogning maktab yoshidagi bolalar bilan olib boradigan faoliyati

Umumiy o'rta ta'lim maktablarining ijtimoiy funksiyalari. Maktabdan tashqari vaqtni to'g'ri tashkil etishda ijtimoiy pedagogning o'rni. Tengqurlar jamoasi va bolalar submadaniyati. Maktabda pedagogik jihatdan me'yordan og'ishganlar bilan ijtimoiy pedagogning olib boradigan ishlari shakl, metod va vositalari. Ijtimoiy pedagogning o'quvchilarni kasb tanlashga yo'naltirishga oid vazifalari.

23-mavzu. Spirtli ichimliklar iste'mol qiluvchi o'smirlar bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat

Spirtli ichimliklar iste'mol qilish muammosi. Bolalarning spirtli ichimliklar ichishining sabab va oqibatlari. Bolalardagi spirtli ichimlikka munosabat darajasi va har bir darajada ijtimoiy pedagogning yordam berish shakllari.

24-mavzu. Giyohvandlik- deviant xulq shakli sifatida

Giyohvandlik muammosi. Narkotik moddalarning turlari va tasnifi. O'smirlar giyohvandligining sabablari va oqibatlari. Bolalarda giyohvandlikka munosabat darajasi va har bir darajada ijtimoiy pedagogning yordam berish shakllari.

25-mavzu. Jinoyatchilik bolalarda g'ayriqonuniy hatti-harakatning namoyon bo'lish shakli sifatida

Voyaga yetmaganlar jinoyatchiligi muammosi. Voyaga yetmagan xuquqbuzarlar uchun maxsus o'quv tarbiyaviy muassasa. Voyaga yetmagan jazoga hukm qilinganlarning yosh bilan bog'liq o'ziga xosliklari hamda tarbiyaviy muassasalarda joylashuvi.

26-mavzu. Ijtimoiy - pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqishning nazariy asoslari

Ijtimoiy - pedagogik texnologiya tushunchasi va uning mohiyati. Nazariy, amaliy va tadqiqotchilik ijtimoiy - pedagogik texnologiyalar. Ijtimoiy pedagogning amaliy faoliyati va texnologiyalarning o'zaro aloqalari. ijtimoiy – pedagogik texnologiyalar tasnifi. Tasnifning asoslari va mezonlari. Umumiy va xususiy ijtimoiy - pedagogik texnologiyalar. Diagnostik, diagnostik - prognostik, ekspert – baholash ijtimoiy - pedagogik texnologiyalar.

27-mavzu. Ijtimoiy - pedagogik texnologiya strukturasi va mazmuni

Bosqichlilik - ijtimoiy - pedagogik texnologiya strukturasi va uni amalga oshirish jarayonining asosiy xususiyati sifatida. Ijtimoiy - pedagogik texnologiyani tanlash jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi. Ta'lim muassasasining yo'nalishi, ijtimoiy - pedagogik vazifalar bilan bog'liqligi. Ijtimoiy-pedagogik tashxis, istiqbollash, rejalashtirish, boshqarish va baholash.

28-mavzu. Ta'lim muassasasi ijtimoiy pedagogning ish texnologiyalari

Ta'lim muassasida ijtimoiy - pedagogik ishni tashkil etish. Ta'lim muassasasi ijtimoiy - pedagogik xizmatining bolani ijtimoiylashtirish (sotsializasiya), uni tarbiyalash, sog'itmashtirish, himoyalash, o'z -o'zini realizatsiyalashni rivojlantira boshlash muammolariga yo'naltirilganligi.

29-mavzu. Bolalar muassasasida ijtimoiy pedagogning kasbiy maqomi va vazifalari

Ijtimoiy pedagogning kasbiy maqomi yangi ijtimoiy - iqtisodiy, huquqiy va psixologik omillar bilan belgilanganligi. Ta'lim muassasasida ijtimoiy pedagog faoliyatining boshqaruv, tarbiyaviy va tashkiliy jihatlari. Ta'lim muassasasi, oila va ijtimoiy muhit bilan ishlash ijtimoiy pedagog faoliyatining asosiy yo'nalishlari.

