

**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI
CHIRCHIQ DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI**



"TASDIQLAYMAN"

Organizatsiya bo'yicha prorektor

D.B. Axmadjanov

**UMUMIY PEDAGOGIKA FANI BO'YICHA
SILLABUS**

(Ta'lim shakli: kunduzgi 2-bosqich)

Bilim sohalari:	100 000 – Ta'lim
Ta'lim sohalari:	110 000 – Ta'lim
Ta'lim yo'nalishlari:	Bakalavriatning barcha yo'nalishlari bo'yicha

Chirchiq – 2024 y.



FAN SILLABUSI

O'quv yili:	2024/2025		
Fan nomi:	Umumiy pedagogika		
Fan turi:	Majburiy		
Fan kodi:	Ped 208		
Yil:	4		
Ta'lim shakli:	Kunduzgi		
Ta'lim turi	Bakalavriat		
Mashg'ulotlar shakli va semestrga ajratilgan soatlar:	Jami	3-semestr	4-semestr
	240	120	120
Ma'ruza	60	30	30
Amaliy mashg'ulotlar	—	—	—
Laboratoriya mashg'ulotlari	—	—	—
Seminar	60	30	30
Mustaqil ta'lim	120	60	60
Kredit miqdori:	8	4	4
Baholash shakli:	O.N1 ; O.N2	yozma	yozma
	Yakuniy nazorat	yozma	yozma
Fan uchun mas'ul kafedra:	Umumiy pedagogika kafedrası		

Fan o'qituvchisi to'g'risida ma'lumot

Muallif (lar):	Ernazarova Gulnora Oblaqulovna
E-mail:	g.ernazarova@cspi.uz
Telefon raqami	(94) 653-85-83
Tashkilot:	Chirchiq davlat pedagogika universiteti, "Umumiy pedagogika" kafedrası
Taqrizchilar:	U. I. Mahkamov- "Pedagogika" kafedrası professori, pedagogika fanlari doktori. B. X. Xodjayev- TDPU professori, pedagogika fanlari doktori

Fan maqsadi (FM)	
FM1	Talabalarning nazariy bilimlarini professional tarzda egallashini ta'minlash, bo'lajak o'qituvchilarda o'zlarining kasbiy faoliyati to'g'risida tizimli tasavvurni shakllantirish, nazariy bilimlarni amaliy ko'nikmaga o'tkazish qobiliyati sifatida asosiy kompetentsiyalar (tadqiqotchilik, didaktik, tarbiyaviy, kommunikativ, axborot va boshqalar) to'plamini shakllantirish, talabalarning o'z-o'zini tarbiyalash, innovatsion va ijodiy ilmiy-tadqiqot faoliyatiga tayyorligini rivojlantirish, bo'lajak o'qituvchining kasbiy ahamiyatli shaxsiy fazilatlarini rivojlantirish.

Fanni o'zlashtirish uchun zarur boshlang'ich bilimlar	
1.	Tarix
2.	Ona tili va adabiyot

Ta'lim natijalari (TN)	
	<i>Bilimlar jihatidan:</i>
TN1	Pedagogik faoliyatning normativ-huquqiy asosi, o'qituvchilik kasbining o'ziga xosligi va uning insonparvarlik xususiyati, o'quv meyoriy hujjatlar, pedagogik faoliyatni tashkil etishda innovatsion hamda interfaol metodlardan foydalana olish, ta'lim jarayonini rejalashtirish, tashkil etish metodikasi haqida tasavvurga ega bo'lishi;
TN2	Qadimgi, O'rta asrlar va Yangi davr G'arb pedagogikasining asosiy g'oyalarini; G'arb renessansining mohiyati, uning shakllanishiga o'rta asr Sharq ilm-fani va pedagogikasining ta'sirini;
TN3	o'qituvchi pedagogik qobiliyatini rivojlantirish funktsiyalari; pedagogik muloqotning o'ziga xos xususiyatlari va funktsiyalari; pedagogik nazokatning mohiyati va xususiyatlari; o'qituvchilik mahoratining tarkibiy qismlari.
	<i>Ko'nikmalar jihatidan:</i>
TN4	o'quvchilarning diqqatini jalb qilish va dars samaradorligini oshirish metodlari va vositalari; bakalavriyatning mos yo'nalishi bo'yicha raqobatbardosh umumkasbiy tayyorgarlikka ega bo'lishni;
TN5	mustaqil ta'lim, kurs ishlari, bitiruv malakaviy ishlari, o'quv amaliyoti, malakaviy ishlab chiqarish amaliyotini tashkil etish va o'tkazish metodikasini, mutaxassislik fanlarini o'qitishning multimedia va interfaol ta'lim texnologiyalarni bilishi va ulardan foydalana olishi;
TN6	didaktik ta'minotini ishlab chiqish, ishlanmalarni tayyorlash, mutaxassislik fanlarining o'quv-uslubiy majmualarini ishlab chiqish, o'quv ishlarining tashkil etilishini rejalashtirish, sinfdan tashqari ish shakllariga rahbarlik qilish, o'qitish jarayonida axborot texnologiyalari va interfaol texnologiyalarni qo'llash olish kabi ko'nikmalariga ega bo'ladilar.

