

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ЧИРЧИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор Чирчикского государственного
педагогического университета

Г.И.Мухамедов

2023 год «23» 08

✓

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Область знания:	100000 – Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направление образования:	60111700– Русский язык в иноязычных группах ✓

Чирчик – 2023

fu

Код предмета/ модуля MutK102 ✓	Учебный год 2023-2024 ✓	Семестр I ✓	ECTS - Кредиты 5 ✓	
Тип предмета/ модуля Обязательный ✓	Язык обучения русский ✓		Количество часов в неделю 4	
1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самообразо- вание (часы)	Общая нагруз- ка (часы)
	Введение в специальность ✓	60 ✓	90 ✓	150 ✓
2.	I.Содержание предмета. Целью курса «Введение в специальность» является всесторонняя подготовка студента, что предусматривает у него формирование лингвистической, коммуникативной, лингвострановедческой и профессионально-адаптивной компетенций. Формирование у будущего филолога общие представления о филологии как науке о языковой деятельности, при этом освещая такие проблемы как место и роль филологии в современной культуре, развитие филологии как мировоззрения и науки, структура филологического знания, сферы исследования филологии и т.д. Дать представление о современных методах и приемах преподавания русского языка как иностранного; сформировать особое видение языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранного. Курс знакомит с особенностями преподавания русского языка как иностранного, основами организации и функционирования русской языковой системы, ключевыми проблемами межкультурной коммуникации. Он призван сформировать у обучающихся систему знаний по русскому языку в аспекте их преподавания в иноязычной аудитории. II. Теоретическая часть (лекционные занятия) В состав предмета входят следующие темы: Тема 1. Филология как наука о языковой действительности. Общая характеристика педагогической профессии и специальности учителя иностранных языков. Филология как наука о языковой действительности. Определение значения термина «филология» в словарях. Взаимосвязь филологии с другими науками. Текст как исходная реальность филологии Профессия педагог в системе других профессий. Возникновение и становление педагогической профессии. Социальное назначение труда педагога. Личностный аспект в согласованной деятельности учителя и учащихся. Профессионально значимые качества личности учителя. Тема 2. Филология как комплексное знание. Возникновение «научной» филологии. Рубежное значение трудов Ф.-			

А. Вольфа, А. Бёка, Г. Германна в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории. Герменевтика (Ф. Шлейермахер) и ее роль в превращении филологии в науку. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (сер. XIX – сер. XX вв.). Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора и рождение «новой филологии». Развитие национальных филологий. Дифференциация филологии в зависимости от объекта изучения (языкознание, литературоведение, фольклористика).

Тема 3. Язык как объект современной филологии.

Проблема языка как объекта филологии в ее истории.

Общезнакомая значимость языка на современном этапе развития филологических наук – в связи с задачей изучения древних текстов, «воссоединением языка и литературы» (Р. Барт), специализацией языка в разных сферах деятельности человека, повышением роли проблемы понимания и др. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. де Соссюр) и как «духовная энергия народа», «дух народа» (В. фон Гумбольдт). Плодотворность функционального понимания языка для современной филологии. Устройство языка; слово и предложение как основные единицы языка как системы. Язык в действии; высказывание – основная единица языка в действии. Естественный язык и другие знаковые системы (параязык, искусственные языки, мифы, фольклор, художественные моделирующие системы и др.). Аспекты изучения языка в филологии. Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как объект филологии. Гуманитарная семиотика.

Тема 4. Текст как объект современной филологии

Текст как традиционный объект филологии. Общефилологическая значимость текста на современном этапе развития филологии. Многообразие современных текстов. Фактура текста: тексты устные, письменные, печатные, электронные. «Лики» текста: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Постигание жизни текста как важнейшая тенденция современной филологии. Традиционные и современные представления о тексте. Значимость каждого из представлений для филологии. Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии.

