

	Электронные образовательные ресурсы 1. www.cspi.uz – Официальный сайт ЧГПУ 2. www.pedagog.uz - Образовательная информационная сеть Республики Узбекистан 3. www.gov.uz – Правительственный портал Республики Узбекистан 4. www.tdpu.uz – Официальный сайт ТГПУ 5. www.ziynet.uz – Образовательная информационная сеть Республики Узбекистан 6. www.edu.uz – Официальный сайт Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан 7. www.natlib.uz – Электронная платформа национальной библиотеки им. А. Навои
7.	Учебная программа разработана и утверждена на заседании ученого Совета Чирчикского государственного педагогического университета от <u>28.06.2024</u> года
8.	Составитель: Эргашев А.Х. - преподаватель кафедры методики обучения русскому языку и литературе Чирчикского государственного педагогического университета
9.	Рецензенты: Файзуллаев Д.С.-Б. -- кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения русскому языку и литературе Чирчикского государственного педагогического университета Ибрагимов Н.Н. - Доцент кафедры русского языка и литературы Навоийский государственного педагогического института

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



“УТВЕРЖДАЮ”

Ректор Чирчикского государственного педагогического университета
И. Мухамедов

2024 года

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Область знания:	100000 – Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направления образования:	60110800-Родной язык и литература (русский язык и литература)

Код Предмета/модуля RTO'M1604		Учебный год 2026-2027	Семестр VI	ECTS -Кредиты 4	
Тип Предмета/модуля Обязательный		Язык обучения Русский		Количество часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)		Самообразо вания (часы)	Общая нагрузк а (часы)
	Методика преподавания русского языка	60		60	120
2.	I. Содержание предмета. «Методика преподавания русского языка» является профилирующей дисциплиной, которая теоретически и практически готовит студентов к профессиональной деятельности учителя средней общеобразовательной школы. Актуальность курса обусловлена необходимостью формирования педагогических навыков и умений, являющихся первостепенными для филолога-преподавателя. Концепция курса встроена в соответствии с требованиями Национальной Программы по подготовке кадров. Цель курса - теоретическая и практическая подготовка студента-бакалавра к профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы. Задача курса - Задачей курса методологии преподавания русского языка является знакомство с основными проблемами современной методики. Курс ориентирует студентов на конкретные задачи, с которыми им придется столкнуться при проведении уроков в школе. Основной акцент делается на выработку практических навыков студентов, на формирование основных профессиональных умений: формулировать познавательные, воспитательные и образовательные цели урока; планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект, формулировать вопросы и задания, вести опрос и аргументированно оценивать знания; организовывать самостоятельную работу учащихся; анализировать свой урок и уроки коллег. II. Основная часть (лекционные занятия) III. В предмет входят следующие темы: Тема 1. Методика преподавания русского языка как наука. Возникновение методики русского языка как науки. Основные направления в развитии современной методической мысли.				

Тема 2. Проблемы мотивации обучения русскому языку в современных условиях. Виды мотивов : Внутренние или познавательные направленные на процесс обучения. Внешние или социальные связанные с другими людьми. Методы повышения мотивации школьников. Тема 3. Методические основы курса -лингвистические, дидактические, психологические, философские. Понятие о лингводидактике. Богатство и разнообразие методических идей в трудах выдающихся представителей лингвистической и методической наук. Основные направления в развитии современной методической мысли. Тема 4. Русский язык как учебная дисциплина. Тенденции в преподавании русского языка, определяющие современное состояние лингвистического образования в средних общеобразовательных учебных заведениях Тема 5. Методы и приёмы обучения русскому языку. Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и приёмов обучения русскому языку. Тема 6. Международные оценочные программы исследования. Общие сведения о международных исследованиях PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS. Функциональная грамотность на уроках русского языка: содержание обучения, типология упражнений и заданий. Тема 7. Средства обучения русскому языку. Средство обучения и способы их использования в учебном процессе. Тема 8. Теория учебника по русскому языку: принципы построения. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды и характер Планирование работы по русскому языку. Виды планирования упражнения и задачи по русскому языку, их виды и характер. Тема 9. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели уроков русского языка. Типы уроков русского языка в зависимости от стадий усвоения учащимися материала. Подготовка учителя

к уроку.

Тема 10. Методика преподавания разделов современного русского языка: Методика преподавания фонетики.

Задачи, содержание, методические принципы обучения фонетики. Виды упражнений по фонетике. Лингвистические основы школьного курса лексики и задачи её изучения.

Тема 11. Методика преподавания лексики, фразеологии.

Место лексики в структуру школьной программы. Инновационные методы обучения фразеологии

Тема 12. Методика преподавания словообразования. Методика преподавания морфологии.

Задачи изучения словообразования. Трудности изучения учащимися словообразовательных понятий. Специфические особенности словообразовательной работы по русскому языку. Цели и задачи изучения морфологии. Упражнения при изучении морфологии.

Тема 13. Методика преподавания синтаксиса. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации.

Цели и задачи изучения синтаксиса. Упражнения при изучении синтаксиса.