Fan mazmuni		
Mashgʻulotlar shakli: Maʼruza (M)		Soat
1-yarim yillik		
M1	“Pedagogika” fanining maqsad va vazifalari.	2
M2	Pedagogik paradigmalar va ularning ijtimoiy taraqqiyotidagi ahamiyati.	2
M3	Didaktika - pedagogik taʼlim nazariyasi.	2
M4	Taʼlim mazmuni. Taʼlim metodlari va vositalari.	2
M5	Taʼlimni tashkil etish shakllari va turlari. STEAM taʼlim (STEAM education).	2
M6	Iqtidorli oʻquvchilarni oʻqitish (Education of gifted children). Pedagogik diagnostika va nazorat, baholash.	2
M7	Shaxsning rivojlanishi, tarbiyasi va ijtimoiylashuvi. Yaxlit pedagogik jarayonda tarbiyaning mohiyati va mazmuni.	2
M8	Tarbiyaning umumiy metodlari. Jamoa tarbiya obyekti va subyekti. Tarbiya qonuniyatlari va tamoyillari.	2
M9	Tarbiya turlari va ularning mohiyati.	2
M10	Pedagogika tarixi fan sifatida. Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha taʼlim-tarbiya va pedagogik fikrlar.	2
M11	Renessansni roʻy berishi va ilm-fan rivojida ulkan harakatlarni amalga oshirish. Sharq Uygʻonish davrida taʼlimiy-axloqiy fikrlar rivoji.	2
M12	XIV asrning ikkinchi yarmi va XVI asrda Movaraunnahrda tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.	2
M13	XVII asrdan XX asrning birinchi yarmigacha tarbiya, maktab va pedagogik fikrlar rivoji.	2
M14	1924-1991 yillarda Oʻzbekistonda taʼlim tizimi va pedagogik fikrlar rivoji.	2
M15	Hozirgi davrda jahon mamlakatlari talim tizimi va pedagogika fani rivoji. Mustaqil Oʻzbekiston taʼlim tizimi. Mustaqillik yillarida pedagogik fikrlar rivoji.	2
Jami		30
Mashgʻulotlar shakli: Seminar (S)		
1-yarim yillik		
S1	“Pedagogika” tushunchasining mazmuni, fanning predmeti, maqsad va vazifalari. “Pedagogika” fanining metodologik asoslari.	2
S2	Taʼlim paradigmalar. Taʼlimni rivojlantiruvchi zamonaviy konsepsiyalar.	2
S3	Didaktika tushunchasining mazmuni, fanning predmeti, maqsad va vazifalar.	2
S4	Taʼlim metodlari va usullari tushunchalari. Zamonaviy didaktikada taʼlim metodlari tasnifiga turlicha yondashuvlar.	2

