

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

“УТВЕРЖДАЮ”
Ректор Чирчикского
государственного
педагогического



РУССКИЙ (УЗБЕКСКИЙ) ЯЗЫК

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Область знания: 500000 –Естественные науки, математика и статистика
Область образования: 5300000 – Физика и естественные науки

Направление образования: 60530100- Химия
60530200- География
60530500- Физика
60530700- Астрономия

Чирчик 2024

9. Рецензенты:

1. Е.Т. Кененбаев – к.ф.н. кафедры методики преподавания русского языка и литературы ЧПУ.
2. М.Х. Далиева – к.ф.н., заведующая кафедрой методики преподавания английского языка УзГУМЯ

Код модуля дисциплины	Учебный год	Семестр	ECTS- Кредиты
O'RT1204 ✓	2024-2025	2 ✓	4 ✓
Тип модуля дисциплины	Язык обучения	Кол. час. нед.	
Обязательная дисциплина	русский	4	
1.	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельное образование (часы)	Общая нагрузка (часы)
Наименование дисциплины			
Русский (узбекский) язык	60	60	120 ✓

2.			
I. Содержание дисциплины Целью дисциплины является приобретение языковых знаний ,выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной социально-культурной. А также развитие устной речи ,формирование знаний по орфографическим и пунктуационным нормам русского языка, повышение орфографической и пунктуационной грамотности студентов,совершенствование владения устной и письменной формами литературного языка:формирование навыков использования правил орфографии и пунктуации на практике; умение анализировать и исправлять грамматические ошибки разных типов. Задачи дисциплины-систематизировать, дополнить и углубить знания по русскому языку, полученные в школе, академическом лицее и профессиональном колледже; повысить орфографическую и пунктуационную грамотность студентов; оформить навыки использования правил орфографии и пунктуации на практике; научить студентов чётко и стилистически правильно выражать свои мысли; совершенствоваться в свободном владении устной и письменной формами литературного языка; совершенствовать навыки профессиональной деятельности на русском языке, коммуникативной направленности обучения; подготовить студентов к работе с литературой (по избранной специальности общественно-политической ,научно-популярной, публицистической, художественной)			

8. Исакова Р.К. Учебное пособие по русскому языку (для самостоятельной работы). Электронное учебное пособие. – Ташкент: НУУз, 2017.	Источники информации 19. www.ziyounet.uz . 20. www.edu.uz . 21. www.cspi.uz . 22. https://therules.ru(пособия) 23. e-mail: kursy@online.ru (пособия) 24. https://slovart.yandex.ru 25. www.gramota.ru . 7. Учебная программа разработана и одобрена Советом Чирчикского государственного педагогического университета. 8. Ответственные по модулю дисциплины: Т.А. Юлдашева – и.о. доцента Межфакультетской кафедры русского языка ЧГПУ Б.Т. Бадалова - старший преподаватель Межфакультетской кафедры русского языка ЧГПУ Ф.М. Юсупова – старший преподаватель Межфакультетской кафедры русского языка ЧГПУ К.А. Шокаримова - старший преподаватель Межфакультетской кафедры русского языка ЧГПУ	
9. Кариева Ш.М., Кельдиев Т.Т. и др. Русский деловой язык Ч.1,2, - Ташкент, 1994.		
10. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. - Кожина М.Н., Дускаева Д.Р., Салимовский В.А. – Москва Флинта. 2011.		
11.Красивова А.Н. Деловой русский язык: Учебно-практическое пособие. – М.: Изд-во МФА 2001.		
12. Ожегов С.И. Словарь русского языка.		
13. Русча-Ўзбекча луғат. Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 2013.		
14.Словарь антонимов русского языка.		
15. Словарь омонимов русского языка.		
16. Учебные и методические пособия по языку специальности (исходя из специфики направлений бакалавриата).		
17. Фразеологический словарь русского языка.		
18. Цыганова Т.Ф. Нормы современного русского литературного языка. – Дмитрий, 2012.		