30-mavzu. Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati vositalari

Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati vositalari uning tashhis, boshqaruv va muvofiqlashtirish ishlari bilan belgilanganligi. Dastlabki tanishish - bilish vazifalari. Maktabgacha muassasaning tayanch muammolari: dastlabki ijtimoiylashtirish, individual qobiliyatlarni rivojlantirish, motivatsiya, moslashish, xulq uslubini shakllantirish va sh.k. ni hal etish. Ijtimoiy pedagogning psixologik, pedagogik va tibbiy yo'nalishdagi markazlar bilan tashqi aloqalari. Namunaviy texnologik xaritaning uning bosqichlari tavsifini yaratish. Ijtimoiy-pedagogik ishning asosiy metodlari: loyihalash, rejalashtirish, modellashtirish, dasturlash. Tashhis va istiqbollash vositalari, so'rovnomalar, kuzatuv va tahlil hujjatlari blankalari.

III. Seminar mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Seminar mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi:

1. Ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiyaga ehtiyoj va zamonaviy jamiyat rivojining zaruriy shartlari.
2. Ijtimoiy pedagogik faoliyat rivojining tarixiy shart-sharoitlari.
3. Xorijda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixidan.
4. O'zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixi.
5. O'zbek xalq pedagogikasi va islom ta'limotida ijtimoiy-pedagogik g'oyalar.
6. Ijtimoiy pedagogika integrallashgan bilim sohasi sifatida.
7. Jismoniy, psixik, ijtimoiy, pedagogik me'yordan og'ishish.
8. Ijtimoiy -pedagogik faoliyat.
9. Ijtimoiy pedagogika tamoyillari.
10. Tarbiya va ijtimoiy tarbiya. Ijtimoiylashuv mexanizmlari.
11. Irsiyat, muhit va bola rivoji.
12. Bolaning sotsiumda rivojlanishi.
13. Mahalla ijtimoiylashuvning an'anaviy omili sifatida.
14. Ijtimoiy pedagogik tadqiqotning mohiyati.
15. Osmirlarning ijtimoiy dezaptatsiyasi.

16. Ijtimoiy pedagogik faoliyat metodikasi va texnologiyalari
17. Ijtimoiy-pedagogik rehabilitatsiya
18. Oila bilan ijtimoiy-pedagogik faoliyat
19. Vasiylik va homiylik
20. Ota-ona qaramog'ida bo'lmagan bolalar bilan ijtimoiy-pedagogik ish yuritish. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar bilan olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat.
21. Ijtimoiy pedagogning maktab yoshidagi bolalar bilan ish yuritishi.
22. Bolalar ichkilikbozligi ijtimoiy pedagogik muammo sifatida.
23. Giyohvandlik ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida.
28. Ijtimoiy - pedagogik texnologiya strukturasi va mazmuni.
25. Ta'lim muassasasi ijtimoiy pedagogining ish texnologiyalari.
26. Bolalar muassasasida ijtimoiy pedagogning kasbiy maqomi va vazifalari.
27. Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati vositalari.
28. Tarbiyasi og'ir bolalar bilan ishlashning ijtimoiy-pedagogik texnologiyalari.
29. Nomaqbul oilalar bilan ishlash ijtimoiy - pedagogik texnologiyalari.
30. Imkoniyatlari cheklangan bolani tarbiyalayotgan oila bilan ishlash ijtimoiy pedagogik texnologiyalar.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'limni baholash – bu talabalarning jamoaviy tartibda va yakka tartibda berilgan amaliy loyihalarni bajarishlari orqali amalga oshiriladi. Bunda har bir talabaga bitta jamoaviy loyiha va ikkita yakka tartibda bajariladigan loyiha beriladi. Talaba berilgan loyihaning maqsad va vazifalarini, mohiyatini tushungan holda qo'yilgan masalani o'rganib, izlanishlar olib boradi. Olingan natijalarni tahlil qilib, hulosalari bilan taqdimotlar tayyorlab himoya qiladi. Ishchi fan dasturida loyihalarning soni, mavzusi, mazmuni bajarish usullari va topshirish muddatlari to'liq ochib beriladi.