S5	Ta'lim turlari. Ta'limni tashkil qilish shakllari haqida tushuncha. Ta'limni tashkil qilishning an'anaviy sinf-dars shakli.	2
S6	Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati. O'quv jarayonida nazorat va hisobga olish funktsiyalari.	2
S7	Shaxs haqida tushuncha. Shaxs rivojlanishi. Shaxs rivojlanishining omillari. Tarbiya yaxlit pedagogik jarayonning bir qismi sifatida.	2
S8	Tarbiyaning asosiy metodlari. Milliy g'oya-tarbiyaning asosiy tamoyillari sifatida. Tarbiyaning rag'batlantirish va yo'naltirish metodlari.	2
S9	Tarbiya turlari va ularning mohiyati.	2
S10	Pedagogika tarixi fanining maqsad va vazifasi. Fanning ob'ekti va predmeti.	2
S11	Sharq mutafakkirlari ijodida ta'lim-tarbiya, ustoz-murabbiy masalalariga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlari pedagogika fanining rivojidadagi o'rni.	2
S12	XIV asrning ikkinchi yarmi XVI asrdagi manbalarda ta'lim-tarbiya masalalarining yoritilishi	2
S13	XVII-XVIII asrlarda Evropa mamlakatlarining ma'rifati, yangi davr boshidagi pedagogik izlanishlar (F.Bekon, R.Dekart, Volfgang Ratke (Ratixiya), Y.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi.	2
S14	Turkiston o'lkasida ta'lim siyosati. 1924-1945 yillarda ta'lim va pedagogika fani. 1945-1991 yillarda O'zbekistonda ta'lim tizimi va pedagogika fani rivoji.	2
S15	Iqtisodiy rivojlangan davlatlar ta'lim tizimi va ularning o'ziga xosliklari. Mustaqil O'zbekistonda ta'lim sohasida amalga oshirilgan islohotlar.	2
Jami		30

Mustaqil ta'lim (MT)		
MT1	Bo'lajak o'qituvchilarni pedagogik faoliyatga tayyorlashda "Pedagogika nazariyasi va tarixi" fanining o'rni va roli.	2
MT2	Shaxs ta'lim ob'yekti va sub'yekti sifatida, uning shakllanish va rivojlanish omillari.	2
MT3	Ta'lim metodlari va vositalari, ta'limni tashkil etish shakllari va turlari.	2
MT4	Muslihiddin Sa'diy Sheroziyning —Guliston asarida ustoz va shogird haqidagi.	2
MT5	Pedagogika (qo'shimcha tarbiya fani o'qituvchisi) bakalavriat ta'lim yo'nalishining zaruriy mazmuni va bakalavrning tayyorgarlik darajasiga qo'yiladigan talablar.	2
MT6	Sharqning eng qadimgi sivilizatsiyalari mamlakatlari (Qadimgi Misr, Hindiston, Xitoy) da ta'lim va tarbiya.	2
MT7	Ta'lim tizimini ilg'or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish.	2
MT8	Qadimgi Yunoniston, Sparta va Afinada, Markaziy Osiyada ta'lim	2

	va pedagogik fikrlar.	
MT9	Professional va shaxsiy o'zini o'zi belgilash, shakllanishida o'z-o'zini takomillashtirish. Professional va shaxsiy sifat komponentlari.	2
MT10	Sharq mutafakkirlari ijodida ta'lim-tarbiya, ustoz-murabbiy masalalariga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlari pedagogika fanining rivojidadagi o'rni.	2
MT11	Eng qadimgi davrlardan VII asrgacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar. Eng qadimgi yozma manbalarda ta'lim-tarbiya masalalari.	2
MT12	VII asrdan IX asrgacha bo'lgan davrda maktab, tarbiya va pedagogik fikr taraqqiyoti.	2
MT13	Sharq mutafakkirlari (At-Termiziy, Al-Farg'oniy, Forobiy, Ibn Sino, Beruniy, Yusuf Xos Xojib va Kaykovus va boshqa mutafakkirlarning pedagogik ulushi) haqida.	2
MT14	Alisher Navoiyning ta'lim-tarbiya to'g'risidagi qarashlari.	2
MT15	XIV asrning ikkinchi yarmi XVI asrning birinchi yarmigacha ta'lim-tarbiya va pedagogik fikrlar taraqqiyoti. Temur tuzuklari, Bobur, Jomiy, Davoniy, Navoiy asarlarida pedagogik fikrlar.	2
MT16	Mirzo Ulug'bek va Zahiriddin Muhammad Bobuming fan, madaniyati va ma'rifat taraqqiyotidagi xizmatlari.	2
MT17	Yusuf Xos Xojib va Kaykovus asarlarida ta'lim-tarbiya masalalarining yoritilishi.	2
MT18	Abdurahmon Jomiy va Jaloliddin Davoniyning ta'limiy-axloqiy qarashlari.	2
MT19	Jahon Otin Uvaysiy va uning qizlar maktabi. Muhammad Sodiq Qoshg'ariyning ilmiy ijodi.	2
MT20	XIX asr oxiri va XX asr boshlarida maktab va pedagogik fikr taraqqiyoti, jadidlar harakati.	2
MT21	Abdulla Avloniyning pedagogik faoliyati va ta'lim-tarbiya haqidagi qarashlari.	2
MT22	1917-1945 yillarda O'zbekistonda maktab va pedagogika fani.	2
MT23	Mustaqillikgacha (1945-1990) bo'lgan yillarda O'zbekistonda maktab va pedagogika fanining taraqqiyoti.	2
MT24	Jahon pedagogik fani rivojlanishi tarixining bayoni.	2
MT25	G'arbiy Yevropa mamlakatlarida ta'lim-tarbiya.	2
MT26	Rus pedagog olimlarining g'oyalari. K.D. Ushinskiyning pedagogik merosi. L.N.Tolstoy asarlaridagi pedagogik g'oyalar	2
MT27	XVII-XVIII asrlarda Evropa mamlakatlarining ma'rifati, yangi davr boshidagi pedagogik izlanishlar (F.Bekon, R.Dekart, Volfgang Ratke (Ratixiya), Y.A.Komenskiyning pedagogik nazariyasi.	2
MT28	Ilmiy tadqiqot olib borish kompetentligi – bo'lajak o'qituvchi shaxsini shakllantirish omili sifatida.	2
MT29	Zamonaviy o'quv jarayonini takomillashtirishda pedagogning shaxsiy va kasbiy o'zini-o'zi rivojlantirish metodikasi.	2
MT30	O'qituvchining innovatsion faoliyatini shakllantirish shartlari.	2
Jami		60