Тема 5. Проблема происхождения языка. Детство и дети – общечеловеческие ценности и цели профессиональной деятельности педагога-учителя

Проблема происхождения языка. Донаучные и научные теории происхождения языка. Логосическая теория происхождения языка как теория, возникшая на ранних этапах развития цивилизации. Разновидности логосической теории происхождения языка: библейская, ведическая, конфуцианская понятия «детство», «ребенок» в системе общечеловеческих ценностей. Личностно-ориентированная направленность обучения и воспитания – решающее условие формирования ребенка как субъекта жизнедеятельности, общения, самосознания. Детство и ребенок в

современном мире.

Тема 6. Homo loquens как объект современной филологии

Внимание к человеку, говорящему на разных этапах развития филологии. Роль антропологического поворота в гуманитарных науках, изменения статуса речевой коммуникации, повышения коммуникативной активности человека в середине XX – нач. XXI вв. в придании человеку говорящему статуса объекта филологии. Homo loquens как те стороны, грани человека как целого, которые составляет предмет интереса филологических наук.

Тема 7. Общественная сущность языка «Иностранный язык» как учебный предмет и средство развития и формирования школьников

Общественная сущность языка. Родные и неродные языки. Создание номенклатуры языков. Этнологический принцип классификации языков. Типологическая классификация языков. Принцип языкового плюрализма в РК и его реализация. Знание иностранных языков как необходимая часть профессиональной и личной жизнедеятельности человека. Характеристика понятий «билингвизм», «мультилингвизм». Концепция иноязычного образования РК. Иностранный язык как учебный предмет в школе. Понятие «Иностранный язык». Процесс обучения иностранному языку.

Тема 8. Методология филологии

Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами. Филология как научный принцип (С.С. Аверинцев). Филологический подход к исследованию, его сущность. Методы филологии: методы практической деятельности, методы исследования. Роль субъективного фактора и контекста гуманитарных наук в филологическом исследовании. Филологическое научное исследование. Важнейшие понятия: познавательная ситуация, объект, предмет, фактическая область, цель, задачи, средства и др. Методы исследования - общенаучные и частнонаучные. Методы наблюдения и эксперимента. Методы классификации и моделирования.

Тема 9. Филология в современном обществе.

Статус филологии в современном мире. Филология – основа «всей человеческой культуры» (Д.С. Лихачев). Расширение круга задач филологии в современном обществе и повышение значимости семиотики, герменевтики, теории текста, филологической теории коммуникации, риторики в системе филологических наук. Филология как социальный институт. Специфика коммуникации в филологических науках. Филология в современном образовательном пространстве России.

Тема 10. Понятие ярусов языковой системы Формирование педагога-учителя иностранных языков в системе высшего педагогического образования и его профессиональное становление

Понятие ярусов языковой системы. Предложение. Словосочетание. Слово. Морфема. Фонема. Основные признаки различия ярусов. Образование как составляющая человеческого развития и социокультурный феномен, обусловленный изменениями в социально-экономической и политической сферах общества. Определяющая роль образования в

человеческом развитии. Задачи и функции образования. Сущность и содержание образовательных реформ в РК. Педагогическое образование в системе высшего образования

Тема 11. Фундаментальные и нормативные исследования.

Профессиональный рост педагога-учителя иностранных языков

Фундаментальные и нормативные исследования. Классификация лингвистических дисциплин. Возникновение сравнительно-исторического исследования семей и групп языков. Исторические исследования одного языка. Типологические исследования. Понятие профессионально-педагогического роста учителя и его ступени: педагогическая компетентность, мастерство, творчество, новаторство. Педагогическая культура педагога-учителя иностранных языков в межнациональном общении. Педагогическое новаторство как высший уровень профессиональной деятельности учителя.