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Xorijda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixidan.
2. O 'zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanish tarixi.
3. O 'zbek xalq pedagogikasi va islom ta'limotida ijtimoiy-pedagogik g'oyalar.
4. Ijtimoiy -pedagogik faoliyat.
5. Ijtimoiy pedagogika tamoyillari.
6. Tarbiya va ijtimoiy tarbiya. Ijtimoiylashuv mexanizmlari.
7. Bolaning sosiumda rivojlanishi.
8. Mahalla ijtimoiylashuvning an'anaviy omili sifatida.
9. Ijtimoiy pedagogik tadqiqotning mohiyati.
10. Ijtimoiy pedagogik faoliyat metodikasi va texnologiyalari
11. Ijtimoiy-pedagogik rehabilitatsiya
12. Oila bilan ijtimoiy-pedagogik faoliyat
13. Vasiylik va homiylik
14. Ota-ona qaramog'ida bo'lmagan bolalar bilan ijtimoiy-pedagogik ish yuritish.
15. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar bilan olib boriladigan ijtimoiy-

pedagogik faoliyat.

16. Ijtimoiy pedagogning maktab yoshidagi bolalar bilan ish yuritishi.
17. Bolalar ichkilikbozligi ijtimoiy pedagogik muammo sifatida.
18. Giyohvandlik ijtimoiy-pedagogik muammo sifatida.
19. Ijtimoiy - pedagogik texnologiya strukturasi va mazmuni.
20. Ta'lim muassasasi ijtimoiy pedagogining ish texnologiyalari.
21. Bolalar muassasasida ijtimoiy pedagogning kasbiy maqomi va vazifalari.
22. Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati vositalari.
23. Tarbiyasi og'ir bolalar bilan ishlashning ijtimoiy-pedagogik texnologiyalari.
24. Nomaqbul oilalar bilan ishlash ijtimoiy - pedagogik texnologiyalari.
25. Imkoniyatlari cheklangan bolani tarbiyalayotgan oila bilan ishlash ijtimoiy pedagogik texnologiyalar.
26. Jamiyatning ijtimoiy tuzilmasi.
27. Hozirgi vaqtda ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiya faniga zaruriyat va uning ahamiyati.
28. Rahmdillik va xayr-sahovat ijtimoiy-pedagogik faoliyatning madaniy-tarixiy an'anasi sifatida.
29. O'zbekistonda xayr-sahovatning rivojlanish bosqichlari.
30. O'zbekistonda "ijtimoiy pedagog" kasbining paydo bo'lishi.
31. Antik davrda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanishi.
32. XIV -XV asrlarda ijtimoiy- pedagogik g'oyalarning rivojlanishi.
33. XVI-XIX asrlarda ijtimoiy-pedagogik faoliyat.
34. XX asrning 20 yillarida ijtimoiy-pedagogik g'oyalar va pedagogik faoliyatning tubdan yangilanishi.
35. Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining zamonaviy bosqichi.
36. «Avesto» va adabiy manbalarda ijtimoiy-pedagogik g'oyalar.
37. O'rta asrlarda O'rta Osiyo qomusiy olimlarining ijtimoiy-pedagogik g'oyalari.
38. XVIII-XIX asr ma'rifatparvarlarining ijtimoiy-pedagogik qarashlari.
39. XX asr boshlarida ijtimoiy- pedagogik faoliyat.
40. II jahon urushi yillarida ijtimoiy-pedagogik faoliyat.
41. O'zbek etnografiyasida mukammal inson modeli.
42. Islom - monoteistik din.
43. Hadislarda ijtimoiy-pedagogik fikrlarning yoritilishi.
44. Ijtimoiylashuv - ijtimoiy-pedagogik jarayon.
45. Ijtimoiy pedagogikaning tadqiqot obyekti va ijtimoiy pedagogika rivojlanishi tarixidan.
46. Ijtimoiy pedagogika va ijtimoiy ish.
47. Ijtimoiylashuv - ijtimoiy-pedagogik jarayon.
48. Me'yoriy va me'yordan og'ish: tushuncha va tavsif.
49. Me'yordan og'ish turlari. Me'yordan og'ish nazariyasi.
50. Ijtimoiy pedagog kasbiy faoliyatining o'ziga xosligi.
51. Kasbiy faoliyatning tuzilishi.
52. Ijtimoiy pedagog kasbiy faoliyat subyekti sifatida: shaxsiy tavsif va kasbiy bilimdonlik. Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati sohalari.
53. "Tamoyil" va "qoida" tushunchasi. Tabiat bilan uyg'unlik tamoyili. Madaniyat