Fan mazmuni		
Mashg'ulotlar shakli: Ma'ruza (M)		Soat
2-yarim yillik		
M1	Pedagogik texnologiya pedagogikaning mustaqil sohasi sifatida. Pedagogik texnologiyalar haqida tushuncha. Uning maqsad va vazifalari.	2
M2	Pedagogik texnologiyaning rivoji. Pedagogik texnologiyaning ilmiy asoslari.	2
M3	Pedagogik texnologiyaning shakllanishi va uning zamonaviy tuzilmasi. Innovatsiya pedagogik faoliyatning ilmiy-nazariy asoslari.	2
M4	Zamonaviy pedagogik texnologiyalar orkali o'qitishni tashkil etish shakllari. Mutaxassislik fanini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish metodikasi.	2
M5	O'quv jarayonini tashkil etish va boshkarishning samaradorligini oshirishda muammoli o'qitish texnologiyasining dolzarbligi.	2
M6	Mutaxassislik fanlarini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish metodikasi. Ta'limning shaxsga yo'naltirilgan texnologiyasi.	2
M7	O'quv jarayonini tashkil etish va samarali boshqarish asosidagi pedagogik texnologiya. Tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish.	2
M8	O'quv faoliyatini faollashtirish va jadallashtirishda o'yinli texnologiyalardan foydalanish.	2
M9	Pedagogik mahorat tushunchasiga zamonaviy yondashuv, uning bo'lajak o'qituvchi kasbiy faoliyatida tutgan o'rni va ahamiyati.	2
M10	Bo'lajak o'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik qobiliyatlar tizimi.	2
M11	Kommunikativ qobiliyat. Muloqotni tashkil etishda pedagogik nazokat va xushmuomalalik, kasbiy pedagogik dilkashlikning ahamiyati.	2
M12	Nutq texnikasi va notiqlik madaniyati.	2
M13	O'qituvchi pedagogik faoliyatida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish.	2
M14	Pedagogik kreativlik haqida tushuncha va uni shakllantirish uslublari. Aktyorlikka xos xususiyatlar va murabbiylik shartlari.	2
M15	Kasbiy refleksiya - o'qituvchi pedagogik mahoratini rivojlantirishning asosi sifatida. Hozirgi zamon o'qituvchisi pedagogik mahoratini oshirishning nazariy asoslari.	2
Jami		30
Mashg'ulotlar shakli: Seminar (S)		
2-yarim yillik		
S1	Pedagogik texnologiya fan sifatida. Pedagogik texnologiyaning	2