Основная литература 1. Юсупова Ф. М. Бадалова Б.Т. Практический русский язык. Учебное пособие. Т.:2024 2. Юлдашева Т.А. Шокаримова К. А. Русский язык. Учебное пособие. Т.: 2024 3. К.А.Шокаримова. Русский язык (для студентов нефилологического направления) Чирчик-2023 «Yangi Chirchik print» 4. Асимова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие.- Т.:2008 5. Кельдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.) – Т.:ТГЭУ,2009. Дополнительная литература 1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы. - №УП-60 от 28.01.2022 г. «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы». https://lex.uz/tu/docs/58410772. 2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвященном итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г.- Узбекистон, 2017.- 104 с. 3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”:- [Электронный ресурс]. URL: https://lex.uz/docs/3171587 4. Агеев Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. - Москва.2000. 5. Аркадьева Э.В., Горбаневская Г.В., Кирсанова Н.Д., Марчук И.Б. Когда не помогают словари. Практикум по лексике современного русского языка. – Москва: Флинта. Наука,2006. 6. Бабаева З.С. Культура русской речи. Учебно-методический комплекс. –Т.: 2021. 7. Ермаченко В.С. Слушать и слышать. Пособие по аудированию. – Санкт-Петербург: Златоуст,2010.	Приобрести теоретическую подготовку в области систематизации языковых средств по их функциональным возможностям; знать стилистические и нормативные характеристики вариантов всех уровней русского языка, освоить законы порождения и восприятия правильной, выразительной и понятной речи, в том числе текста как продукты речевой деятельности; осознавать и профессионально мотивировать уровень общественной языковой культуры. II. Основная часть практическая (по курсу предусматриваются только практические занятия). III. Указание и рекомендации по практическим занятиям Для практических занятий рекомендуется следующие темы: Тема1. Вводно-установочное занятие. Речевой этикет. (Формы знакомства, приветствия, обращения, прощания, поздравления пожелания, извинения и совета. Контроль стартового уровня. Знакомства с содержанием, целями и задачами курса «практический русский язык», дать понятие о месте русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом. Овладение нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Тема 2. Языковая норма. Понятие, типы норм. Овладение современными орфографическими нормами русского языка как основного понятия культурой речи. Использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Тема 3-4-5. Лексическое богатство русского языка. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, пословицы и поговорки. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка: лексическое значение слова; группы слов по происхождению и употреблению в речи; выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями и сферой и ситуацией общения. Тема 7. Субъект предложения и типы его выражения. Сказуемое и типы его выражения; простое глагольное, составное, именное. Лексическая тема: “Знание языков путь к успеху” Дать понятие о грамматической (предикативной) основе предложения; Лексическая тема (работа с текстом) : комментированное чтение, работа над новой лексикой, пересказ текста, написать эссе и др.
---	---

Приобрести теоретическую подготовку в области систематизации языковых средств по их функциональным возможностям; знать стилистические и нормативные характеристики вариантов всех уровней русского языка, освоить законы порождения и восприятия правильной, выразительной и понятной речи, в том числе текста как продукты речевой деятельности; осознавать и профессионально мотивировать уровень общественной языковой культуры.	II. Основная часть практическая (по курсу предусматриваются только практические занятия). III. Указание и рекомендации по практическим занятиям Для практических занятий рекомендуется следующие темы: Тема I. Вводно-установочное занятие. Речевой этикет. (Формы знакомства, приветствия, обращения, прощания, поздравления пожелания, извинения и совета. Контроль стартового уровня. Знакомства с содержанием, целями и задачами курса «практический русский язык», дать понятие о месте русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом. Овладение нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Тема 2. Языковая норма. Понятие, типы норм. Овладение современными орфографическими нормами русского языка как основного понятия культурой речи. Использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Тема 3-4-5. Лексическое богатство русского языка. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованные слова, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, пословицы и поговорки. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка: лексическое значение слова; группы слов по происхождению и употреблению в речи; выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями и сферой и ситуацией общения. Тема 7. Субъект предложения и типы его выражения. Сказуемое и типы его выражения; простое глагольное, составное, именное. Лексическая тема: «Знание языков путь к успеху» Дать понятие о грамматической (предикативной) основе предложения; Лексическая тема (работа с текстом): комментированное чтение, работа над новой лексикой, пересказ текста, написать эссе и др.
--	--