Тема 12. Типологические исследования Педагогическое общение как показатель профессионального мастерства педагога-учителя иностранных языков и условие развития и формирования учащихся

Типологические исследования. Критерии отбора языков для типологического исследования. В.Гумбольдт как основатель типологии. Характер языковых типов. Культурно-исторические типы языков. Первичная нормализация языков. Нормирование национальных литературных языков. Нормирование многонациональных и межнациональных языков. Понятие педагогического общения, его сущность, функции, структура, средства, виды. Стили педагогического общения. Общие требования к профессионально-педагогическому общению всех субъектов педагогического процесса. Понятие конфликта в научном освещении. Педагогический конфликт как естественное проявление жизнедеятельности педагогического процесса. Виды конфликтов и их сигналы. Причины педагогических конфликтов и их нежелательные последствия. Культура поведения педагога-учителя иностранных языков в конфликтной ситуации.

Тема 13. Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога-учителя иностранных языков

Общая характеристика студента как человека определенного возраста и как личности. Особенности обучения в вузе по специальности педагога-учителя иностранных языков. Организация учебного труда студентов в различных формах занятий. Рекомендации и советы первокурснику по овладению культурой учебного труда. Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога – учителя иностранных языков.

Тема 14. Научно-исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии

Научно-исследовательская работа студентов как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии. Виды участия студентов в научном исследовании: научные кружки, исследовательские группы, творческие экспериментальные объединения при школах, участие в

научной работе кафедры и др. Формы научного исследования студентов: реферат, курсовые, дипломные и конкурсные работы, научные доклады, статьи, тезисы, сообщения, алгоритмы решения конкретных воспитательных задач, конструкция оригинального дидактического средства, различные проекты и др. Этапы подготовки и процедура представления научного исследования студентов. Технологическая цепочка подготовки научного доклада.

Тема 15. Специфика обучения русскому языку как иностранному.

Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. Предмет методики обучения РКИ. Связь методики с другими науками. Особенности обучения русскому языку как родному и русскому языку как иностранному.

III. Указания и рекомендации по проведению семинарских занятий

Рекомендуемые темы семинарских занятий:

1. История филологии: к интеграции и дифференциации научного филологического знания
2. Язык как объект современной филологии
3. От языка к тексту: текст как объект современной филологии
4. От языка и текста к человеку: homo loquens как объект современной филологии .
5. Научное исследование в области филологических наук: важнейшие понятия и логика научного исследования
6. Научное исследование в области филологических наук: общенаучные методы исследования и их специфика в филологии
7. Связь методики с другими науками. Особенности обучения русскому языку как родному и русскому языку как иностранному.
8. Система обучения РКИ. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения.
9. Психологические основы обучения РКИ. Речевая деятельность как объект обучения РКИ. Структура речевой деятельности на иностранном языке.
10. Формирование языковых умений, речевых навыков, речевых умений. Основные психологические типы изучающих РКИ.
- 11.. Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. Компетенции иностранных учащихся
12. Лингвострановедческий аспект в обучении РКИ.
13. Межкультурная коммуникация и проблемы преподавания русского языка как иностранного.
14. Номинативные единицы языка в аспекте проблемы «Язык и культура».
15. В чем проявляются процессы дифференциации филологических наук на рубеже XIX–XX вв.? В чем проявляются процессы интеграции филологических наук в конце XX века?

IV. Самообразование и самостоятельная работа

Оценка самостоятельного обучения осуществляется путем выполнения студентами заданных практических проектов в команде и индивидуально. Каждому студенту дается один командный проект и два индивидуальных проекта. Студент изучает и проводит исследования по заданному вопросу, понимая цели и задачи порученного проекта. Анализирует полученные результаты, готовит презентации с выводами и защищает их. Количество, тематика, содержание проектов, способы реализации и сроки реализации полностью раскрыты в рабочей научной программе.