	asosiy kategoriyalari.	
S2	Pedagogik texnologiyaning tarixiy rivojlanish davrlari. XX asrda pedagogik texnologiyalarning rivojlanishi.	2
S3	Ta'lim texnologiyasi va uning tuzilish. Ta'limda axborot texnologiyalari. Pedagogik texnologiyada qo'llaniladigan usul va vositalar.	2
S4	Pedagogik texnologiyalar tasnifi. O'qitishni texnologiyalashtirishda metod va vositalar.	2
S5	Muammoli ta'lim texnologiyasining maqsad va vazifasi. Innovatsion texnologiyalar asosida iqtisodiy fanlarni o'qitish.	2
S6	Ta'limning shaxsga yo'naltirilgan texnologiyasi. Ta'limning "Loyiha" texnologiyasi.	2
S7	O'quv jarayonini tashkil etish va samarali boshqarish asosidagi pedagogik texnologiya. Tarbiya jarayonini texnologiyalashtirish.	2
S8	Didaktik o'yinli mashg'ulotlar. O'qitishning faol pedagogik texnologiyalari. Ta'lim jarayonida talabalarning o'zlashtirish darajalari.	2
S9	Pedagogik mahorat haqida tushuncha, uning o'qituvchi faoliyatida tutgan o'rni.	2
S10	Qobiliyatning psixologik-pedagogik tavsifi. Pedagogik qobiliyatning asosiy turlari.	2
S11	O'qituvchining kommunikativ qobiliyati. Muloqot orqali ta'sir etish. Muloqotga kirishish.	2
S12	Nutq texnikasi va notiqlik madaniyati.	2
S13	Pedagogik mahoratni oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining ahamiyati.	2
S14	Pedagogik kreativlik haqida tushuncha va uni shakllantirish uslublari.	2
S15	Kasbiy refleksiya va pedagogik faoliyat. O'qituvchining kasbiy mahoratini rivojlantirishda pedagogik refleksiyaning ahamiyati.	2
Jami		30

Mustaqil ta'lim (MT)		
MT1	O'qituvchilarda muloqot madaniyatini shakllantirishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishning pedagogik asoslari.	2
MT2	O'quv va pedagogik amaliyotini tashkil etish shakllari.	2
MT3	O'qituvchining kasbiy kompetentlik sifatlarini rivojlantirish.	2
MT4	O'qituvchining kasbiy kompetensiyasining shaxsiy komponenti.	2
MT5	O'quv jarayonining me'yoriy hujjatlarini o'rganish va tahlil qilish.	2
MT6	Pedagoglarning pedagogik kompetentligini oshirishga talablar.	2
MT7	Bo'lajak o'qituvchilarda shaxslararo munosabat madaniyatini rivojlantirishning samarali yo'llari.	2
MT8	Xalqaro baholash dasturlari talablari asosida ta'limning shakl, metod va vositalari yordamida o'quvchilar kompetentsiyalarini	2

	shakllantirish.	
MT9	Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish.	2
MT10	Pedagogik olimlarning "Pedagogik texnologiya" tushunchasiga ta'riflari.	2
MT11	O'quv jarayonlarida raqamli texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari.	2
MT12	Tarbiya fanini o'qitishda yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash va unda ta'lim va tarbiyaning uzviyligi.	2
MT13	O'qituvchining kasbiy mahorati va pedagogik refleksiya.	2
MT14	Ta'lim jarayonida talabalar o'quv-bilish kompetentligini rivojlantirish.	2
MT15	Shaxs rivojlanishiga ta'sir etuvchi omillar.	2
MT16	Ta'lim mazmunini belgilab beruvchi me'yoriy-huquqiy hujjatlar.	2
MT17	Ta'lim muassasasida metodik ishlarni tashkil etish bosqichlari.	2
MT18	Pedagogik texnikaning tarkibiy qismlari: O'qituvchining o'z xulqini, xatti-harakatlari, fe'l-atvorini boshqara olish qobiliyati bilan bog'liq bo'lgan ko'nikmani shakllantirish.	2
MT19	Pedagogik konfliktologiya - pedagogik jamoa, o'qituvchi va o'quvchilar jamoasi, o'qituvchilar va ota-onalar jamoasi o'rtasida uchraydigan nizolar, ularni oldini olishda o'qituvchining pedagogik odobi, madaniyati va pedagogik bilimi.	2
MT20	Zamonaviy pedagog imijini shakllantirishda pedagogik omillar ta'siri.	2
MT21	Zamonaviy o'qituvchining shaxsiy kompetensiyasini shakllantirish muammolari.	2
MT22	Pedagogik mahoratni oshirishda boshqaruv san'atidan foydalanish.	2
MT23	O'qituvchilarda muloqot madaniyatini shakllantirishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishning pedagogik asoslari.	2
MT24	O'quvchi ma'naviyatini shakllantirishda o'qituvchi mas'uliyati yoki zamonaviy o'qituvchining ma'naviy qiyofasi	2
MT25	Ta'lim metodlari tasnifi.	2
MT26	Ta'limni tashkil etishning zamonaviy shakllari.	2
MT27	O'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholashning reyting tizimi.	2
MT28	Bolalar jamoasining shakllanish darajalari va bosqichlari.	2
MT29	Tarbiyaning umumiy metodlari tasnifi.	2
MT30	Tarbiya turlari mazmuni, maqsad va vazifalari, shakl va metodlari.	2
Jami		60