Основная литература 1. Юсупова Ф. М. Бадалова Б.Т. Практический русский язык. Учебное пособие. Т:2024 2. Юдашева Т.А. Шокаримова К. А. Русский язык. Учебное пособие. Т: 2024 3. К.А.Шокаримова. Русский язык (для студентов нефилологического направления) Чирчик-2023 «Yangi Chirchik prints» 4. Асилова Г.А., Давлатова М.М. Русский язык: Учебное пособие.- Т.:2008 5. Кельдиев Т. Учебник русского языка (под ред. Кариевой Ш.М.) – Т.:ТГЭУ,2009.	Дополнительная литература 1. Мирзиёев Ш.М. Стратегия развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы. - №УП-60 от 28.01.2022 г. «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы». https://lex.uz/tu/docs/58410772. 2. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Доклад на расширенном заседании Кабинета Министров, посвящённом итогам социально-экономического развития страны в 2016 году и важнейшим приоритетным направлениям экономической программы на 2017 год. 14 января 2017 г.- Узбекистон, 2017.- 104 с. 3. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева “О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования”:- [Электронный ресурс]. URL: https://lex.uz/docs/3171587 4. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. - Москва.2000. 5. Аркадьева Э.В., Горбаневская Г.В., Кирсанова Н.Д., Марчук И.Б. Когда не помогают словари. Практикум по лексике современного русского языка. – Москва: Флинта. Наука,2006. 6. Бабаева З.С. Культура русской речи. Учебно-методический комплекс. –Т: 2021. 7. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать. Пособие по аудированию. – Санкт-Петербург: Златоуст,2010.
--	---

Тема 6-7-8 Имя существительное. категория рода и числа, склонение имён существительных. Местоимение и его классификация. Склонение местоимений. Лексические темы: "Профессия педагога", "Великие педагоги Авлоний, Бехбудий, Якуш Корчак, Ушинский", "Система образования в Узбекистане" Усвоение грамматических норм русского литературного языка; Изучения имени существительного и местоимения как частей речи; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; род и число; склонение имён существительных; значение и употребление падежей. Значение местоимений; склонение и употребление местоимений; Лексическая тема (работа с текстом) : комментированное чтение, работа над новой лексикой, пересказ текста, написать эссе и др. Тема 9-10. Глагол как самостоятельная часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Однонаправленные и разнонаправленные бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками в-(во-), вы-, под-, до-, от-, при-, у-, по-, про-, с-, со-. Лексическая тема: История нашего университета. Образование за рубежом. Изучение глагола как части речи; употребление видовых пар глаголов; время глагола; глаголы общезвратного значения; видовые пары глаголов движения с разными приставками; образование причастий и деепричастий; Причастный и деепричастный оборот. Лексическая тема (работа с текстом) : комментированное чтение, работа над новой лексикой, пересказ текста, написать эссе и др. Тема 11-12-13. Имя прилагательное и его классификация. Степени сравнения прилагательных. Числительное как часть речи. Употребление сочетания числительных с именами существительными. Лексическая тема: "Россия история и культуры", "Амир Тимур", "Москва столица России" Знакомство с лексико-грамматическими разрядами имён прилагательных и имён числительных, их правописание и употребление их в речи, дать понятие об употреблении и его видах, сложные предложения с союзным словом "который" Лексическая тема (работа с текстом) : комментированное чтение, работа над новой лексикой, пересказ текста, написать эссе и др. Тема 14. Наречие и его классификация. Лексическая тема: Великие русские учёные. М.В. Ломоносов. Знакомство с грамматическими признаками наречия, их правописанием, употреблением наречия в речи. Лексическая тема (работа с текстом) : комментированное чтение, работа над новой лексикой, пересказ текста, написать эссе и др.	- подготовить устное выступление на заданную тему на основе текста, тезисов и уметь провести беседу на заданную тему; - оформлять конспект, реферат; - переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной; - формулировать и записывать главную мысль прочитанного текста; - воспринимать содержание текста на слух, конспектировать учебную литературу; - знать признаки и механизмы стиливой дифференциации современного русского языка; - уметь: создавать текст любой функциональной разновидности; - иметь навыки построения монологического высказывания на русском языке на общеязыковую тематику и на учебные и профессиональные темы; - вести диалог, правильно реагируя на соответствующую речевую ситуацию; - участвовать в полилоге и дискуссии на заданную тему; - выступать публично с чтением доклада на профессиональную тему; - отличать повествование, описание, рассуждение; - оформлять письменное высказывание, соблюдая правила орфографии и пунктуации. - должен владеть: нормами языка и приемами стилистических адаптаций в речи. - должен демонстрировать способность и готовность: применять полученные знания на практике. VI. Образовательные технологии и методы: интерактивные методы работы с кейсом; методы технологии критического мышления, блиц – опрос, графические органайзеры; работа в малых группах; дидактические игры; индивидуальные проекты; проекты совместной работы; выполнение контрольно-тренировочных упражнений; выполнение индивидуальных и коллективных проектов. VII. Требования для получения кредитов: Промежуточная контрольная работа проводится в письменной форме. Полное усвоение основных правил русской орфографии и пунктуации в объёме программы специальности, умение грамотно излагать их и применять на практике, анализировать и комментировать орфографические и пунктуационные ошибки, свободное владение письменной формой русского литературного языка, грамотная русская речь и грамотное письмо, выполнение заданий текущего контроля, сдача итогового контроля проводится в форме тестирования.
---	--