	bilan uyg'unlik tamoyili. Insonparvarlik tamoyili. 54. Pedagogika va ijtimoiy pedagogika kategoriyalari. Ijtimoiy-pedagogik faoliyat. 55. Ijtimoiy ta'lim. Tarbiya va ijtimoiy tarbiya. 56. Ijtimoiylashuvga ta'sir etuvchi omillar. Tashqi va ichki omillar. Mikro, mezo va makro omillar. 57. Shaxs ijtimoiylashuviga siyosiy, iqtisodiy, ekologik omillarning ta'siri. 58. Bolaning ilk ijtimoiylashuv davri. 59. Bolaning ijtimoiylashuvida oila, ta'lim-tarbiya muassasalari, madaniyat, din va mahallaning o'rni. 60. Mahallaning paydo bo'lishi tarixidan. Mahallaning ijtimoiy-pedagogik o'rni. 61. Mahallada qadriyatlar va ijtimoiy ong translyatsiyasi. 62. Ilmiy tadqiqotning mohiyati. 63. Ijtimoiy pedagogika va pedagogik sotsiologiyada ilmiy tadqiqotning vazifalari. 64. Ijtimoiy-pedagogik tadqiqotning bosqichlari va metodlari. 65. O'smirlik yoshida deviatsiyaning yuzaga kelishi shart-sharoitlari. 66. Deviatsiya turlari. 67. O'smirlarda deviant xulq-atvorning kelib chiqishi sabablari. Deviatsiya konsepsiyalari. 68. Metodika tushunchasi. Ijtimoiy-pedagogik faoliyat metodlari mohiyati. 69. Ijtimoiy-pedagogik texnologiyalar. 70. Maktabgacha ta'lim muassasalarida olib boriladigan ijtimoiy-pedagogik faoliyat. 71. Ijtimoiy pedagogning kasbiy maqomi yangi ijtimoiy - iqtisodiy, huquqiy va psixologik omillar bilan belgilanganligi. 72. Ta'lim muassasasida ijtimoiy pedagog faoliyatining boshqaruv, tarbiyaviy va tashkiliy jihatlari. 73. Ta'lim muassasasi, oila va ijtimoiy muhit bilan ishlash ijtimoiy pedagog faoliyatining asosiy yo'nalishlari. 74. Ijtimoiy pedagogning kasbiy faoliyati vositalari uning tashhis, boshqaruv va muvofiqlashtirish ishlari bilan belgilanganligi. 75. Ijtimoiy-pedagogik ishning asosiy metodlari: loyihalash, rejalashtirish, modellashtirish, dasturlash.
3.	V. Ta'lim natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar) Fanni o'zlashtirish natijasida talaba: • Mutaxassislikka kirish fani bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik faoliyatning normativ-huquqiy asosi, o'qituvchilik kasbining o'ziga xosligi va uning insonparvarlik xususiyati, o'quv meyoriy hujjatlar, pedagogik faoliyatni tashkil etishda innovatsion hamda interfaol metodlardan foydalana olish, ta'lim jarayonini rejalashtirish, tashkil etish metodikasi haqida tasavvurga ega bo'lishi; (bilim); • Mutaxassislikka kirish kursini o'zlashtirgan talaba o'quvchilarning diqqatini jalb qilish va dars samaradorligini oshirish metodlari va vositalari, mustaqil ta'lim, kurs ishlari, bitiruv malakaviy ishlari, o'quv amaliyoti, malakaviy ishlab chiqarish amaliyoti)ni tashkil etish va o'tkazish metodikasini, tarbiya fanlarini o'qitishning

