

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



“УТВЕРЖДАЮ”

Ректор Чирчикского государственного
педагогического университета
Т.И.Мухамедов

2024 года

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

Область знания:	100000 – Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направления образования:	60110800-Родной язык и литература (русский язык и литература)

Код Предмета/модуля МК1105		Учебный год 2024-2025	Семестр 1	ECTS -Кредиты 5	
Тип Предмета/модуля Обязательный		Язык обучения Русский		Количество часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самообразо вания (часы)	Общая нагрузк а (часы)	
	Практикум русского языка	60	90	150	
2.	I. Содержание предмета. «Введение в специальность» - профилирующая дисциплина, которая знакомит студентов первого курса со своей будущей специальностью. В рамках этой дисциплины, которая читается первокурсникам русской литературы и методики обучения, студенты получают представление о целях и задачах современной педагогики и филологии. Данная дисциплина призвана формировать у будущих педагогов навыки, которые позволят им стать органичной частью современной системы образования. В курсе «Введение в специальность» учтены основные требования «Программы подготовки кадров», ориентированные на соответствие требованиям рынка труда и отвечающие запросам современного общества. Изучение данной дисциплины в соответствии с учебным планом для 1 курса проводится в 1-м семестре. II. Основная часть (лекционные занятия) II.1. В предмет входят следующие темы: Тема 1. Введение в предмет. Цели и задачи дисциплины «Введение в специальность» Общее понятие о педагогике как науке. Цели и задачи курса. Структура курса. Основные учебники. Тема 2. Анализ профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность, профориентация и профессиональный отбор. Этапы профессионального становления личности. Тема 3. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Понятие педагогической профессии. Профессия учителя. Тема 4. Творчество учителя Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности. Тема 5. Педагогическая деятельность Структура педагогической деятельности. Направления педагогической деятельности. Тема 6. Общая и профессиональная культура педагога Понятие о культуре. Структура педагогической культуры. Профессиональная культура учителя.				

Тема 7. Педагогическое общение Функции и структура педагогического общения. Структура педагогического общения Тема 8. Педагогические позиции учителя Педагогический такт. Наблюдательность. Любовь к детям. Потребность к передаче знаний и др Тема 9. Стиль педагогической деятельности Эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль Тема 10. Направленность личности педагога Социально-нравственная направленность. Профессиональнопедагогическая направленность. Познавательная направленность. Тема 11. Профессиональная компетентность педагога Конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические навыки Тема 12. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Теоретическая готовность как элемент в структуре профессиональной компетенции. Тема 13-14. Практическая готовность к педагогической деятельности Мобилизационные умения. Информационные умения. Развивающие умения. Ориентационные умения Тема 15. Педагогическое мастерство Педагогическое мастерство — это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов. Это комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности	III. Инструкции и рекомендации по проведению семинарских занятий Для семинарских занятий рекомендуются следующие темы: 1. Анализ профессиональной деятельности 2. Концепция Шалва Амонашвили 3. Концепция Януша Корчака 4. Концепция А.С. Макаренко 5. Концепция Константина Ушинского. 6. Концепция С.Л. Соловейчика 7. Концепция Марвила Маршала 8. Концепция В.А. Сухомлинского 9. Концепция Марии Монтессори 10. Современное европейское обучение 11. Современная американская школа. 12. Современная финская школа 13. Сингапурская система обучения
--	---

	14. Домашнее задание. Оценки. Наказание. Вопрос о необходимости 15. Практические навыки первокурсника Самообразование и самостоятельные работы Самообразование студентов предполагает изучение разделов или тем дисциплины по учебникам или учебным пособиям, усвоение части теоретических знаний по раздаточному материалу, что позволяет преподавателю уделить больше внимания работе над основным материалом, работу над разделами или темами дисциплины по специальной или научной литературе (монографии, статьи). Для самообразования рекомендуются следующие темы: 1. Специфика профессиональной деятельности 2. Специфика методов и приемов Концепции Шалвы Амонашвили 3. Специфика методов и приемов Концепции Януша Корчака 4. Специфика методов и приемов Концепции А.С. Макаренко 5. Специфика методов и приемов Концепции Константина Ушинского. 6. Специфика методов и приемов Концепции С.Л. Соловейчика 7. Специфика методов и приемов Концепции Марвила Маршала 8. Специфика методов и приемов Концепции В.А. Сухомлинского 9. Специфика методов и приемов Концепции Марии Монтессори 10. Современное европейское обучение 11. Современная американская школа 12. Современная финская школа 13. Сингапурская система обучения
3.	VII. Результаты изучения предмета (формируемые компетенции) В результате изучения данной дисциплины студент должен: иметь представление: об основных положениях педагогики как науки, теоретических изысканиях ученых-педагогов, труды которых изучаются в процессе изложения данного курса; знать и уметь использовать: основные положения теории педагогики в практической деятельности иметь навыки: педагогического общения
4.	VIII. Образовательные методы и технологии: • лекции; • case-study; • индивидуальные проекты; • подготовка презентаций; • работа в группах.
5.	IX. Критерии для получения кредита: Полное освоение теоретической и методической информации по предмету, практические навыки анализа языкового материала, умение делать самостоятельные выводы на основе изученных процессов и явлений,

	выполнение заданий промежуточного и итогового контроля
6.	X. Основная литература: 1. Полатова Т.Д., Современные педагогические технологии преподавания русского языка и литературы, Учебное пособие, ЧГПУ, Чирчик -2023. 2. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы; Ташкент, 2016 г. XI. Дополнительная литература 1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. – Т.: «Узбекистон», 2017. – 104 с. 2. Мирзиёев Ш.М. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан – URL: http://uza.uz/ru/documents/o-strategii-deystviy-po-dalneyshemu-razvitiyu-respubliki-uzb-08-02-2017 3. Мирзиёев Ш.М. Вместе создадим благополучное и свободное демократическое государство – Узбекистан. - URL: http://uza.uz 4. Мирзиёев Ш.М. Великое будущее построим вместе с отважным и благородным народом. – URL: http://uza.uz 5. Горбич О. И. Современные педагогические технологии в учебном процессе: программно-методические материалы для студентов бакалавриата филологического фак-та / О. И. Горбич. - М.: Гос. инт русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 68 с. 6. Горбич О. И. Современные педагогические технологии в преподавании русского языка / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А. С. Пушкина, 2012. - 127 с. Электронные образовательные ресурсы 1. www.cspi.uz – Официальный сайт ЧГПУ 2. www.pedagog.uz - Образовательная информационная сеть Республики Узбекистан 3. www.gov.uz – Правительственный портал Республики Узбекистан 4. www.tdpu.uz – Официальный сайт ТГПУ 5. www.ziyounet.uz – Образовательная информационная сеть Республики Узбекистан 6. www.edu.uz – Официальный сайт Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан 7. www.natlib.uz – Электронная платформа национальной библиотеки им. А. Навои
7.	Учебная программа разработана и утверждена на заседании ученого Совета Чирчикского государственного педагогического университета от 28 августа 2024 года

8.	Составитель: Эргашев А.Х. - преподаватель кафедры методики обучения русскому языку и литературе Чирчикского государственного педагогического университета
9.	Рецензенты: Файзуллаев Д.С-Б. -- кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики обучения русскому языку и литературе Чирчикского государственного педагогического университета Ибрагимов Н.Н. - Доцент кафедры русского языка и литературы Навоийский государственного педагогического института