Усвоение грамматических конструкций выражающих причину4из-за, от+сущ. В Р.п. благодаря, по+сущ.в Д.п. в сложном предл.: из-за того что, благодаря тому что; потому что; так-как; работа с текстами по специальности: комментированное чтение,терминологический комментарий, стилистический анализ текста. Тема 21-22. Общее понятие о стилях речи русского литературного языка. Особенности разговорного и художественного текста.Публицистический стиль и его разновидности. Лексическая тема: работа с текстами по специальности. Особенности разговорного и художественного стилей. Публицистический стиль и его разновидности. Языковые средства и специальные приёмы. работа с текстами по специальности: комментированное чтение,терминологический комментарий, стилистический анализ текста. Тема 23. Стилистические особенности научного стиля.Работа с терминами. Аннотация как жанр научного текста. принципы составление глоссариев по специальности. Лексическая тема: работа с текстами по специальности: Научный стиль,устные и письменные разновидности научного стиля речи; подстили научного стиля речи; собственн-научный и др. Жанровые разнообразие научного стиля:монография, научная статья, доклад, учебник, энциклопедия и др. работа с текстами по специальности: комментированное чтение, терминологический комментарий, стилистический анализ текста. Тема 24. Официально-деловой стиль как функциональная разновидность литературного языка. Лексическая тема: работа с текстами по специальности. Знакомство с лексическими и синтаксическими особенностями официально-делового стиля,основными видами документов,правилами их составления, общие требования предъявляемые к документу; достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации.Типы служебных документов терминология делопроизводства. работа с текстами по специальности: комментированное чтение, терминологический комментарий, стилистический анализ текста. Тема 25. Тексты разных жанров. Типы речи (Описание, повествование, рассуждение) Лексическая тема: работа с текстами по специальности Определение признаков и характеристики текста как единицы языка. Главная и второстепенная информация в тексте; функционально-смысловые типы речи;	работа с текстами по специальности: комментированное чтение, терминологический комментарий, стилистический анализ текста. Тема 26-27 Справочно-информационная документация (Письмо, телеграмма, телефонограмма, объяснительные записки, акты). Документы по личному составу. (Приказы, заявления, характеристики, анкеты, резюме, договоры.) Ознакомить студентов с выделенными группами документов в делопроизводстве : по личному составу, к которой относятся кадровые документы, сопровождающие и регламентирующие трудовую деятельность сотрудников организации; организационно-распорядительные, документирующие организационную и производственную деятельность предприятия; информационно-справочные документы, назначение которых — передача сведений, на основании которых принимаются управленческие решения для осуществления производственно-хозяйственной деятельности компании. Тема 28. Текст как единица обучения связной речи. (Диалог,монолог). Ознакомить с основными свойствами текста, с различными определениями текста. Характеристика диалога и монолога. Тема 29-30. Выды документов в современном делопроизводстве. Тексты и задания для развития навыков письменной научной речи. Классификация документов. Понятие и признаки. Ознакомить с видами документации. Практические занятия целесообразно проводить с учётом дифференцированного подхода. Для проведения практических занятий академические группы целесообразно делить на подгруппы в количестве 10-12 студентов каждая. Занятия необходима проводить в учебных аудиториях, оснащённых мультимедийными устройствами, используя интерактивные методы обучения, современные педагогические и информационные технологии. IV. Самостоятельное образование и самостоятельная работа. Рекомендуемые темы для образования: 1. Речь и культура 2. Подготовка и защита презентаций на темы: «Интернет и образование», «Онлайн-образование: преимущества и недостатки» 3. Подготовка устного сообщения по темам: «Образование в Узбекистане (нормативные акты)», «Известные люди современности». 4. Подготовка и защита коллективного творческого проекта на темы: «Традиции и обычаи народов Узбекистана», «Без прошлого нет настоящего. Из истории края», «Терроризм – угроза человечеству», «Великие педагоги», «Древние города России», «Русские писатели и поэты».
---	--