Рекомендуемые темы для самообразования:

1. Филология как наука о языковой действительности. Определение значения термина «филология» в словарях. Взаимосвязь филологии с другими науками.
2. Текст как исходная реальность филологии
3. Проблема происхождения языка. Донаучные и научные теории происхождения языка. Логосическая теория происхождения языка как теория, возникшая на ранних этапах развития цивилизации.
4. Разновидности логосической теории происхождения языка: библейская, ведическая, конфуцианская
5. Общественная сущность языка. Родные и неродные языки. Создание номенклатуры языков. Этнологический принцип классификации языков.
6. Типологическая классификация языков.
7. Понятие ярусов языковой системы. Предложение. Словосочетание. Слово. Морфема. Фонема. Основные признаки различия ярусов.
8. Фундаментальные и нормативные исследования. Классификация лингвистических дисциплин.
9. Возникновение сравнительно-исторического исследования семей и групп языков. Исторические исследования одного языка. Типологические исследования
10. Типологические исследования. Критерии отбора языков для типологического исследования. В.Гумбольдт как основатель типологии. Характер языковых типов.
11. Культурно-исторические типы языков. Первичная нормализация языков. Нормирование национальных литературных языков.
12. Нормирование многонациональных и межнациональных языков.
13. Профессиональное и личностное саморазвитие студента – будущего педагога – учителя иностранных языков. Протестировать себя на изучения способностей к самопознанию. Дать оценку результатам тестирования. Составить свою индивидуальную программу самовоспитания или самообразования на определенный срок (на 2-3 месяца)
14. Научно-исследовательская работа студента как условие их становления и саморазвития в педагогической профессии. Составить план исследования или доклада по одной из тем курса «Введение в специальность»
15. Из своего коммуникативного опыта приведите примеры взаимодействия языка с другими знаковыми системами. Что в языке изучает лингвистика?

	литературоведение? Что такое семиотика? 16. Одинаково ли отношение языка к литературе и к селтературе? Ответ аргументируйте. (Понятие литературы можно заимствовать из учебников по введению в литературоведение, из энциклопедических изданий.) 17. Найдите в энциклопедических словарях материалы, рассказывающие о возникновении национальной филологии – русской, татарской, бурятской, якутской, английской, болгарской и др. (по вашему выбору). Когда они возникают? Каковы их достижения? Назовите крупных ученых в каждой из национальных филологий. 18. Тезис «Говорить значит не передавать свою мысль другому, а только возбуждать в другом его собственные мысли» (А.А. Потебня) раскрывает проблему говорения / понимания применительно только к художественной коммуникации? Или и к другим ее видам? 19. В двух-трех энциклопедических словарях найдите словарные статьи «филология». Сопоставьте их содержание. Что общего между ними? Какие различия отметили? Попытайтесь объяснить их. 20. Охарактеризовать важнейшие открытия в филологии XX–XXI веков (на материале исследований русской литературы). 21. Подобрать текст (учебный, художественный, публицистический), в котором наиболее ярко реализуется образовательная (или воспитательная) цель обучения русскому языку как иностранному. Составить задания к тексту в соответствии с этой целью. 22. Проанализировать задания по определенной грамматической теме из учебника по РКИ. Определить, какие из них направлены на формирование: а) языковых знаний; б) языковых умений; в) речевых навыков; г) речевых умений. Дополнить своими заданиями. 23. Составить таблицу презентации определенной грамматической темы. Составить задания по этой теме. 24. Проанализировать и оценить речевое произведение (устное или письменное) иностранного учащегося. Определить тип ошибок, объяснить их. 25. Проанализировать один из компьютерных курсов по русскому языку как иностранному. Оценить его плюсы и минусы.
3.	V. Результаты изучения предмета (формируемые компетенции) В результате изучения данной дисциплины студент должен: знать: - значимость и роль иностранных языков в системе образования и профессиональной подготовке; - видеть взаимосвязь языков; - особенности педагогической профессии, функции филолога иностранных языков в учебно-воспитательном процессе, его профессиональные и личностные качества. - основные методы и приемы обучения иностранным языкам; - специфику преподавания русского языка в иноязычной аудитории; - национально-психологические особенности иностранных учащихся.