VIII. Kreditlarni olish uchun talablar:

Fanga oid nazariy va amaliy tushunchalarni to'la o'zlashtirish, tahlil natijalarini to'g'ri aks ettira olish, o'rganilayotgan jarayonlar haqida mustaqil mushohada yuritish, ijod qilish va joriy, oraliq nazorat shakllarida yozma yoki og'zaki berilgan vazifa va topshiriqlarni bajarish, yakuniy nazorat bo'yicha testlarni topshirish.

IX. Fan bo‘yicha talabalar bilimini baholash va nazorat qilish mezonlari				
Talabalarining ta‘lim natijalari 100 ballik reyting tizimida baholanadi. Talabalar tomonidan ta‘lim natijalari buyicha ballarni konvertatsiya qilish YeCTS (European Credit Transfer System) tizimi asosida amalga oshiriladi.				
Ta‘lim natijalarini baholash uchun ballar quyidagi tartibda belgilanadi:				
Auditoriya mashg‘ulotida berilgan topshiriqlarni bajarilganligi uchun – joriy baholash(JB); Mustaqil ta‘lim topshiriqlarini bajarganligi uchun mustaqil ishni baholash (MIB);		Oraliq nazorat vaqtida javob berganligi uchun – oraliq nazorat bali(ONB);		Yakuniy nazorat vaqtida javob berganligi uchun-yakuniy nazorat bali (YNB)
Joriy nazoratning maksimal bali 15+15=30 ball: ΣJN = JB + MIB		Oraliq nazoratning maksimal bali 20 ball: ΣON = ONB + MIB		Yakuniy nazoratning maksimal bali(YNB) 50 ball.
ΣJN + ΣON > 30 ball bo‘lgan talaba yakuniy nazorat topshirishga ruxsat beriladi.				
Modul(fan)dan o‘zlashtirish ko‘rsatkichi(O‘K): ΣO‘K = ΣJN + ΣON + YNB ΣO‘K ≥ 60 ball bo‘lganda modul(fan) o‘zlashtirilgan hisoblanadi.				
Talabalarining ta‘lim natijalarini baholash mezonlari:				
Daraja	5 ballik tizim (baho)	O‘zlashtirish foizda	An’anaviyda	Baholash mezonlari
O‘quv boshqarma uchun		Professor-o‘qituvchi uchun		
A+	4,51 – 5	91 - 100	A‘lo	Talaba materialni mustaqil ravishda tez o‘zlashtiradi: xatolarga yo‘l qo‘ymaydi; mashg‘ulotlarda faol ishtirok etadi; savollarga to‘liq va aniq javob beradi.
A	4,26 – 4,5	86 – 90		talaba materiallarni mustaqil ravishda o‘zlashtiradi: xatolarga yo‘l qo‘ymaydi; savollarga to‘liq va aniq javob beradi.
B+	4,01–4,25	81 – 85	Yaxshi	talaba materiallarni yaxshi o‘zlashtirgan, uni mantiqiy ifoda eta oladi; mashg‘ulotlarda faol ishtirok etadi; savollarga

				to'liq va aniq javob beradi, biroq uncha jiddiy bo'lmagan xatolarga yo'l qo'yadi.
B	3,51 – 4,0	71 – 80		talaba materiallarni yaxshi o'zlashtirgan, savollarga to'liq va aniq javob beradi, biroq uncha jiddiy bo'lmagan xatolarga yo'l qo'yadi.
C+	3,26 – 3,5	66 – 70	Qoniqarli	asosiy materiallarni biladi, biroq aniq ifoda etishga qiynaladi; savollarga javob berishda aniqlik va to'liqlik etishmaydi; materiallarni taqdim etishda ayrim xatoliklarga yo'l qo'yadi; kommunikatsiya jarayonida qiyinchilik sezadi.
C	3,0 – 3,25	60 – 65		asosiy materiallarni biladi, biroq aniq ifoda etishga qiynaladi; savollarga javob berishda aniqlik va to'liqlik etishmaydi; materiallarni taqdim etishda ayrim xatoliklarga yo'l qo'yadi;
F	3,0 dan kam	59 dan past	Qoniqarsiz	materiallarni o'zlashtirmagan; savollarga javob bera olmaydi; mashg'ulotlarda ishtirok etmaydi