Тема 14. Методика обучения орфографии и пунктуации.

Система работы по орфографии: значения содержания и принципы работы по орфографии. Типы и виды орфограмм, изучаемые в школе. Развитие у обучаемых орфографической зоркости. Цели обучения пунктуации и её основные принципы. Типы пунктуационных ошибок и пути их преодоления.

Тема 15. Методика обучения стилистике и культуре речи на уроках русского языка.

Последовательность в ознакомлении с функциональными стилями. Виды стилистического разбора.

III. Инструкции и рекомендации по проведению практических занятий

Для практических занятий рекомендуются следующие темы:

1. Методика преподавания родного языка как наука. Её предмет, задачи, методы исследования

2. Проблемы мотивации обучения русскому языку в современных условиях

3. Методические основы курса методики преподавания русского языка- лингвистические, дидактические, философские. Понятие о лингводидактике

4. «Русский язык» как учебная дисциплина: цели и задачи курса. Тенденции в преподавании русского языка, определяющие современное состояние лингвистического образования в средних общеобразовательных учебных заведениях

5. Методы и приемы обучения русскому языку. Классификация методов обучения

6. Международные оценочные программы исследования.

7. Средства обучения русскому языку

8. Теория учебника по русскому языку: принципы построения. Упражнения и задачи по русскому языку, их виды и характер

9. Этапы подготовки учителя к уроку. Планирование работы по русскому языку. Понятие об учебной программе

10. Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы уроков русского языка.

11. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии

12. Методика изучения лексики, фразеологии

13. Методика изучения словообразования. Методика изучения морфологии на уроках русского языка

14. Методика преподавания синтаксиса. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации

15. Методика обучения стилистике и культуре речи на уроках русского языка.

Проведение семинарских занятий по дисциплине обеспечено мультимедийными материалами, учебные аудитории оснащены соответствующим оборудованием. В ходе проведения занятий используются активные и интерактивные технологии обучения.

Самообразование и самостоятельные работы

Самообразование студентов предполагает изучение разделов или тем дисциплины по учебникам или учебным пособиям, усвоение части теоретических знаний по раздаточному материалу, что позволяет преподавателю уделить больше внимания работе над основным материалом, работу над разделами или темами дисциплины по специальной или научной литературе (монографии, статьи).

	Для самообразования рекомендуются следующие темы: 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка в школе. 2. Методы обучения русскому языку. 3. Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка. 4. Методика развития речи учащихся. 5. Углубленное изучение русского языка в школе. 7. Подготовка к практическим занятиям. 8. Обзор библиографического каталога по методике преподавания русского языка. 9. Составление тезисного плана на тему «Дидактические и методические исследования представителей лингвистической и методической наук». 10. Альтернативные формы организации учебного процесса. 11. Подготовка и проведение научной дискуссии на тему «Системы уроков учителей-новаторов». 12. Подготовка и проведение игры по технологии МППО на тему «Интерактивные методы обучения русскому языку».
3.	VII. Результаты изучения предмета (формируемые компетенции) В результате изучения данной дисциплины студент: 1. должен знать: - основные методы и приемы обучения русскому языку; - специфику преподавания русского языка; - основную литературу по актуальным проблемам методики преподавания русского языка; 2. должен уметь: - управлять общением в ходе педагогического процесса; - организовывать учебную деятельность учащихся; - дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; - обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи; 3. должен владеть: - навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку; - приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка; - навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата;

	- приемами самопрезентации и динамического воздействия. 4. должен демонстрировать способность и готовность: - к проведению учебных занятий по русскому языку; - к организации учебной деятельности учащихся; - к адаптации к новым учебным ситуациям; - к дифференцированному подходу к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка;
4.	VIII. Образовательные методы и технологии: • лекции; • case-study; • индивидуальные проекты; • подготовка презентаций; • работа в группах.
5.	IX. Критерии для получения кредита: Полное освоение теоретической и методической информации по предмету, практические навыки анализа языкового материала, умение делать самостоятельные выводы на основе изученных процессов и явлений, выполнение заданий промежуточного и итогового контроля
6.	X. Основная литература: 1. Магдиева С.С. Методика преподавания русского языка. - Ташкент, 2020.. 2. Магдиева С.С. Методика преподавания русского языка и литературы. - Ташкент, 2022.. XI. Дополнительная литература 1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. – Т.: «Узбекистон», 2017. – 104 с. 2. Мирзиёев Ш.М. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан – URL: http://uza.uz/ru/documents/o-strategii-deystviy-po-dalneysheму-razvitiyu-respubliki-uzb-08-02-2017 3. Мирзиёев Ш.М. Вместе создадим благополучное и свободное демократическое государство – Узбекистан. - URL: http://uza.uz 4. Мирзиёев Ш.М. Великое будущее построим вместе с отважным и благородным народом. – URL: http://uza.uz 5. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии в подготовке учителя. - Т., 2000 6. Баранов М.Т., Ладмженская Т.А., Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка / под ред. М.Т.Баранова 1990