5. Написание эссе на темы: «Воспитание человека – зеркало семьи», «Человек и окружающая среда», «Есть ли место подвигу в современном мире. Герой нашей жизни». 6. Подготовка видеороликов по темам: «Я и моя семья». «Мой любимое место в Чирчике», «Мой университет», «Мой первый педагогический опыт» (методика Mikroteaching). 7. Правила оформления деловых бумаг. 8. Изучение и конспектирование в рабочей тетради научной литературы по специальности. 9. Работа со словарями и справочниками. Составление собственного терминологического словаря. 10. Внеаудиторное чтение. Рекомендуемые темы самообразования и самостоятельной работы должны быть разработаны на основе тем практических занятий, направлены на выработку умения анализировать и исследовать языковые факты. Рекомендуемые формы самообразования – реферирование и подготовка сообщений, слайд-презентаций, защита проектов. V. Результаты преподавания дисциплины (виды компетенции) В результате овладения дисциплиной студент должен: - иметь представление и знания о русском языке как средстве коммуникации (в устной и письменной форме), во всех видах речевой деятельности: в чтении, аудировании, говорении и письме. - об обучении речевой деятельности как единого взаимосвязанного процесса, при котором обращается внимание на выработку как общих, так и специфических навыков и умений; - о практическом владении русским языком, дающем возможность студентам осуществлять перевод специальной литературы на родной язык, вести деловую переписку с русскоязычными регионами, расширить сферу языковой интеграции, обеспечить доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немалым исследовательская деятельность будущего специалиста.	- знать и уметь использовать русский язык как средство коммуникации (в устной и письменной форме). - правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений; - понимать содержание незнакомого текста по специальности и объеме 12-14 предложений; - выделять наиболее важную информацию из услышанного, дополнять информацию на основе собственных знаний, формулируя и обосновывая собственную точку зрения;
--	---

Тема 15. Определение.Определительные отношения в структуре словосочетания простом и сложном предложениях. Лексическая тема : “ Санкт- Петербург-северная ст олина России” Выражение определительных отношений. Основные типы определительных отношений и способы их выражения . Определительные отношения в простом предложении. Определение: способы выражения, виды, порядок слов. Лексическая тема (работа с текстом) : комментированное чтение, работа над новой лексикой,пересказ текста,написать эссе и др. Тема 16. Выражение пространственных отношений в сложном предложении(с союзными словамигде,куда,откуда и соотносительными наречиями. Лексическая тема:музеи России .Третьяковская галерея. Русский музей Кремль,Эрмитаж. Усвоение грамматических конструкций выражающих пространственные отношения. Лексическая тема (работа с текстом) : комментированное чтение,работа над новой лексикой,пересказ текста,написать эссе и др. Тема 17. Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: музеи России. Третьяковская галерея. Русский музей Кремль, Эрмитаж. Тема 18. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: работа с текстами по специальности. Усвоение грамматических конструкций, выражающих цель; предлоги для,за,+сущ.в Р.п. Т.п. в сложном предложении “чтобы+прош.время”работа с текстами по специальности: комментированное чтение, терминологический комментарий , стилистический анализ текста. Тема 19. Конструкции простых и сложных предложений,выражающих условные отношения. Выражение реального и нереального условия. Лексическая тема: работа с текстами по специальности. Усвоение грамматических конструкций выражающих условие; при+сущ. В П.п. в случае,при наличии,при отсутствии+сущ.в Р.п.;в сложном предложении если ... то...типы условных отношений; реально-потенциальное и ирреальное условия; работа с текстами по специальности: комментированное чтение,терминологический комментарий , стилистический анализ текста. Тема 20. Выражение причины в простом и сложном предложениях. Лексическая тема: работа с текстами по специальности.	
--	--