Asosiy va qo'shimcha o'quv adabiyotlar hamda axborot manbaalari

Asosiy adabiyotlar	
1.	Умумий педагогика. - Р.А.Мавлонова.: Фан ва технология, 2018-йил.
2.	Умумий педагогика назарияси ва амалиёти. - Б.Х.Ходжаев.: Тошкент. "Sano - standart". 2017- йил
3.	Pedagogik mahorat. - G.O.Ernazarova, Sh.M.Islamova.: “Malikprint” 2021-yil. TVChDPI
4.	Педагогик компетентлик. - Г.О.Эрназарова.: Тошкент. 2023- йил. ЧДПУ.
5.	Kreativ pedagogika asoslari. - Ernazarova G.O.: Toshkent. 2023- йил. CHDPU
6.	Педагогик компетентлик. - Ж.Э.Усаров.: “Фарзай полеграф” 2021-йил.
7.	Umumiy pedagogika - R.Mavlonova.N.H .Raxmonqulova, K.O.Matnazarova.: Chirchik 2018 - yil
8.	Общая педагогика – Б.С. Абдуллаева, М.Б. Уразова, Н.Х. Вохидова.: Учебное пособие.: «Sano-standard».: Ташкент, 2017 г.

Qo'shimcha adabiyotlar	
1.	Педагогик модули ўқитишда инновацион таълим технологиялардан фойдаланиш.Х.Ж.Худойкулов.: Тошкент. "NAVRO'Z", 2019-йил.
2.	Педагогика назарияси ва тарихи.-Ш.Мардонов.:Ишончли хамкор, 2021-йил.
3.	Педагогика.- С.Б.Қораев.:Зебо Принт, 2022-йил. ЧДПУ.
4.	Педагогик таълим инновацион кластери: таъриф,тавсиф, Тасниф.-Ғ.И.Мухамедов, У.Н.Ходжамқулов.: 2019-йил. ЧДПУ.
5.	Педагогик маҳорат. - А.Холиқов Бўри Зиёмухамедов.: "IQTISOD-MOLIYA" Тошкент. 2011- йил. ЎРОЎМТВ.
6.	Касбий педагогика - Ғ.О.Эрназарова.: "Малик принт" 2021-йил. ЧДПИ
7.	Pedagogik kasbiy kompetentlik va kreativlik. - Т.Л.Хурвалиева.: Toshkent 2023-yil.
8.	Педагогика фанидан ўқитишнинг эпетрон - модули дидактик таъминотини ишдаб чиқиш технологияси. - Ш.Мардонов.: 2021-йил.
Internet saytlar	
1.	www.cspu.uz – Chirchiq davlat pedagogika universiteti rasmiy sayti
2.	www.gov.uz – O'zbekiston Respublikasi hukumat portali
3.	www.lex.uz – O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi
4.	www.ziynet.uz – O'zbekiston Respublikasi axborot ta'lim tarmog'i
5.	www.edu.uz – O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi rasmiy veb sayti

Mazkur Sillabus "Umumiy pedagogika" kafedrasining 2024-yil 10 - 06 dagi 14 -sonli yig'ilish bayoni bilan ma'qullangan.

Mazkur Sillabus "Pedagogika" fakultetining 2024-yil 11 - 06 dagi 11 -sonli yig'ilish bayoni bilan ma'qullangan

Mazkur Sillabus Chirchiq davlat pedagogika universiteti Kengashining 2024 yil 27 - 06 dagi sonli yig'ilish bayoni bilan tasdiqlangan.

O'quv-uslubiy boshqarma boshlig'i

Fakultet dekani

Kafedra mudiri

Tuzuvchi

Tuzuvchi



M.Boltayev

J.Usarov

G.Ernazarova

G.Ernazarova

O.Abdullayev