	multimedia va interfaol ta'lim texnologiyalarni bilishi va ulardan foydalana olishi; (ko'nikma). • Tarbiya fanining didaktik ta'minotini ishlab chiqish, ishlanmalarni tayyorlash, mutaxassislik fanlarining o'quv-uslubiy majmualarini ishlab chiqish, o'quv ishlarining tashkil etilishini rejalashtirish, sinfdan tashqari ish shakllariga rahbarlik qilish, o'qitish jarayonida axborot texnologiyalari va interfaol texnologiyalarni qo'llash olish kabi ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak (malaka).
4.	VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari: • ma'ruzalar; • interfaol keys-stadilar; • seminarlar (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar); • guruhlarda ishlash; • taqdimotlarni qilish; • individual loyihalar; • jamoa bo'lib ishlash va hioya qilish uchun loyihalar
5.	VII. Kreditlarni olish uchun talablar: Fanga oid nazariy va uslubiy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar va tushunchalar haqida mustaqil mushohada yuritish, joriy va oraliq nazorat shakllarida berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha variantlar asosida yozma topshiriqlarni bajarishi zarur.
6.	VIII.Asosiy adabiyotlar 1. Kieron Hutton. "Social pedagogy in UK". -Angliya. Russel House Publishing, -2013. 2. Egamberdieva N.M. «Ijtimoiy pedagogika» - T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti, 2009 y. 3. Mavlonova R. va boshqalar "Ijtimoiy pedagogika" T.: Istiqlol, 2009 y. 4. Галагузова М. А. Социальная педагогика - М.: Владос, 2000 г. 5. История социальной педагогики / Под. ред. М.А. Галагузовой - М.: Владос, 2003 г. IX. Qo'shimcha adabiyotlar 1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik -har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak.O'zbekistan Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisidagi O'zbekistan Respublikasi Prezidenti nutqi. // Xalq so'zi gazetasi, 2017.16 yanvar, №11 2. Munavvarov A.K. Pedagogika. - T.: O'qituvchi. 1996 y. 3. Munavvarov A.K. Oila pedagogikasi. - T.: O'qituvchi. 1994 y. 4. Yoldoshev J. Ta'lim yangilanish yo'lida. - T.: O'qituvchi. 2000 y. 5. Подласый И.П. Педагогика. В 2х кн. М.: Владос, 2003 г. Axborot manbalari 1. www.cspu.uz 2. www.pedagog.uz 3. www.edu.uz

	4. www.gov.uz 5. www.ziyonet.uz 6. www.istedod.uz
7.	Chirchiq davlat pedagogika universiteti tomonidan ishlab chiqilgan va universitet Kengashining 2024 yil “<u>29</u>” <u>avgust 1-sonli</u> dagi qarori bilan tasdiqlangan
8.	Fan/modul uchun ma’sullar: I.D. Qodirov - CHDPU, “Pedagogika” kafedrası mudiri, pedagogika fanlari bo’yicha falsafa doktori (PhD). v.b. dots. S.N. Jamoldinova - CHDPU “Pedagogika” kafedrası o’qituvchisi.
9.	Taqrizchilar: D.O. Himmataliyev - CHDPU “Maxsus pedagogika” kafedrası professori, pedagogika fanlari doktori. Z.K. Ismailova- “TIQXMMI“ Milliy tadqiqot universiteti” pedagogika fanlari doktori ,professori