	уметь использовать: - уметь гуманистически направлять свою ориентацию на взаимодействие с детьми, где на первом месте стоят детство и ребенок как общечеловеческие ценности; - уметь учитывать педагогическую ориентацию специальности «филолог иностранного языка»; - уметь использовать разнообразные средства, формы и методы активного обучения; - дифференцированно подходить к языковым явлениям с учетом их специфики в системе русского языка, то есть уметь правильно анализировать, сопоставлять и разграничивать лексико-грамматический материал; - обобщать и правильно толковать языковые явления и закономерности их употребления в речи. иметь навыки: - навыками особого видения языковых явлений с точки зрения обучения русскому языку как иностранному; - приемами соотнесения целей, средств и результатов преподавания русского языка как иностранного; - навыками педагогического общения, направленными на создание благоприятного психологического климата. ✓
4.	VI. Образовательные методы и технологии: • лекции; • case-study; • индивидуальные проекты; • подготовка презентаций; • работа в группах.
5.	VII. Критерии для получения кредита Полное владение теоретико-методическими понятиями, связанными с наукой, умение правильно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и понятиями, выполнение задач и заданий, данных в текущих и промежуточных формах контроля, сдача итогового контроля.
6.	VIII. Основная литература: 1. Рувинский Л.И. Введение в специальность. – М, Просвещение 1988 2. Рождественский Ю.В. Введение в общую филологию – М, Просвещение 2002 3. Соловьева Л.Н. Введение в английскую филологию – М, Просвещение 2003 4. Николина, Н.А. Филологический анализ текста: учеб. пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Русский язык и литература» 5. Николина, Наталия Анатольевна. – М.: Академия, 2007. – 272 с. –

	(Высшее профессиональное образование). 6. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.Н. Куляпина. – М.: ФЛИНТА, 2011. 7. Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию: учеб. пособие / И.А. Шушарина. – М.: Флинта, 2011. – 302 с. 8. Незабываемые голоса России: Звучат голоса отечественных филологов / под ред. О.В. Антонова, Д.М. Савинова. – М.: Языки славянской культуры, 2009. – Вып. 1. – 249 с. 9. Файер, В.В. Александрийская филология и гомеровский гекзаметр / В.В. Файер. – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2010. – 256 с. IX. Дополнительная литература 1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. – Т.: «Узбекистон», 2017. – 104 с. 2. Мирзиёев Ш.М. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан – URL: http://uza.uz/ru/documents/o-strategii-devstviy-po-dalneyshemu-razvitiyu-respubliki-uzb-08-02-2017 3. Мирзиёев Ш.М. Вместе создадим благополучное и свободное демократическое государство – Узбекистан. – URL: http://uza.uz 4. Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М, 2000 5. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя. – М, 1986 6. Жукенова Г.М. «Основные профессиональные особенности личности учителя» «Иностранный язык в школе», 2003 №2 7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. –М, 1991 8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.,1987 9. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. – М, 1999 10. Подласый И.П. Педагогика. – М, 2003 11. Пидкасистый П.И. Педагогика. –М, 2004 12. Савина С.И. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе. – М, 1991 Интернет-источники www.pedagog.uz www.cspi.uz www.pedagog.uz www.edu.uz www.natlib.uz www.zivonet.uz
7.	Учебная программа разработана Чирчикским государственным педагогическим университетом и утверждена Советом университета от « 23 » 08 , 2023 г.
8.	Ответственный за предмет/модуль: М. А. Шукурова, преподаватель кафедры русского языка и методики обучения факультета гуманитарных наук ЧГПУ.

9.	Рецензенты: Ю.У.Матенова –к.ф.н., доцент ТГПУ им.Низами Д.С.-Б.Файзуллаев – доцент кафедры русской литературы и методики обучения ЧГПУ, к.п.н.
----	--

